Kursutvärdering

2026-08-21

Kurskod	Kurstitel	Högskolepoäng
1SJ022	Vårdande vid ohälsa och sjukdom	30p
Termin	**Tidsperiod**	
3, Distans	VT-2026	

Kursansvarig	Examinator
Ingela Lennström, Monica Bergqvist	Monica Bergqvist
Övriga medverkande lärare	**Övriga medverkande lärare**
Lärare från momenten 1-6	Lärare från momenten 1-6

Antal registrerade studenter	Antal som inte är klara med kursen	Antal godkända efter ordinarie tillfälle
40	….	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering HT 25

Fler studenter har visat missnöje med upplägget, för mycket undervisning digitalt och förinspelade föreläsningar. Det har framförts åsikter från flera håll från studenter att undervisningen måste förläggas mer på campus eftersom de går en campusutbildning.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Vi arbetar fortlöpande med att förtydliga struktur och innehåll i Canvas. Schemat i TimeEdit har dock under terminens gång haft problem med att poster i schemat försvunnit utan vetskap om anledning. Detta har uppmärksammats av kursledning och administratörer och kommer arbeta med vidare för att detta inte ska uppkomma. Efter att pilottestat genomförande av för sjuksköterskeprogrammet gemensamma kliniska omexaminationer under några terminer har en utvärdering genomförts. Utifrån utvärderingen och de erfarenheter som vi fått beslutades att avsluta med gemensamma kliniska examinationer från höstterminen 26. Genomförandet och test av gemensamma examinationer gav oss dock verktyg och arbetssätt som vi tar med oss in i kursens omexaminationer såsom anmälningsportalen som fungerat på ett mycket bra sätt. Vi har under föregående termin ändrat i antal moment som färdighetstränats och examinerats på KTC från tre till två, momentet Subcutan venport färdighetstränas eller examineras inte längre men ingår fortfarande i undervisningen. Detta innebär att vi ökat upp tiden för färdighetsträningen och frigör tid som kan ägnas till de kvarvarande två momenten under färdighetsträningen. För att spara resurser och för att deltagandet varit lågt på föreläsningarna har vi valt att göra om hälsolitteracitet och farmakologisk omvårdnad till självstudier i stället för workshops/föreläsningar. Vi har lagt till en ny workshop som introducerades under vt 26 i

ämnet patientbedömning på ett strukturerat sätt som efter utvärdering visade sig vara mycket uppskattad av studenterna. Farmakologi & läkemedelsberäkning: lagt till övningsquiz samt övningskompendier för respektive terapiområde. Dessa kan studenterna genomföra obegränsat antal gånger efter att de tagit del av föreläsningarna, för att stärka sina kunskaper och förbereda sig inför examinationen

Metod(er) för studentinflytande

Studenterna uppmanas vid kurs och momentintroduktioner att föra dialog med kursledning och momentansvariga lärare både via personliga träffar och via mejl. I schemat finns kursdialog inplanerat via zoom där studenter kan deltaga och kommit med sina synpunkter. Efter vissa läraktiviteter har också synpunkter från studenter tagit tillvara. Studenterna har också haft möjlighet att besvara den skriftliga kursutvärderingen efter kursen. Programråd med medverkande studentrepresentanter har genomförts som planerat.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Svarsfrekvensen var 23.68 %.d.v.s 9 av 40 studenter.

Majoriteten av studenterna instämde helt eller delvis på följande påståenden (medelvärde ≥ 4)

Kursen var utformad på ett sätt som gav mig möjlighet till aktivt lärande. Exempelvis: seminarier med diskussioner, grupparbeten, projekt, studentpresentationer, rollspel, peer learning, praktiska övningar, laborationer, verksamhetsintegrerat lärande etc.
Jag kände mig inkluderad och respekterad under kursen. Tex Jag var bekväm med att samarbeta med andra studenter, tala inför gruppen, svara på lärares frågor och jag blev lyssnad på (inte avbruten, förlöjligad eller liknande).
Kursen som helhet var bra
Den psykosociala studiemiljön under kursen var bra (psykosocial studiemiljö rör bland annat trivsel, stöd, stress, likabehandling och diskriminering under teoretisk eller verksamhetsförlagt lärande).
Undervisningen utgick från och använde autentiska exempel.
Jag har fått träna ett vetenskapligt förhållningssätt genom att kritiskt granska och värdera ny kunskap.
Mina förkunskaper var tillräckliga för att klara denna kurs.
Kursen ökade min förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt.
Under VFU har jag tränat på/diskuterat evidensbaserat arbetssätt.
Under VFU fanns tillgång till de fysiska förutsättningarna jag behövde (t ex dator, samtalsrum omklädningsrum, lunchrum).
Under VFU har jag tränat på säkra arbetssätt för att undvika risker och tillbud.
Den återkoppling som jag fick har haft betydelse för mitt lärande.

Majoriteten av studenterna instämde *inte* helt eller delvis på följande påståenden (medelvärde ≤ 4)

Kursens pedagogiska upplägg har stimulerat mitt lärande
Kursen ökade förståelsen för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt.
Jag har haft en klar bild av vad som förväntades av mig under den här kursen
Jag kunde lätt hitta den informationen jag behövde/letade efter i Canvas.

I de fria kommentarerna framkom följande:

Canvas och kursens upplägg

”Canvas var inte särskilt välorganiserat. Time edit var inte uppdaterat, tentor försvann....”
”helt kaotiskt. felaktig numrering, felaktigt datum....”
Canvas är ett jättebra verktyg men lärarna måste använda det på rätt sätt. Byt ordning på kursmom. så det blir logiskt. Lägg ut Zoom-länkar i god tid. Public. Info i moduler i god tid för inläsning i god tid.
Släpande datum, det syns att innehållet kopieras termin till termin
”Bra intressanta föreläsare på campus och även distans.
Variationsrik och omfattande kurs”
”Hade nog klarat tentan utan att knappt plugga så faktum är att Ni nog kan lägga ribban lite högre”
”En del av innehållet var repeterande, dock upplevde jag det som bra för att kunna gå djupare in”
”Många tentor men inget omänskligt tempo”
”*Mycket givande termin men vi på distansen har haft det väldigt tufft nu sista månaden med tentr näst an varje vecka så att sprida ut tentorna” & ha andra sätt än salstentor ibland”*
”Väldigt lärorikt med alla patientfall”
”Svårt att kalibrera nivån på insatser. Ibland känns det som att det krävs höga nivåer. Ibland är det så att man dyker upp och får godkänt.
”Uppskattar kursens ambition att integrera omvårdnad, praktisk färdighetsträning och medicinsk/natur vetenskaplig förståelse. Samtidigt upplever jag att den medicins/naturvetenskapliga grunden fått för svaga förutsättningar i förhållande till den klin. kompetens viförväntas utveckla. Min önskan är inte mi ndre omvårdnad, utan omvårdnad som vilar på robust medicinsk och naturvetenskaplig förståelse.

Lärare

”Vissa lärare svarar inte på mejl”
”Det är ju alltid trevligt med återkoppling för just nu känns det som man behandlas som en maskin”.
”*Även nivån på lärare var en rysk roulett. Jag fick en bra lärarkontakt. Andra hade inte lika mycket tur. Samma på praktiska examinationen”.*

Momentspecifikt

Farmakologi

”Bra variation! ”.
”*Kul med ny uppgift med patientfall under farmakologikursen. Dock tog grupparbetet för mycket tid i o nödan, vilket gjorde att man tappade egen instudering”.*

Kliniska färdigheter

”knappt någon tid (2 timmar) på 6 veckor att träna på KTC. Som dessutom var fullbokat.”

Patofysiologi

”Workshops under patofysiologin var väl uppstyrda med höga krav på oss studenter. Detta matchar in te utbildningens andra workshops, vilket stressade i början men gav mycket lärdom när man "fattade galoppen".

VFU

”Absolut! Vore kul att få feedback eller någon slags återkoppling från KI också vad gäller BEVUT från VFU:n”.
”e-tjänstekort fungerade dock inte de första veckorna”
”Omklädningsrum låg i helt annan sida av sjukhuset. Tog sin tid i hissar och gångar. Ont om plats och datorer, men avdelningen skulle flytta till dubbel så stor yta efter VFU så förståeligt”

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Ovanligt få studenter besvarade enkäten denna gång vilket gör det svårt att dra några slutsatser om vad flertalet studenter tycker om kursen Detta är en svårplanerad kurs då den är på 30 hp och löper över en hel termin. Kursen innehåller 6 olika moment med momentansvariga lärare också från andra institutioner. Vi har dock ett bra samarbete med de andra momentansvariga lärarna.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

En ny utbildningsplan kommer troligen lösa många av kursens problem. Varje momentansvarig tar studenternas synpunkter med i planeringen för kommande upplägg och kommer att arbeta med de synpunkter som inkommit i denna utvärdering.

Vi kommer att förlägga större del av undervisningen på campus för campusgruppen och majoriteten digital för distansgruppen. Dock måste av praktiska och ekonomiska skäl viss undervisning genomföras samtidigt för både campus och distans.
Vi arbetar kontinuerligt med att göra Canvas tydligt och hoppas att vi lyckats med det.

Ingela Lennström och Monica Bergqvist Kursansvariga