



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 2DS012	Kurstitel VFU inom barnhälsovård och elevhälsans medicinska insatser	Högskolepoäng 7,5
Termin HT25	Tidsperiod 250901-251005	

Kursansvarig Kirsi Tiitinen Mekhail	Examinator Eva Sundborg
Övriga medverkande lärare Catarina Cederved	Övriga medverkande lärare Marianna Moberg

Antal registrerade studenter 40	Antal som inte fullföljt kursen 40	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 40
---	--	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Det är fortsatt viktigt att studenterna från kursens första dag får en grundlig introduktion till vilka uppgifter som ingår i kursen, vad är syften med olika delar av kursen och vad som förväntas av studenterna. Det är fortsatt viktigt att ha minst ett resurstillfälle för frågor runt kursens innehåll och examinationen. Det kan ytterligare förtydligas av den kursansvariga läraren (KA) hur olika delar av kursen och VFU:n hänger ihop. Studenter behöver vidare vid kursen början få förtydligande vad ett vetenskapligt förhållningssätt innebär i kursen och hur de kan stimuleras till ett vetenskapligt förhållningssätt under kursen gång och inom VFU. För ett närmare samarbete med handledarna inom barnhälsovården (BHV) och EMI (elevhälsans medicinska insatser) kommer det från HT25 införas en halvtidssamtal där studenten, handledaren och kursansvarig/examinator delta för att förebygga sena kontakter från VFU platserna om studenterna riskerar att inte nå sina lärandemål.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Under HT25 infördes en halvtidssamtal där studenten, handledaren och läraren från KI deltog för en avstämning av VFU:n då studenterna har sammanlagt 5 veckor lång VFU (Barnhälsovården + EMI).

Metod(er) för studentinflytande

Studenterna har under kursen gång erbjudit möjlighet att ge återkoppling gällande föreläsningar, VFU och annat relaterad till kursen. Den kursansvariga läraren har uppmuntrat studenter att ta kontakt vid frågor eller andra oklarheter. Under kursens gång har studenterna erbjudit av den kursansvariga läraren kursintroduktion och ett resurstillfälle via Zoom för frågor och funderingar runt kursen, VFU: n och examinationen mm.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Totalt 10 studenter (25%) fyllde i kursutvärderingen. Medianvärdet för alla åtta inkluderade frågor genomgående var varierade från 3,9 till 4,9 gällande kursen (skala 1-5) samt från 4,6 till 5,0 gällande VFU:n (skala 0-6).

Medianvärdet i frågor kring kursen (skala 1-5) var lägst (3,9) gällande hur kursens upplägg och arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i deras lärande. Studenterna var i stort sett nöjda med: att kursen var utformad på ett sätt som gav studenter möjlighet till aktivt lärande (4,7), de kände sig inkluderad och respekterad under kursen (4,9), kursen som helhet var bra (4,7) och att studenter haft en klar bild av vad de förväntades lära sig under kursen (4,9).

Gällande VFU: n (skal 1-6) svarade studenter att de under VFU har tränat på/diskuterat evidensbaserat arbetssätt (5,0), haft tillgång till de fysiska förutsättningarna jag behövde (4,6) samt fått träna på säkra arbetssätt för att undvika risker och tillbud (4,8).

Några citat av studenter:

- *Under min BHV-placering uppstod funderingar och osäkerhet hos mig vilket jag tog upp med kursansvarig och fick bra bemötande och blev lyssnad på, vilket jag upplevde som positivt. Däremot upplevde jag kanske att sådant som inte fungerade under VFUn (som egentligen inte hade med mig att göra) lades i mina händer och jag behövde kontakta skolan angående detta. Hade önskat att personalen på VFUn tog upp det med skolan i stället.*
- *På min BHV-placering var det en till dsk-student vilket möjliggjorde peer-learning. Det var dock inte så på min EMI-placering men jag upplevde ändå att jag lärde mig mycket på EMI-placeringen.*
- *EMI var mycket bra, väldigt roligt att ta del av framför allt gymnasieskolan och elevhälsan, men även kul att få insyn i årskurs F-6. Men likaså i den kursen, endast två veckor där jag har en placering på 1 vecka och sedan en annan placering inom EMI på 1 vecka, mycket svårt att kunna uppfylla samtliga lärandemål...*
- *Jag tycker er inlämningsuppgift var svår att tolka och det var svårt att veta när uppgiften skulle göras i förhållande till de olika placeringarna vilket resulterade i att jag skrev min inlämningsuppgift enbart baserat på ena placeringen...*

Några förbättringsförslag av studenter:

- *Det skulle ha varit kul att få ha mindre grupparbeten där vi delger våra upplevelser*
- *Den var bra, dock svårt att kunna uppfylla samtliga lärandemål på endast 3 veckor. Jag tycker att ni borde ta bort lärandemålet som gäller att man skall ha sin egen "patient" i BHV, eftersom det är för kort tid att på endast 3 veckor känna att man kan ta del av rutinen som finns på BHV.*
- *Jag hade föredragit att den teoretiska kursens del om barn och ungdom var i anslutning till VFU i området. Likaså att teoretiska delen om vuxna och äldre låg i nära anslutning till VFU på vårdcentral. Hade underlättat lärandet och förståelse att koncentrera sig på en del av livet åt gången.*
- *Inte två skolor under placeringen i EMI blev väldigt rörigt*
- *Mer tid för att läsa in sig och mindre examinationsarbete. Önskade mer tid fanns för allt man ville fördjupa sig i.*
- *Svårt med att genomföra vissa uppgifter. Hur ska jag som student kunna genomföra en amningsobservation och ge råd? Samma sak med vaccination inom EMI.*

- *Med tanke på att framför allt EMI-placeringen var väldigt kort (8 pass totalt) så upplevde jag väl att lärandemålen var lite för stora för att möjliggöra att uppnå detta under den korta VFU-perioden... Lärandemålen för denna placering borde ses över tycker jag.*

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

I det stora hela är studenterna som svarat på kursvärdering nöjda med kursen då medianvärdet sträcker sig från 3,9-4,9 i frågor om kurs och från 4,6-5,0 gällande VFU:n. Samtidigt som studenterna inte var helt nöjda gällande hur kursens upplägg och arbetsformer/läraktiviteter har varit ett stöd i deras lärande.

Dagen upplägg i DSK utbildningen är att studenterna har i kursen innan fått "teoretisk grund" för distriktssköterskans arbete och ska under den här kursen sätta delar av den i praktiken både inom BHV och EMI. Under VFU kursen skall studenterna bland annat lära sig praktiskt genomföra vaccinationer och förstå vilket ansvar de har för den behörigheten i praktiken men även gällande lagar och förordningar. Detta innebär att tentamen har i stort sett handlat den här delen samt barnperspektivet och barnperspektivet som blivande distriktssköterskor behöver behärska.

Reflektioner över eget lärande inom BHV och aktivitetsdagböcker inom EMI har syftet att få i gång reflektioner hos studenter. Den röda tråden genom kursen är inbyggd från det lilla barnet inom BHV till det äldre barnet inom EMI (i skolas värld). Genom reflektioner, VFU:n och hemtentamen ges studenterna förutsättningar att nå kursens lärandemål. Kursansvarig lärare och examinator har ett nära samarbete runt kursens upplägg och lärandeaktiviteter för att kunna stödja studenterna lärande.

Baserad på studenterna citat förekommer det att lärandemålen är många vilket stämmer, samtidigt behövs det fortsatt kommunikation med studenter gällande lärandemålen vilket vi har försökt försäkra genom halvtidssamtal. Under halvtidssamtalen har man möjligheten att klargöra lärandemålen såsom möjligheten av att genomföra en enklare amningsobservation på BVC och att om man vaccinerar inom BHV är det inte nödvändigt att göra det i skolan då det inte är säkert att uppgiften förekommer under VFU:n. Examinationsuppgiften kan ytterligare förtydligas samtidigt som studenterna har möjligheten att kontakta kursledningen för att få ytterligare förklaringar under kursens gång. Studenterna erbjuds vidare ett resurstillfälle för att kunna diskutera frågor kring kursen.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Inom ramen för VFU sker samverkan med olika professioner inom hälso- och sjukvården och även med kommunen. Kursutvärderingen och diskussioner i lärarlaget är verktyg för att arbeta med kvalitet i kursen.Handledarträffarna som KA håller vid i början av terminen och bedömningsunderlagen kopplad till VFU bidrar till att studenter får en tydlig koppling till den kliniska praktiken. Genom studieuppgiften, de introducerande föreläsningarna och aktuella evidensbaserade riktlinjer skapas en förankring i forskning.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Det är fortsatt viktigt att studenterna från kursens första dag får en grundlig introduktion till vilka uppgifter som ingår i kursen, vad är syften med olika delar av kursen och vad som förväntas av studenterna. Det är vidare viktigt att ha minst ett resurstillfälle för frågor runt kursens innehåll och examinationen och att studenterna kan lätt kontakta den kursansvariga läraren. Det kan ytterligare förtydligas av den kursansvariga läraren hur olika delar av kursen



och VFU:n händer ihop. För ett närmare samarbete med handledarna inom BHV och EMI kommer vi fortsatt med handledarträffarna och halvtidssamtalen där studenten. Båda tillfällen kan underlätta kontakten mellan handledaren, studenten och läraren från KI och ge studenten bättre förutsättningar att nå sina lärandemål. Vidare ger halvtidssamtal ett tillfälle för studentens individuella funderingar kring kursen och lärandet.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna.

Via kurswebben.