



Kursanalys för läkarprogrammet på KI

- Återkoppling till studenter avseende kursvärderingens resultat

1.1 Kurskod 2LK159	1.2 Kurstitel SVK Fokus Akutsjukvård – Det akut sjuka barnet	1.3 Högskolepoäng 7,5
1.4 Termin (vt/ht-år) HT25	1.5 Tidsperiod 3 dec 2025 – 16 jan 2026	

1.6 Kursansvarig (namn och e-post) Pukk Härenstam kiku.pukk-harenstam@regionstockholm.se	1.7 Examinator (om annan än kursansvarig)
1.8 Momentansvariga lärare (namn och e-post) Kiku Pukk Härenstam Ursina Battaglia David Forsberg Viktoria Bove	1.9 Kursadministratör (namn och e-post) Elina Ampuja kursexp-alb@kbh.ki.se
1.10 Kursansvarig institutions GUA (namn och e-post) KBH Eva Elvin eva.elvin@ki.se	

1.11 Svarsfrekvens kursvärdering 93% procent	1.12 Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Kursråd, veckovisa avstämningar vid seminarier
--	---

2. Uppföljning av föregående termins planerade förbättringsområden

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Kommentar
1 Förbättra arbetssätt och info under VFU - Studenter - Handledare - Schemaläggning	Kiku Pukk Härenstam Ursina Battaglia	Inför kurs ht 2025	Vi har infört förbättrade arbetssätt kring alla dessa aspekter av VFU.

3. Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

Vi har fått genomgående positiv återkoppling genom såväl kursutvärderingar som vid kursråd. Vi ser en stabil bild av studenterna uppfattar kursen som givande och värdefull över tid med höga omdömen inom de flesta av frågorna i kursutvärderingen. Då kursen är liten har vi möjlighet att stämma av under kursens gång och justera innehåll för seminarier och övningar så att vi kan möta studenternas feedback även under kursen. Vi hade en fantastiskt engagerad studentgrupp denna termin och de bidrog verkligen till kursens genomförande genom alla de moment vi har skapat för flipped classroom såsom studentledda seminarier, miniföreläsningar och övningar.

Majoriteten av studenterna denna har ett positivt helhetsintryck av kursen, att de fått användbar återkoppling på sina prestationer under kursen och upplever att de kommer att kunna tillämpa sin ökade kunskap och förståelse från kursen i sitt kliniska arbete som läkare. POCUS



modulen som vi infört och nu utvidgat är fortsatt väldigt uppskattad, Barntrauma modulen har utvidgats och vi har en övning på plats på akuten där även läkemedelsordinationer i Take Care inkluderades. Den fick fina omdömen av studenterna även denna gång.

Studenterna lyfte följande styrkor med kursen vid kursrådet:

Vad var bra?

- CAMST
- Simuleringarna
- Bra handledare, lärare, bra bemötta
- Seminarierna, Bra med Moduler, repetition
- Bra med fokus på barn men det vi lärt går att tillämpa på alla patienter
- POCUS!
- VFU- alla handledare kände till oss och kursen, lagom mkt VFU
- Gärna mer VFU, så lärorikt att ta egna patienter och se andra handlägga patienter- att få vara mer som underläkare
- Tankesätt- behandla symtom, att fokus var på att stabilisera inte enbart att tänka ut rätt diagnos, känner sig mer kompetent
- Att hålla egna föreläsningar kardiologi och miniföreläsningar
- Bra att få göra personliga förbättringsarbeten, bra med introseminariet
- Lär sig mer när man får ta egna patienter
- Bra att det var så öppen attityd, kunde lyfta oklarheter och frågor
- Fokus på lärande
- Bra med usk och ssk med på övningar, att de flikar in saker
- Bra kursledning, pushade oss, empatiska men vill genuint att vi ska lära oss
- Känner mig mycket mer bekväm att ta fall eftersom vi övat så mycket
- Bra att öva saker i realtid, saker tar tid, finns tid att vänta
- KUM, Emma och Muhammed, kul med kontinuitet, snälla, uppmuntrande, vi fick tänka själv
- Bra med reflektionstid på CAMST
- Bra struktur på handledning – Lyfter särskilt Filip ST läkare
- Bra med mix på VFU passen – ta gena patienter, hänga på och se många patienter
- Bra att den som hade larmsökaren aktivt bjöd in att hänga på

De områden som förblir utmaningar är att fortsätta arbeta med förutsättningarna för lärorika VFU pass där studenterna får möjlighet att ta mer eget ansvar jämfört med tidigare kurser. Studenterna efterfrågar också mer Trauma och POCUS vilket vi tar med oss till arbetet med upplägg för vår valbara fördjupningskurs.

De förbättringsområden som lyftes på kursrådet var:

Vad kan vi förbättra?

- Lugnt schema, skulle kunna ha byta VFU mot mer simuleringar
- Bättre att gå med underläkare eller ST än randare
- Fraslexikon på vad man kan säga i början på VFU pass så att den man går med vet vad som är förväntan, hur de kan stötta, ha en time-out innan och en reflektion efter
- Beskriva Hur funkar akuten som arbetsplats? Intro på CANVAS
- Arbetsbeskrivning för läkarstudent, vilka skills/uppgifter ska en student göra
- Kvälls KUM - ssk stud och omvårdnadsbemanning vore bra!
- Uppmuntra att träna mer POCUS under KUM, info till handledare om att vi kan POCUS
- Ha en lista över vanliga söksaker och vad man ska fokusera på
- Gick bara med underläkare innan ST på VFU pass... bra att även gå med mer erfarna så att man ser fler patienter
- 2 CAMST dagar
- Mer traumat Lyfta skillnad barn och vuxen på föreläsning. Förtydliga skillnader i bedömning och handläggning enligt A-E på föreläsning. Öva
- POCUS övning 1 bra, öva på patienter hade potential men gav inte så mycket. Tittade mest på, förklarade inte vad han gjorde, inte så mycket diskussion
- Mer POCUS övningsstillfällen och under VFU-handledarberoende
- Mer lärorikt på VFU och KUM
- Alla handledare trevliga men vissa stressade kan inte styra, svårt att handleda om man har många studenter
- Vore bra med mer strukturerad reflektion och feedback efter VFU passet/KUM passet
- Göra WW/DD på eget initiativ...
- Jobbigt att få höra att man kan gå till ledningsläkaren om man är orolig för ett barn
- Bra att veta vad man får eller inte får göra som student
- **Katastrof medicin**
- Behövde inte vara så lång. Märts föreläsning och triagesystemet bra.
- Övningen var inte givande, många observatörer-ont om plats.
- Digitala övningen var jättebra!
- Gå igenom praktiska saker såsom vilka roller som behövs vid en insats.
- Saknade barnperspektivet i genomgången
- Kunde bidra med barnperspektivet i de team vi ingick
- Ingen återkoppling på förberedelseuppgifter
- Halvdags seminarium kring praktiska skills, apparater, sätta pvk innan VFU pass? På KUM?
- Se över inlämningsarna så att de inte hopar sig

Det som gör oss extra glada och stolta är att vi från denna kurs och tidigare kursomgångar fått återkoppling på att vi skapar ett tryggt och bra lärandeklimat. Kursen är liten, studenterna blir verkligen sedda och den innehåller mycket praktiska övningar och simuleringar som är en undervisningsform som studenterna har berättat kan upplevas som stressande. Simuleringar blottlägger kunskaps och färdighetsluckor på ett synbart sätt för såväl studenter som handledare och därför har vi lagt extra fokus på att skapa psykologisk trygghet. Vi har arbetat med att skapa goda förutsättningar för studenterna att lära och utvecklas genom hur vi lägger upp simuleringarna men också genom att satsa på att ha instruktörer för dessa moment med utbildning inom simuleringspedagogik och med lång erfarenhet.

Detta är en av de sista kurserna inför att studenterna går ut i arbetslivet och det känns roligt och meningsfullt att kunna bidra till att de tar viktiga steg mot rollen som underläkare.

Nu när kursen löpt på i 6 år har vi ett antal studenter som återvänt till oss som underläkare och nu ST-läkare och det är roligt att höra att kursen satt avtryck i deras yrkesliv. Vi är tacksamma och stolta över att ha fått bidra till läkarprogrammet med denna kurs under dessa år!

4. Planerade förbättringsområden

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Integrera lärdomar från återkoppling i framtida valbar kurs i nya läkarprogrammet.	Kursansvarig	Påbörjat under 2025



**Karolinska
Institutet**

Observera att kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultaten av kursvärderingen *senast* fyra veckor från att kursen slutade.



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte - studentinflytande

Kursanalysen är ett verktyg för studentinflytande. Enligt Högskoleförordningen (SFS 1993:100) ska högskolan ge studenter möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen genom en kursvärdering. Högskolan ska sammanställa kursvärderingarna och informera om resultaten och eventuella beslut om åtgärder som föranleds av studenternas synpunkter. Resultaten ska göras tillgängliga för studenterna.

KI:s bestämmelser om kursanalysen

Kursansvarig ska genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle. Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen och reflektioner från kursledningen kring kursens genomförande. Kursanalysen ska omfatta *hela* kursen även de delar som genomförs av annan institution (inkl. VFU). Kommentarer från öppna frågor ska omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen och kursvärderingens resultat ska publiceras *senast en månad* efter kursens slut på den öppna kurswebben och ska presenteras i inledningen av nästkommande kurstillfälle. Kursanalysen ska delges kursens lärare och handledare, temaordförande, prefekt, grundutbildningsansvariga och kursadministratörer. Kursanalysen ska diskuteras i forum där det finns studentrepresentanter närvarande och den ska arkiveras i kursakten. Kursanalysen ska mejlas till programkansliet.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden

Uppföljning av föregående termins förbättringsområden

Beskriv kortfattat vilka ändringar som gjorts sedan föregående termin som resultat av studenternas synpunkter. Använd aktivitetsplanen i tabellen eller skriv som fritext.

Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

Kursvärderingar ska vara ett av flera underlag för kursutveckling. Det kan finnas många anledningar till att man gör, eller inte gör förändringar i en kurs. Här ska kursansvarig sätta in studenternas synpunkter i ett större sammanhang och reflektera över aspekter som har betydelse för kursens genomförande (t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, verksamhetsförlagd utbildning, organisatoriska hinder för att genomföra önskvärda förändringar). Kursansvarig kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen, t.ex. kursråd. Reflektera över kursens genomförande (styrkor och förbättringsområden) i relation till studenternas synpunkter.

Planerade förbättringsområden

Ange kort vilka förbättringsområden som planeras till följd av studenternas kursvärderingar och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs samt när det förväntas vara klart.