

Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurskod 2TL056	Kursnamn Allmän patologi	Högskolepoäng 3,5
Termin (vt/ht-år) T3, ht-2025	Tidsperiod för kursens genomförande 241103-241219	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Laboratoriemedicin		
Kursansvarig lärare Margaret Sällberg Chen		Examinator (om annan än kursansvarig) Sara Windahl
Ev. momentansvariga lärare Martin Hysek, Jonas Fuxe, Carlos Fernández Moro, Sara Windahl, Sofi Vikström, Mátyás Bénd, Asif Halimi, Samuel Hellgren, Lazlo Szekely, Balazs Acs, Sulaf Abd Own, Ioanna Xagoraris		Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 18
Antal registrerade studenter 92		Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 82
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Återkoppling via mail och Canvas		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Aktivitetsplan på förbättringsarbete som var föreslagna från föregående år har blivit genomförda under denna kursperiod.

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status
1 Lärandemål och tentamen: Säkerställ att tentamen är tydligt kopplad till lärandemålen.	MSC	2025	Genomfört
2 Justera tentamens svårighetsgrad så att den bättre möter studenternas nivå.	MSC	2025	Genomfört
3 Föreläsningar: Informera föreläsarna att strukturera materialet och undvika för mycket detaljer, minska antalet slides, ev. slå ihop mindre relevant med annat.	MSC	2025	Genomfört
4 Föreläsning: Fler korta pauser för att förbättra studenternas koncentrationsförmåga.	MSC	2025	Genomfört

5				
---	--	--	--	--

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
Oförändrat
- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
Vi har samlat digitala aktiviteter till samma dagar och fysiska lärandeaktiviteter till andra dagar för att underlätta studenternas deltagande.
- *Formativ bedömning*
Oförändrat
- *Hållbar utveckling*
Alla föreläsningar är sparade i Canvas
- *Internationalisering*
Enstaka föreläsningar sker på engelska
- *Interprofessionellt lärande*
Vi har huvudsakligen anlitat specialister inom klinisk patologi som lärare i vår kurs. Detta ger studenterna möjlighet att inte bara klara kursen i allmän patologi, utan också förutsättning att interagera med kliniska specialister inom detta ämnesområde. Detta förbereder studenterna för ett hållbart och etiskt yrkesliv som vårdgivare, vilket är en viktig del av interprofessionellt lärande.
- *Etik/lika villkor*
Oförändrat
- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
Professionellt förhållningssätt:
Kursen har inkluderat ämnesspecifika fallstudier där studenter övar på att kommunicera patologiska fynd med lärarna och arandra på digitala seminarier där hela klassen deltar aktivt och tränar på professionella återkoppling och bemötande.

Livslångt lärande:

Studenter får analysera och utvärdera information genom att använda digitala verktyg för att hitta den senaste inom patologi. Studenter arbetar i mindre grupper med realistiska fall som kräver att de söker, analyserar, processar och presenterar information.

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Helhetsomdöme: Kursen bedöms som bra (medelvärde 5,3 av 6), 83 % instämmer helt eller till stor del.

Aktivt lärande:

Upplevdes som bra (medelvärde 5,1 av 6). 72 % instämmer helt eller till stor del, några kommentarer om att det mest var föreläsningar och högt tempo.

Inkludering och respekt: Mycket positivt (medelvärde 5,6 av 6). 89 % instämmer helt eller till stor del.

Styrkor: Bra och relevanta föreläsningar, varierat med Zoom och på plats, bra material, rättvis tenta, tid för egenstudier.

Förbättringsområden: Högt tempo, för mycket innehåll på kort tid, föreläsningar direkt efter tenta på annan kurs, samt tydlighet kring närvaro (ffa seminariet)

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Kursen har förbättrats markant jämfört med tidigare tillfällen: från medelvärde kring 3 av 5 i flera år till nu >5 av 6.

Styrkor är engagerande lärare, bra material, varierade undervisningsformer och en inkluderande lärmiljö.

Svagheter handlar främst om högt tempo, schemaläggning (föreläsning direkt efter allmänmedicintenta) och tydlighet kring tid och närvaro ffa på seminariet.

För fortsatt utveckling ska innehåll och tid (föreläsning) balanseras bättre samt seminarienärvaron tydliggöras

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Balansera innehåll och föreläsningstid, påminn igen antal slides per föreläsning och lägg in korta pauser.	Kursansvarig	2026
2	Förbättra schemaläggningen runt tentor, lätta på föreläsningstid på dag 1 (om allmänmedicintenta ligger samma dag)	Kursansvarig	2026
3	Tydliggör seminariekrav och närvaro på Zoom ska vara obligatorisk hela passet)	Kursansvarig	2026

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- b) *Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- c) *Åtterrapportering och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst. för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.



Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig.
(Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapporering av kursuppgragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.



Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.