

ProfDOPS – Observation av oroande professionellt förhållningssätt (rev ht24)

Formuläret baseras på CanMEDS Teaching and Assessment Tools Guide skapad av S. Glover Takahashi. Guiden ägs av Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. Mindre förändringar har gjorts för att anpassa till svensk grundutbildningskontext och alla delar kan inte med säkerhet sägas representera the Royal Colleges uppfattningar.
<https://www.royalcollege.ca/rcsite/canmeds/framework/canmeds-role-professional-e>

ProfDOPS används av lärare eller annan berörd person vid Läkarprogrammet på Karolinska Institutet eller i hälso- och sjukvården. Den ska snarast efter observerad händelse eller situation tillsändas närmast ansvarig lärare som delger examinator för den kurs som studenten går. Formuläret sparas alltid, enligt kursens rutin. Student får en kopia att lägga i portfölj.

Student, namn:	Termin och kurs:
Datum och tid för observation:	Ev. Site/moment
	Examinator, namn:

1. **Typ av händelse:** ☐ Oroande händelse/situation/beteende ☐ Allvarlig händelse

2. Rapportör/bedömare

- ☐ Handledare/lärare som har haft ett nära samarbete med studenten
☐ Handledare/lärare som har haft viss interaktion med studenten
☐ Sjukvårdspersonal som har arbetat nära studenten
☐ Sjukvårdspersonal som har haft viss interaktion med studenten
☐ Medstudent som har arbetat nära studenten
☐ Administratör
☐ Annan, ange:

3. **Kontaktuppgifter till rapportör/bedömare** (namn, telefon, e-post):

HÄNDELSE/PROBLEM/BETEENDE

4. **Kortfattad beskrivning av händelse eller problem:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Situation/sammanhang (ange ev flera):

Verksamhetsförlagd utbildning/verksamhets-integrerat lärande (VFU/VIL)	Annan utbildningsrelaterad situation (PFAL)
☐ Patient närvarande ☐ Patient ej närvarande ☐ Avdelning ☐ Mottagning (inkl. primärvård) ☐ Akutmottagning ☐ Annan, ange:	☐ Undervisning med lärare närvarande (inklusive examination, distansundervisning) ☐ Undervisningssituation utan lärare närvarande (t.ex. TBL, grupparbeten) ☐ Övrigt (t.ex. skriftlig kommunikation, digitala medier), ange:

6. Typ av incident eller problem:



Integritet, tillförlitlighet (etik, juridik och vetenskaplighet)

- ☐ Uppträtt på ett oärligt sätt (inkl. osant intygande och fusk) y1
- ☐ Använt droger, alkohol, receptfria eller receptbelagda läkemedel på ett sätt som äventyrar förmågan att bidra till patientvården
- ☐ Felaktigt framställt sig själv, andra eller medlemmar i teamet inför omgivningen
- ☐ Brutit mot patientsekretess
- ☐ Agerat i strid med patientens väl (t.ex. avsiktligt rapporterat ofullständig eller felaktig patientinformation)
- ☐ Tagit åt sig äran för andras arbete
- ☐ Felaktigt använt utrustning, biofarliga material eller andra medicinska/vetenskapliga prover
- ☐ Negligerat/ej följt hygienregler
- ☐ Delar bilder eller information på sociala medier el. dyl. som riskerar att undergräva allmänhetens respekt för vården eller utbildningen



Engagemang

- ☐ Anländer konsekvent sent till schemalagda händelser eller uppgifter
 - ☐ Har oförklarad eller ogiltig frånvaro
 - ☐ Underlåter att meddela frånvaro i tid
 - ☐ Svarar inte på kommunikation (e-post, telefonsamtal etc.) i tid eller på ett professionellt sätt.
- Ange frekvens och varaktighet för fördröjningar:
- ☐ Misslyckas med att slutföra obligatoriska eller tilldelade uppgifter
 - ☐ Kräver konstanta, upprepade påminnelser för att slutföra obligatoriska eller tilldelade uppgifter
 - ☐ Använder inte återkoppling för att ändra beteende
 - ☐ Deltar inte/bidrar inte till gruppens/teamets arbete
 - ☐ Kommer oförberedd till läraaktiviteter



Samspel och kommunikation

- ☐ Uppträder olämpligt eller störande (t.ex. höjer rösten, respekterar inte auktoritet, oförsämd, nedlåtande verbalt eller i skrift) P1

- ☐ Olämplig klädsel (t ex inadekvata arbetskläder/ alltför informell privat klädsel) i undervisningslokaler eller i sjukvårdsmiljön
- ☐ Engagerar sig i relation med patient, hälso- och sjukvårdspersonal eller annan student på ett sätt som är störande för undervisningen och/eller patientens vård
- ☐ Uppträder respektlöst mot andra
- ☐ Ägnar sig åt störande beteende i klassen, TBL-gruppen eller i sjukvårdsteamet
- ☐ Förmår inte etablera kontakt på ett konstruktivt sätt
- ☐ Är inte känslig för patientens behov
- ☐ Uppträder respektlöst med avseende på mångfald eller etnicitet, kön, religion, sexuell läggning, ålder, funktionshinder eller socioekonomisk status
- ☐ Har svårt att avgöra och upprätthålla lämpliga gränser i arbets- och lärandesituationer
- ☐ Beteende som motverkar en positiv lärandemiljö
- ☐ Bristande förmåga att relatera till andra studenter i lärandemiljön
- ☐ Bristande förmåga att relatera till personal i lärandemiljön



Självinsikt

- ☐ Underlåter att ta ansvar för egna fel
- ☐ Förmår inte/har svårt att erkänna egna begränsningar och söka stöd
- ☐ Acceperar inte konstruktiv återkoppling
- ☐ Ställer orimliga krav på anpassningar
- ☐ Överskattar egen kompetens och förmåga

Annat

ÅTGÄRDER

7. Omedelbart vidtagna åtgärder

- | | |
|---|---|
| ☐ Talade med studenten | ☐ Talade med andra berörda studenter |
| ☐ Talade med patient och/eller närstående | ☐ Dokumenterade i patientjournal |
| ☐ Talade med handledare | ☐ Kontaktade handledare via e-post |
| ☐ Kontaktade studieadministratör för kursen | ☐ Kontaktade kurs- eller momentansvarig lärare |
| ☐ Kontaktade prefekt för kursgivande eller medverkande institution | ☐ Ringde polis eller sjukhussäkerhet |
| | ☐ Annat, ange: |

Kort sammanfattning av vidtagna åtgärder (ange ev. kontaktuppgifter till kontaktade personer):

.....

.....

.....

8. Nästa steg

- ☐ Vänligen kontakta mig (rapportör/bedömare) för vidare diskussion
- ☐ Kontakta mig efter eget gottfinnande
- ☐ Annat: