

Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 1OP089	Kurstitel Mäta och behandla vanliga samsynsproblem	Högskolepoäng 3,5
Termin (vt/ht-år) HT-25	Tidsperiod 15–31 december	

Kursansvarig Marika Wahlberg-Ramsay	Examinator Marika Wahlberg-Ramsay
Momentansvariga lärare Lena Petersson Lindeli Marguerite Tjernberg	Övriga medverkande lärare

Antal registrerade studenter vid treveckorskollen 24	Antal godkända vid sista kursdatum 22	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 20
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna		

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum:

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum:

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Synscreeningen modifierades jämfört med föregående år:

1. Studenterna skriver både cpm och antal vändor per minut vid mätning av ack facilitet och vergensflex för att minimera risken för fel.
2. Både Lang I och Lang II används (eftersom en del elever rabblar figurerna utan att knappt titta, då ryktet i korridoren går om vad de förväntas se)
3. Vid avvikande resultat gällande visus och samsynsmätningar görs mätningen om en gång till eftersom koncentration/trötthet kan påverka i en screeningsituation med många pågående mätningar samtidigt.
4. För att inte överbelasta kliniken med uppföljande besök från elever från synscreeningen så hänvisades elever med enbart nedsatt synskärpa till valfri optiker och endast de 11 elever av

- 44 som hade symtom och avvikande samsynsmätningar bokades för uppföljning hos optikerstudenterna.
5. Detta året kontaktade studenterna själva vårdnadshavarna och gav info samt bokade elever för uppföljning. Detta var ett bra lärotillfälle, hur man ska uttrycka sig och sedan journalföra telefonkontakten i journalen.
 6. Therese Westerlund var inte med detta året men hade behövs för handledning gällande samsynstester i foroptern.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Majoriteten (medelvärde 5,8) anser att kursen var utformad på ett sätt som gett dem möjlighet till aktivt lärande och det uppskattades att de fick tid att öva och ha dialog med lärarna innan synscreeningen på skolan utfördes.

Majoriteten (medelvärde 5,9) kände sig inkluderade och respekterade under kursen.

Kursen var som helhet bra (medelvärde 5,9) där de ansåg att det var värdefullt och lärorikt att göra synscreeningen. Bra variation på föreläsning, övning och praktik och Lenas och Marguerites engagemang för ämnet smittade av sig till studenterna med en vilja att prestera bra.

De hade gärna haft fler elever under synscreeningen i skolan.

Studenterna önskade handledning av en lärare till på övning med samsynsmätningar i foroptern.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: Att studenterna "drillas" i samsynsmätningarna, från teori, till att öva på varandra, till att utföra synscreeningen, utvärdera resultaten och följa upp eleverna på kliniken för fullständig samsynsanalys och behandling.

Kursens svagheter: Den pågår precis innan jul, vilket gör att de dagarna blir väldigt intensiva. Kursen är beroende av bra samarbete med skola, godkännande från vårdnadshavare och ett visst antal elever att undersöka, vilket gör den lite sårbar vid sjukdom eller om något inte flyter på.

3. Övriga synpunkter

Vi hade behövt mer tid för att genomföra de praktiska övningarna på onsdagen på bättre sätt. Ortoptist Mona Engström var sjukskriven så Lena försökte förmedla hennes erfarenheter så gott hon kunde. Marguerite var sjukskriven men kunde vara med på onsdag em och Sophie Rusko ersatte Marguerite på måndagen och tisdagen, vilket fungerade väldigt bra.

På torsdagen hade vi behövt Therese Westerlund både till teori och praktisk handledning av samsynsmätningar i foroptern, då Lena behövdes för att vägleda studenterna i uppföljningen av eleverna från synscreeningen.

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

1. Nästa år förlänger vi tidsschemat på onsdagen 9–16, för att hinna med alla övningar, vilket görs av kursansvarig.
2. Studierna de sammanfattar har justerats enligt arkiverat material. Den nya filen har lagts in på Canvas, bara namnen kvar att tilldela respektive studie.
3. Inför fallstudie från fg års synscreening som alla jobbar med och presenterar fallen för varandra på fredagen, dvs vi lägger till en dag på schemat.
4. Ta med Luxmätare till synscreeningen och ev en extra lampa, då vi såg att visus påverkades i ett av rummen med sämre belysning.
5. Ingen förälder svarade på det digitala godkännandet detta året, så vi försöker få in godkännande via föräldramöte och mejlkontakt istället nästa år.

6. På föräldramötet bör vi informera föräldrarna att prata med barnen att screeningen är en hjälp som erbjuds, inte skapa oro för att få glasögon.
7. Idealiskt är om vi kan screena ca 50 elever på en dag.
8. Vi vill hellre screena på skolan när eleverna har städdag istället för rolig aktivitetsdag, då blir synscreeningen mer attraktiv att delta på.
9. Therese Westerlund eller någon annan lärare bör handleda studenterna när de övar samsynsmätningarna på den digitala foroptern på torsdag em.
10. Ta med PD mätare till synscreeningen så att alla kan beräkna AC/A i sina loggböcker och ta hjälp av det värdet när de ställer diagnos.
11. Lägg till fråga i quizzet om varför den röda pricken hamnar till ö om ljuspunkten vis eso med maddox röd.
12. Det vore önskvärt att 2 magistrar gör exjobb på data från synscreeningen som är med och tar hand om all datainsamling. I år fick vi hjälp från Synologen så det löste sig fint, men det bästa är om två studenter är med som sköter detta. Ev även att två i årskurs tre gör exjobb på dessa data.

Bilagor: