

2025 kursutvärdering Medicinsk fysik inom klinisk fysiologi (1BL011) (7.5 hp)

Kursansvarig: Alejandro Sanchez-Crespo

Antal registrerade studenter: 19 (18 aktiva)

Medicinsk fysik inom klinisk fysiologi (1BL011) är en kurs på 7,5 hp vid Karolinska Institutet som ingår i det nya Biomedicinska analytikerprogrammet. Kursen ger grundläggande kunskaper för kliniskt arbete inom medicinsk diagnostik med sjukhusets bildgivande modaliteter, inklusive MR, DT, konventionell röntgen, SPECT, PET, ultraljud samt hybrida system (PET/DT, SPECT/DT och PET/MR).

Tidsåtgång för lärarledd undervisning

Kursen genomfördes mellan vecka 48 (2025) och vecka 1 (2026). Alla undervisningsmoment framgår i kursschemat. Samtliga schemalagda aktiviteter genomfördes enligt plan, inklusive laborationerna på sjukhuset. Nedan följer en sammanfattning av tidsåtgången samt antalet lärare involverade i kursen.

Vi hade totalt 37 timmar salsföreläsningar med en lärare.

Vi hade totalt 8 timmar salsföreläsningar med två lärare.

Vi hade totalt 30 laborationstimmar med två lärare per laboration, fyra laborationsgrupper per moment och fem olika laborationer (fyra i klinisk miljö).

Vi hade en dag med frågestund med en lärare.

Vi hade en individuell skriftlig hemuppgift som krävde manuell rättning av en lärare.

Vi hade en heldag med seminarium för återkoppling av laborationer samt frågestund med en lärare.

Vi hade en heldag med seminarium för återkoppling av hemuppgiften med en lärare.

Vi hade en skriftlig salstentamen på 3 timmar som genomfördes med en lärare och utan tentamensservice. Datum för tentamen framgår i kursschemat.

Vi hade en skriftlig salsomtenta på 3 timmar som genomfördes några veckor efter ordinarie tentamen med en lärare och utan tentamensservice.

Vi planerar ytterligare en skriftlig salsomtenta under sommaren 2026 med en lärare och utan tentamensservice.

Vi planerar flera extra tillfällen för de laborativa momenten på sjukhuset under våren för de studenter som missade ordinarie laborationstid.

Kursanalys

Vad fungerade bra

Mycket arbete lades i förväg för att kunna göra salsföreläsningarna (icke obligatoriskt närvaromoment) till en studentcentrerad aktivitet och inte ett passivt moment. Min bedömning är att vi lyckades med detta, då vi i genomsnitt hade 75 % studentnärvaro på samtliga salsföreläsningar. Under de fem laborationerna (obligatoriskt närvaromoment) gav vi studenterna möjlighet att arbeta med klinisk utrustning på sjukhuset, vilket var mycket uppskattat och gav högsta betyg i studenternas kursutvärdering. Vi hade även möjlighet att involvera flera lärare från olika yrkesgrupper, såsom sjukhusfysiker, radiologer och röntgensjuksköterskor. Detta gav studenterna en bättre förståelse för

att dagens diagnostiska avdelningar på sjukhus består av multidisciplinära team och att alla yrkesroller är viktiga i vårdkedjan.

Vad fungerade inte bra

Vi hade många studenter per grupp under laborationerna, mellan 4 och 5 studenter per grupp och totalt 4 grupper. Detta ledde till mindre möjlighet till längre individuella "testa-på"-moment.

Antalet laborationer på sjukhuset var högt, vilket försvårar möjligheten att erbjuda extra tillfällen när studenter inte närvarade på ordinarie tid. Under 2025 hade vi totalt fem studenter som missade en eller flera laborationer. Till nästa år behöver vi utvärdera hur dessa laborationer kan ersättas med andra aktiviteter, då det till exempel inte är motiverat att boka en hel MR-kamera för endast en student.

Detta var första gången som kursen gavs inom programmet. Vi har konstaterat att kursen är resurskrävande och att tillgång till både sjukhusutrustning och handledningstid från sjukhuspersonal är avgörande för att nå kursens lärandemål. Kursens ersättningsnivå kunde inte täcka denna insats under innevarande år, och vi har därför en pågående dialog med sjukhusledningen för att kunna lösa detta på bästa sätt inför nästa kursomgång.