

Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TLO56	Kursnamn Allmän patologi	Högskolepoäng 3,5
Termin (vt/ht-år) T3, ht-2024	Tidsperiod för kursens genomförande 241114-241220	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Laboratoriemedicin		
Kursansvarig lärare Margaret Sällberg Chen		Examinator (om annan än kursansvarig) Sara Windahl (ledig)/Dhifaf Sarhan
Ev. momentansvariga lärare Martin Hysek, Jonas Fuxe, Carlos Fernández Moro, Sara Windahl, Sofi Vikström, Mátyás Bénd, Asif Halimi, Samuel Hellgren, Lazlo Szekely, Balazs Acs, Sulaf Abd Own		Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 24
Antal registrerade studenter 82		Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 74
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Återkoppling via mail och Canvas		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Klicka här för att ange text

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status
1 Variera lärarnas undervisningsstilar, mer tandläkarkoppling	MSC	2024	Genomfört
2 Mer anpassat material till tandläkarnivå	MSC	2024	Genomfört
3 Förbättra cancerföreläsningen	MSC	2024	Genomfört
4 Mindre ambitiös projektredovisning	MSC	2024	Genomfört
5			

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*

Klicka här för att ange text

- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*

Vi har samlat digitala aktiviteter till samma dagar och fysiska lärandeaktiviteter till andra dagar för att underlätta studenternas deltagande.

- *Formativ bedömning*

Klicka här för att ange text

- *Hållbar utveckling*

Alla föreläsningar är sparade i Canvas

- *Internationalisering*

Enstaka föreläsningar sker på engelska

- *Interprofessionellt lärande*

Vi har huvudsakligen anlitat specialister inom klinisk patologi som lärare i vår kurs. Detta ger studenterna möjlighet att inte bara klara kursen i allmän patologi, utan också att interagera med specialister inom detta kliniska område. Detta förbereder studenterna för ett hållbart och etiskt yrkesliv som vårdgivare, vilket är en viktig del av internationellt lärande.

- *Etik/lik villkor*

Klicka här för att ange text

- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*

Professionellt förhållningssätt:

Kursen har inkluderat ämnesspecifika fallstudier där studenter övar på att kommunicera patologiska fynd med varandra på digitala seminarier där hela klassen deltar aktivt och tränar på professionella bemötande.

Livslångt lärande:

Studenter får analysera och utvärdera information genom att använda digitala verktyg för att hitta den senaste inom patologi. Studenter arbetar i mindre grupper med realistiska fall som kräver att de söker, analyserar och presenterar information.

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Majoriteten av de som har svarat på kursenkäten indikerar att de har utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter, uppnått kursens alla lärandemål, samt att kursen bygger vidare på kunskaper från tidigare kurser under utbildningen. Kursens upplägg ansågs vara relevant och kopplat till aktuell forskning. Dock har flera påpekat att de hade en mindre tydlig bild av vad som förväntades under kursen och att återkopplingen för deras lärande upplevdes som mindre tillfredsställande. Detta kan förmodligen kopplas till att vissa föreläsningar upplevdes som mycket komplicerade och detaljrika, att det ställdes för höga krav.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Bygger på vidare på tidigare kunskaper med god forskningsanknytning. Har en bra organisation och erbjuder förberedelse inför det framtida yrkeslivet. Lärarnas/föreläsarnas förväntningar och undervisningsstilar varierar. Mer anpassat tentamen kan behövas, vissa föreläsningar kan bli ännu bättre.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Lärandemål och tentamen: Säkerställ att tentamen är tydligt kopplad till lärandemålen.	Kursansvarig	2025
2	Justera tentamens svårighetsgrad så att den bättre möter studenternas nivå.	Kursansvarig	2025
3	Föreläsningar: Informera föreläsarna att strukturera materialet och undvika för mycket detaljer, minska antalet slides, ev. slå ihop mindre relevant med annat.	Kursansvarig	2025
4	Föreläsning: Fler korta pauser för att förbättra studenternas koncentrationsförmåga.	Kursansvarig	2025

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

- Studentinflytande:* Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- Kursutveckling:* Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- Återrapportering och programutveckling:* Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återsrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.