



*Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.*

|                          |                                                  |                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Kurskod</b><br>2BU019 | <b>Kurstitel</b><br>Omvårdnad inom barnhälsovård | <b>Högskolepoäng</b><br>7.5 |
| <b>Termin</b><br>Ht 25   | <b>Tidsperiod</b><br>250929–251121               |                             |

|                                                       |                                                            |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Kursansvarig</b><br>Azar Tavallali                 | <b>Examinator</b><br>Lise-Lott Rydström                    |
| <b>Övriga medverkande lärare</b><br>Catarina Cederved | <b>Övriga medverkande lärare</b><br>Kirsi Tiitinen Mekhail |

|                                           |                                             |                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Antal registrerade studenter</b><br>59 | <b>Antal som inte fullföljt kursen</b><br>4 | <b>Antal godkända efter ordinarie tillfälle</b><br>42 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

### Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Till samtliga studieuppgifter kommer ett bedömningsunderlag/matris baserad på lärandemålet kopplas. Datum för inlämning av studieuppgifterna ska ses över. Studieuppgifterna kommer att bearbetas och vid behov revideras med studenternas återkoppling i beaktande. Instruktioner till studieuppgifterna kommer att förtydligas.

### Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Efter återkoppling från studenterna, som uttryckte önskemål om tydligare instruktioner till studieuppgifterna, har lärarlaget arbetat aktivt med att förbättra dessa. Bedömningsunderlaget och matrisen har förtydligats för att skapa större transparens kring bedömningen. Instruktionerna till samtliga studieuppgifter har reviderats och förtydligats, och lärarlaget har gemensamt gått igenom och justerat instruktionerna för att säkerställa att de är så tydliga och begripliga som möjligt för studenterna. Deadlinen för inlämning av studierna har setts över för att det blir en jämnare arbetsbelastning för studenterna under kursen. En snabbare återkoppling har getts till studenterna.

### Metod(er) för studentinflytande

Under kursens gång har studenterna erbjudits flera möjligheter att aktivt bidra med synpunkter och kommentarer till kursansvarig, främst via Canvas. Kommunikation mellan kursansvarig och studenter har skett genom e-post, meddelanden och anslag på canvas, vilket har säkerställt en kontinuerlig dialog och tillgänglighet. Studenterna har fått möjligheten att återkoppla både muntligt och skriftligt i samband med olika kursmoment/studieuppgift, vilket har möjliggjort en mångsidig insamling av studenternas erfarenheter och åsikter. Den insamlade kursutvärderingen kommer att analyseras och ligga till grund för bedömning av kursens kvalitet samt för vidareutveckling av nästkommande kursomgång.



Trots att svarsfrekvensen efter avslutad enkät uppgick till 35,59% (21 av 59 registrerade studenter), vilket kan betraktas som relativt låg, bedöms det insamlade materialet ändå utgöra ett representativt underlag för det fortsatta kvalitetsarbetet inom kursen. Denna nivå av deltagande möjliggör en analys av studenternas erfarenheter och synpunkter, vilket är av betydelse för kursens utveckling och förbättring.

### **Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering**

Av de 21 som svarade instämde 66 % i att kursen var utformad på ett sätt som gav dem möjlighet till aktivt lärande. Av dessa instämde 47 % helt (värde 5–6 på skalan) och 19 % instämde delvis (värde 4).

Majoriteten kände sig inkluderad och respekterad under kursen. Exempelvis att de var bekväma med att samarbeta med andra studenter, tala inför gruppen, svara på lärares frågor och blev lyssnad på.

Ca 70% instämde i att kursen som helhet var helt eller delvis bra (värde 4–6 på skalan). Exempelvis, studenterna uppskattade att det inte fanns några extra uppgifter under VFU-perioden. Det ansågs rimligt med cirka 10 dagar mellan respektive uppgift, vilket gav en bra arbetsfördelning. Kursen upplevdes som lärorik och givande i stort.

Ca 67% av svarande studenter uppgav att det var tydligt hur kursinnehållet relaterade till lärandemålen (instämde helt eller delvis, värde 4–6 på skalan).

Samtliga svarande studenter instämde i att undervisningen helt eller delvis var anknuten till aktuell forskning.

Mer än hälften av svarande studenter instämde i att kursen var helt eller delvis välorganiserad.

När det handlar om VFU, 95% av svarande studenter instämde i att under VFU har de helt eller delvis tränat på/diskuterat evidensbaserat arbetssätt. Samtliga besvarande studenter instämde i att under VFU fanns tillgång till de fysiska förutsättningarna jag behövde (t ex dator, samtalsrum, omklädningsrum, lunchrum). Samtliga har också instämde i att under VFU har de tränat på säkra arbetssätt för att undvika risker och tillbud.

*Kursutvärderingen grafer/diagram kommer att läggas till som bilaga*

### **Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

Kursen förutsätter att sjuksköterskorna har grundläggande sjuksköterskekunskaper samt att yrkeserfarenhet. Yrkeserfarenheten kan vara mycket olika där somliga studenter aldrig har arbetat inom barnsjukvård och andra har mångårig erfarenhet. Det medför att gruppuppgifterna är utformade på ett sådant sätt att studenterna ska kunna ha nytta av varandras erfarenheter utifrån den nivå de själva står på när de startar kursen. Detta är att använda varje individs erfarenheter i olika moment, diskussioner, gruppuppgifter och individuella uppgifter för att ge studenterna ökad möjlighet att uppnå lärandemålen.



Gruppuppgifter och individuella uppgifter är utformade så att de ska ge studenten de kunskaper de behöver för att kunna genomföra slutexaminationen i kursen. För att säkerställa att studenterna uppnår lärandemålen för kursen har samtliga bedömningsformulär lärandemålen inskrivna bredvid de frågor de hör samman med. Detta för att det ska var tydligt för både studenter och lärare vad som krävs för att studenten ska uppnå målen. De examinerande uppgifterna är både praktiska (tex vaccinering) och teoretiska.

### ***Ett varierat pedagogiskt upplägg***

Studieuppgifterna är utformade så att studenterna skall uppnå kursens lärandemål och därmed bättre kunna klara av kursens examinationer.

Kursen består av flera olika former av pedagogiska ansatser med syfte att stimulera och utveckla studentens lärande. Några exempel: *kamratåterkoppling* i mindre grupp på skriftliga uppgifter. *Kooperativt lärande* där gruppen studerar och finner svar på gemensam uppgift och *diskussion* i större och mindre grupper. Kursens lärare ger feedback på samtliga studieuppgifter. Vad gäller kursens examinationer används både *självrättande tester* och individuella *digitala examinationer samt examinationsseminarier via Zoom* som utgår från frågor eller fall inom BHV. Studenternas ska kritiskt analysera och reflektera över sin planering och genomförande av bland annat hälsosamtal och hälsobesök.

### ***Reflektion kring AI-verktyg och nya krav i kursen***

I takt med att AI-baserade verktyg blir alltmer tillgängliga för studenter har det uppstått ett behov av att säkerställa att dessa används på ett korrekt och ansvarsfullt sätt inom utbildningen. För att främja akademisk integritet och kvalitet har kursen infört nya krav, såsom obligatorisk sidhänvisning vid referering till vald litteratur. Detta innebär att studenterna behöver ange exakt var i litteraturen deras referenser återfinns, vilket bidrar till ökad transparens och spårbarhet i det akademiska arbetet. Samtidigt kan detta medföra ett ökat arbetsmoment för studenterna, då det kräver noggrannare hantering av källor.

Vidare har digitala examinationsformer, exempelvis via plattformen Inspera, implementerats för att ytterligare stärka rättssäkerheten och kvaliteten i bedömningsprocessen. Även om dessa digitala lösningar kan upplevas som utmanande och ibland stressande för studenterna, erbjuder de samtidigt möjligheter till en mer strukturerad och rättvis examination. Genom dessa åtgärder strävar kursen efter att skapa en lärandemiljö där både teknologiska framsteg och akademiska krav balanseras på ett sätt som gynnar studenternas utveckling och lärande.

### **Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.**

Kursen är utformad i linje med Karolinska Institutets strategiska mål för utbildningskvalitet och forskningsanknytning. Samtliga studieuppgifter, diskussioner och examinationer baseras på aktuell forskning, vilket säkerställer att kursinnehållet är vetenskapligt grundat och relevant. Studenterna förväntas läsa och referera till vetenskapliga artiklar i alla kursuppgifter, vilket främjar ett kritiskt och evidensbaserat förhållningssätt. Kursens föreläsare är knutna till barnhälsovård eller barnsjukvård och har både hög akademisk

utbildning och klinisk kompetens, vilket bidrar till att undervisningen håller hög kvalitet och är förankrad i aktuell forskning och praxis. Examinator, kursansvarig och övriga medverkande lärare är disputerade och är forskningsaktiva och bidrar till att kursen kontinuerligt utvecklas utifrån nya vetenskapliga rön.

Samverkan med andra professioner främjas genom att kursen integrerar olika yrkesgruppers perspektiv och erfarenheter i undervisningen, samtliga från barnhälsovården. Gruppuppgifter och diskussioner utformas så att studenterna får möjlighet att utbyta kunskap och erfarenheter med kurskamrater från olika delar av Sverige med olika erfarenheter, vilket stärker kompetensen och förbereder studenterna för samarbete i framtida yrkesroller.

Kursens kvalitet säkerställs genom kontinuerlig utvärdering och analys av studenternas återkoppling, vilket ligger till grund för vidareutveckling av kursen och dess innehåll. Denna process är i linje med Karolinska Institutets övergripande strategi för utbildningskvalitet och forskningsanknytning.

### **Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar**

#### **1. Sidhänvisningar och AI-krav:**

Studenterna upplever att kravet på sidhänvisning vid referenser är svårt att hantera i löpande text och att det tar mycket tid och plats. Det finns önskemål om att hitta ett mer praktiskt och pedagogiskt sätt att säkerställa korrekt användning av AI-verktyg, utan att det skapar onödig stress eller arbetsbörda.

**Förslag:** Se över riktlinjerna för sidhänvisning.

#### **2. Examinationsfrågor och bedömning:**

En del av studenter upplever att vissa frågor i examinationen är otydligt formulerade och att bedömningen inte alltid stämmer överens med frågans formulering. Det finns även synpunkter på att tentamen via Inspira är stressande och att tiden är knapp, vilket påverkar möjligheten att visa sina kunskaper.

**Förslag:** Förtydliga formuleringarna i examinationsfrågorna och säkerställ att bedömningen är transparent. Överväg att justera tidsramarna för digitala examinationer så att fokus ligger på kunskap snarare än tidspress. Det pågår även en diskussion inom kursledningen om att eventuellt avveckla användningen av Inspira som digitalt examinationsverktyg. I samband med detta övervägs alternativa examinationsformer, såsom muntlig examination, i syfte att ytterligare stärka rättssäkerheten och anpassa examinationsprocessen till studenternas behov och förutsättningar.

#### **3. Föreläsningar och studiehandledning:**

Studenterna efterfrågar fler föreläsningar och tydligare studiehandledning till varje uppgift.



Föreläsningar utgör endast en del av kursens pedagogiska verktyg. Vid Karolinska Institutet tillämpas ett pedagogiskt förhållningssätt som aktivt främjar självständigt lärande och utvecklar studenternas förmåga att ta ansvar för sin egen kunskapsinhämtning. Kursen erbjuder en mångfald av undervisningsformer, såsom gruppdiskussioner, kamratåterkoppling och kooperativt lärande, vilka syftar till att engagera studenterna i lärandeprocessen och stödja utvecklingen av både teoretiska och praktiska färdigheter. För att ytterligare stärka studenternas lärande kommer instruktionerna till studieuppgifterna att ses över och ges en mer strukturerad utformning samt tydligare återkoppling från lärare.

### **Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga**

Kursens examinator och övriga medverkande lärare kommer att ta del av kursutvärderingen och aktivt medverka i det fortsatta utvecklingsarbetet av kursen baserat på de synpunkter och förbättringsförslag som framkommit.

### **Återkoppling av kursutvärderingen till studenterna**

Kursutvärderingen diskuteras regelbundet inom lärargruppen, där resultaten analyseras och används som underlag för vidareutveckling av kursens innehåll och pedagogiska upplägg. Vid varje kursstart presenteras utvärderingens huvudsakliga slutsatser och eventuella förändringar för de nya studenterna, vilket bidrar till ökad transparens och delaktighet i kvalitetsarbetet. Studenterna ges även tillgång till kursutvärderingen via kurswebben, vilket möjliggör att de kan ta del av både sammanställningen av studenternas synpunkter och de åtgärder som vidtagits utifrån dessa. Genom denna struktur säkerställs att studenternas återkoppling inte bara tas tillvara, utan också kommuniceras tillbaka på ett tydligt och tillgängligt sätt.