

Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 20T021	Kurstitel Introduktion till perioperativ omvårdnad	Högskolepoäng 7.5
Termin (vt/ht-år) HT-25	Tidsperiod 2025-09-15-2025-10-19	

Kursansvarig Ami Fagerdahl	Examinator Charlotta Olivecrona
Momentansvariga lärare	Övriga medverkande lärare

Antal registrerade studenter vid treveckorskollen 27	Antal godkända vid sista kursdatum 21	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 55,56%
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Diskussion med studenterna under kursen gång		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Publicerat på Canvas samt på den externa websidan i Drupal		

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum:

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum:

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Denna kurs ges för andra gången i den reviderade utbildningsplanen. Sen förra kursvärderingen har det skett en poänggivande momentindelning för områdena perioperativ omvårdnad 1.5hp, mikrobiologi/vårdhygien 3.0hp, anatomi 3.0hp med tydligare examinationsinnehåll.

Tentamen i mikrobiologi/vårdhygien som tidigare upplevts haft lite otydliga instruktioner, har förtydligats och exempel tenta har getts från tidigare kurs, samt exempelfrågor med svar publicerats.

Ett digitalt seminarium har adderats inom ämnet levnadsvanor inför kirurgi för att fördjupa konstruktiva länken till det specifika lärandemålet ” redogöra för betydelsen av levnadsvanor inför kirurgi samt dess påverkan på kirurgiskt utfall och behov av omvårdnad” i kursen.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Sammanfattningsvis bedömdes kursens samtliga utvärderingsvariabler som i huvudsak uppfyllda i hög eller mycket hög grad. Studenterna upplevde att kursen i stor utsträckning främjade aktivt lärande och att dess struktur utgjorde ett stöd för deras kunskapsutveckling. Särskilt uppskattades variationen i läraaktiviteter, vilket lyftes som en positiv aspekt. En mycket hög andel av studenterna kände sig inkluderade och respekterade, samt hade en tydlig förståelse för kursens förväntningar.

Vissa motsägelsefulla kommentarer framkom, främst kring arbetsbelastningen. Några studenter upplevde kursen som för lågintensiv med begränsat antal läraaktiviteter, medan andra beskrev den som krävande och stressande. Även lärplattformen Canvas väckte blandade reaktioner – vissa ansåg att det var enkelt att hitta relevant information, medan andra upplevde navigeringen som svår.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: Kursens främsta styrkor är dess upplevda relevans och värde ur ett kliniskt perspektiv, samt dess förmåga att stimulera ett vetenskapligt förhållningssätt. Undervisningens struktur i kombination med lärarnas engagemang har bidragit till att skapa goda förutsättningar för lärande och reflektion.

Kursens svagheter: Kursen upplevdes som lärorik men hade förbättringsområden. Schemat innehöll för mycket död tid, vissa moment var för enkla eller repetitiva, och arbetsbelastningen ojämn. Fältstudier saknades, och vissa uppgifter kändes mindre relevanta. Studenter efterfrågade mer lärarledd undervisning, högre krav och bättre balans mellan kursmoment.

3. Övriga synpunkter

Klicka här för att ange text.

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Innehållet i kursens läraaktiviteter samt examinationer kommer ses över. Bland annat kommer seminariet gällande levnadsvanor kondenseras och effektiviseras, samt tentamen i mikrobiologi/vårdhygien kommer delas upp i två olika moment, där vårdhygiendelen kommer utökas. Även undervisningen inom vårdhygien kommer utökas och fördjupas med fler läraaktiviteter (föreläsningar, seminariet, studentaktiverande aktiviteter).

Examination av Momentet Anatomi 3.0hp kommer ses över och utvecklas.

Bilagor: