



Kursanalysmall

Institutionen för kvinnors och barns hälsa, Utbildningsenheten KBH
Barnmorskeprogrammet, KUB, fristående kurser samt
uppdragsutbildningar

Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Kom ihåg att ta bort kursiv text inom parentes innan du lämnar in din kursanalys.

Kurskod 2QA350	Kurstitel Menstruell hälsa - ett livscykelperspektiv	Högskolepoäng 7,5
Termin (vt/ht år) HT2025	Tidsperiod 20250901 - 20260118	

Kursansvarig Marie Klingberg-Allvin Ansvarig undervisande lärare Eva Åkerman	Examinator Marie Klingberg-Allvin
---	---

Övriga medverkande lärare Anna Wängborg, Ewa Elvin fd Andersson, Angelica Lindén Hirschberg samt inbjudna externa föreläsare
--

Antal registrerade studenter vid 3-veckorskontrollen 26	Antal godkända vid sista kursdatum 22	Svarsfrekvens kursvärdering vid sista kursdatum 61,54 %
---	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Kursens upplägg bör ses över för att skapa en mer jämn belastning över terminen. Instruktioner om tid när inlämningsuppgifter ska återkopplas bör ges vid introduktion. Inlämningsuppgifter behöver korrigeras för att passa antal hp och bör med fördel ligga som inlämning efter genomgången föreläsning (exempelvis uppgift om hälsolitteracitet). Det föreslås fler föreläsningar om exempelvis menscykeln och diagnoser. Det behöver diskuteras hur gruppdiskussioner och frågor ska hanteras under föreläsningar och seminarier så att alla får "komma till tals" och att föreläsare hinner med planerat innehåll. Vad gäller gruppuppgifter kan detta behöva styras upp något från kursledarnas sida (samtidigt som det kan vara en fördel att de arbetar tillsammans i grupper som har gemensamma intressen). Det behöver diskuteras hur upplägg för föreläsningar och seminarier ska se ut tidsmässigt då heldagar kan uppfattas tungt vid digital kurs. Canvas har för flera kursdeltagare varit svårt att hantera och tydlig genomgång av detta kan behövas vid introduktion för de som önskar. Det behöver reflekteras över hur vi möter de olika förkunskaperna kursdeltagarna har då det är olika professioner som deltar. I kursutvärderingen framkommer önskemål och fördjupningskurser som påbyggnadsdelar till denna kurs.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Vid kursstart gavs en tydlig genomgång av Canvas, och kursdeltagarna uppmanades att efter det första kurstillfället bekanta sig med kursrummet och höra av sig vid eventuella svårigheter. För att skapa en mer jämn studiebelastning över terminen har antalet heldagsseminarier minskats, och en gruppuppgift samt ett examinationsseminarium har tagits bort. Precis som föregående år



inventerades kursdeltagarnas förkunskaper och förväntningar genom en presentationsrunda vid första kurstillfället. Kursledaren skapade en diskussionstråd för att främja tidig brainstorming och gruppbildning inför gruppuppgiften, så att kursdeltagarna med gemensamma ämnesintressen kan hitta varandra. Kursen har även anpassats genom att erbjuda möjligheten att genomföra en mindre litteraturstudie som gruppuppgift, i linje med kursdeltagarnas önskemål om fördjupning inom ett specifikt ämnesområde samt med hänsyn till de varierande förkunskaper som följer av skilda professionella bakgrunder. När det gäller hur frågor ska hanteras under föreläsningar och seminarier, både för att alla ska få komma till tals och för att föreläsaren ska hinna med det planerade innehållet, har de inbjudna föreläsarna fått välja det upplägg som passar dem eftersom de ansvarar för innehållet. Vidare uppmanades kursdeltagarna att ställa frågor i chatten för att minimera avbrott under pågående föreläsning.

Metod(er) för studentinflytande

Studentinflytande har möjliggjorts genom att studenterna under kursens gång uppmanats kontinuerligt att ge både muntlig och/eller skriftlig återkoppling på kursen.

Kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursdeltagarna upplevde i mycket hög grad att kursen gav möjlighet till aktivt lärande. Samtliga svar låg mellan nivå 4 och 6, och medelvärdet var högt (5,3), vilket indikerar att undervisningsformen uppfattades som engagerande och pedagogiskt stödjande. Kursinnehållets koppling till lärandemålen uppfattades som tydlig, med ett medelvärde på 5,1 (tabell 1). Flertalet studenter skattade på nivå 5 eller 6, vilket visar att kursens innehåll och mål kommunicerats väl.

Tabell 1. Det var tydligt hur kursinnehållet relaterade till lärandemålen.

	Antal svar
1 Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	1 (6,7%)
4	3 (20,0%)
5	4 (26,7%)
6 Instämmer helt	7 (46,7%)
Vet ej	0 (0,0%)
Summa	15 (100,0%)

Helhetsintrycket av kursen var övervägande positivt med ett medelvärde på 4,7. Kursdeltagarna gav varierande omdömen om kursens organisering, medelvärdet 4,5 visar dock en övervägande positiv bild. Majoriteten av studenterna kände sig inkluderade och respekterade under kursen. 87,5 % skattade upplevelsen till nivå 5 eller 6, och medelvärdet var 5,3.

Kursanalysmall

Institutionen för kvinnors och barns hälsa, Utbildningsenheten KBH
Barnmorskeprogrammet, KUB, fristående kurser samt
uppdragsutbildningar

Undervisningen uppfattades som tydligt forskningsanknuten. 81 % instämde i hög eller mycket hög grad, och medelvärdet var 5,2 (tabell 2). Det visar att kursen lyckats förankra innehållet i aktuell forskning.

Tabell 2. Undervisningen var anknuten till aktuell forskning.

	Antal svar
1 Instämmer inte alls	0 (0,0%)
2	0 (0,0%)
3	0 (0,0%)
4	3 (18,8%)
5	6 (37,5%)
6 Instämmer helt	7 (43,8%)
Vet ej	0 (0,0%)
Summa	16 (100,0%)

De flesta studenter upplevde att de utvecklat värdefulla kunskaper, främst i medelhög till hög grad, medelvärdet var 3,7. Kursdeltagarna bedömde överlag att föreläsningarna och seminarierna i hög eller mycket hög grad var relevanta i förhållande till kursens lärandemål. Det framkom önskemål om fler föreläsningar och individuella inlämningsuppgifter. *"Mer föreläsningar i ämnet och då hellre inlämningsuppgifter inför varje föreläsningsdel på utbildning."* De individuella inlämningsuppgifterna bedömdes i hög eller mycket hög grad som relevanta i förhållande till kursens lärandemål, med ett medelvärde på 4,2. *"Jag hade uppskattat fler inlämningsuppgifter istället för så mycket diskussioner, även om det är ett bra sätt att lära sig."* Endast enstaka undervisningspass, såsom global menstruell hälsa, visade större variation i skattningarna, vilket tyder på ett utvecklingsområde inför nästa kurstillfälle.

På frågan om arbetsbördan var rimlig i förhållande till kursens antal högskolepoäng uppgick medelvärdet till 3,0, med stor variation i svaren (tabell 3). Detta indikerar att arbetsbelastningen uppfattades olika bland studenterna, och att en tredjedel endast ansåg den delvis rimlig, vilket pekar på ett utvecklingsområde. Det framkom till exempel att grupparbetet upplevdes som stort i förhållande till kursens hp.

Tabell 3. Arbetsbördan var rimlig i förhållande till kursens antal högskolepoäng.

	Antal svar
i mycket liten grad	3 (18,8%)
i liten grad	2 (12,5%)
delvis	5 (31,2%)
i hög grad	4 (25,0%)
i mycket hög grad	2 (12,5%)
Summa	16 (100,0%)

Kursansvarigs reflektioner kring kursens styrkor och svagheter gällande genomförande och resultat

Kursens styrkor

Kursens styrkor är att undervisningens innehåll i hög grad upplevdes som tydligt kopplat till lärandemålen och väl förankrad i aktuell forskning. De individuella inlämningsuppgifterna uppskattades och lyftes som särskilt relevanta. Även föreläsningarna och seminarierna värderades som intressanta och relevanta i förhållande till kursens lärandemål.



"Tycker föreläsningar, diskussioner vid föreläsningar och sedan enskilt arbete kopplat till detta var ett mycket bra sätt att ha undervisning."

"Bra upplägg med seminarier som är mer som föreläsningar än lära ut till varandra tillfällen. Roliga uppgifter."

"Ett fint och öppet samtalsklimat under lektioner/seminarium. Intressant och viktigt ämne på kursen."

"Trevlig ton, intressanta ämnen, jättebra föreläsare, toppen kursansvariga"

En annan styrka var att majoriteten av kursdeltagarna bedömde att kursen var utformad på ett sätt som gav dem goda möjligheter till aktivt lärande, samt att de kände sig inkluderade och respekterade, vilket tyder på en trygg lärmiljö där deltagarna kunde delta aktivt.

Kursens svagheter

En av svaghetera rör variationer i upplevelsen av arbetsbördan, vilket indikerar att kursdeltagarna befinner sig på olika nivåer avseende både ämnesmässiga och metodologiska förkunskaper som krävs för kursen. *"Tycker kursen gärna hade fått vara 15hp över ett år så man hade kunnat fördjupa sig mer."* Det framfördes även önskemål om mer fokus på olika diagnoser och tillstånd kopplat till menstruationscykeln.

Gruppuppgiften och examinationsseminariet visade stor spridning i bedömningarna, vilket indikerar ett utvecklingsbehov. *Några citat som speglar variationerna:*

"Älskade slutuppgiften och framförallt att det var brett och vi fick skriva om det vi gjorde. Jag tyckte det var så intressant!"

"Det är otroligt svårt att få ihop en litteraturstudie på fyra personer som dessutom har helt olika tider och liv att anpassa sig till."

Även om vissa kursdeltagare valde att genomföra en litteraturstudie som gruppuppgift för att fördjupa sig inom ett specifikt område, visade sig uppgiften vara mer krävande än förväntat av flera olika skäl. Det framkom även i utvärderingen att vissa kursdeltagare upplevde arbetsbelastningen i grupparbetet som ojämnt fördelad, där några ansågs ha bidragit mindre än andra.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner

Olika professioner och forskningsfält har varit representerade via föreläsare och lärare. Detta för att ge studenterna möjlighet att få till sig olika perspektiv på menstruell hälsa ur ett livscykelperspektiv. Föreläsningarna och tillhörande inlämningsuppgifterna har beskrivits som positiva. *"Bra att få ta del av aktuell forskning. Duktiga föreläsare."*

För att möjliggöra forskningsanknytning har det i instruktionerna för gruppuppgiften tydliggjorts att arbetet ska baseras på peer review-granskade artiklar, och vikten av evidensbaserat arbete har kommunicerats till kursdeltagarna vid flera tillfällen. Vidare, som en del i att stärka



forskningsanknytningen, har kursdeltagarna genomfört en gruppövning där en vetenskaplig artikel granskats med hjälp av vedertagna granskningsverktyg.

Inför varje modul har kursdeltagarna fått ta del av obligatorisk litteratur samt tips om annan relevant litteratur och vetenskapliga artiklar i ämnet via kursrummet Canvas, vilket beskrevs som positivt:

"Även tips på artiklar till föreläsningen, både för att förbereda sig men även för att det är intressant."

"Tacksam med extra materialet, ffa poddarna ni rekommenderade."

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Sammanfattningsvis visar kursvärderingen att kursen i hög grad uppfattades som forskningsförankrad och utformad på ett sätt som gav möjlighet till aktivt lärande. Särskilt de individuella inlämningsuppgifterna samt föreläsningar och seminarier uppfattades som relevanta i förhållande till kursens lärandemål. Skillnader i studenternas förkunskaper samt utmaningar kring grupparbete och arbetsfördelning tyder på behov av ökad tydlighet och stöd. Det behöver tas fram tydligare ramar för arbetsfördelning och ansvar vid en gruppuppgift. Vidare behöver gruppuppgiftens omfattning och upplägg justeras för att minska arbetsbelastningen. Förslagsvis kan gruppuppgiften enbart utformas som en mindre projektplan eller ett forskningsprotokoll, och möjligheten att välja litteraturstudie eller policyuppgift tas bort. Att arbeta i grupper om två, i stället för större grupper, kan bidra till en mer jämn fördelning av arbetsbelastningen samt underlätta samordning av tid för gemensamma avstämningar och arbete med uppgiften. Det behöver diskuteras hur vi möter de olika förkunskaperna hos kursdeltagarna då det är olika professioner som deltar. Förbättringar inkluderar även ett ökat fokus på tillstånd och diagnoser kopplade till menstruationscykeln, samt en förstärkning av modulen som behandlar menstruell hälsa ur ett globalt perspektiv.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

- Studenterna har getts möjlighet att ge både muntlig och skriftlig återkoppling på kursen.
- Studenterna har uppmuntrats att kontinuerligt ta kontakt med undervisande lärare vid frågor eller förslag angående kursen.

*Kursanalys ska vara klar senast 4 veckor efter kurslut.
Kursanalysen skickas till PD, programhandläggare, enhetschef och utbildningsadministratör.*