

Kursanalys för *Välj ett objekt på KI*

Kurskod 1TYO18	Kursnamn Oral hälsa – vetenskap 3	Högskolepoäng 6,5
Termin (vt/ht-år) HT23	Tidsperiod för kursens genomförande 2023-11-20 till 2024-01-12	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text		
Kursansvarig lärare Sebastian Malmqvist		Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text
Ev. momentansvariga lärare Klicka här för att ange text		Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 22%
Antal registrerade studenter 44		Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 29
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Curriculum council, programråd och direktkontakt.		

1. Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Status
1 Se över arbetsbelastningen för studenterna under seminarium 1	SM	HT23	Klart
2 Längre tid för PM-seminariet	SM & JE	HT23	Klart
3 Statistik: Reducera antalet slides på presentationen, ta bort överflödiga	SM	HT23	Påbörjat
4 Gör om presentationerna i statistik till 16:9 format	SM	HT23	Skjuts fram till HT24

Återrapport gällande fokusområden i kursuppdraget

Om några förändringar har gjorts inför kurstillfället avseende kursens utformning och/eller innehåll inom ett eller flera av nedanstående områden, så beskrivs det här.

- *KI-portfolio*
Klicka här för att ange text
- *Digitala lärandeaktiviteter och examinationer*
Klicka här för att ange text
- *Formativ bedömning*
Klicka här för att ange text

- *Hållbar utveckling*
Klicka här för att ange text
- *Internationalisering*
Klicka här för att ange text
- *Interprofessionellt lärande*
Klicka här för att ange text
- *Etik/lika villkor*
Klicka här för att ange text
- *Professionellt förhållningssätt och livslångt lärande*
Klicka här för att ange text

2. Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Vid CC framkom att vissa studenter skulle föredra att inte använda studiematerial från andra grupper. Statistiken var svår men även givande.

	Kunskap/ färdighet	Nått målen	Röd tråd	Kritiskt tänkande	Lärare till- mötesgående	Åter- koppling	Bygga vidare på kunskap	Helhet	Antal svarande
HT23	3,3 ± 0,7	3,6 ± 0,7	3,7 ± 0,7	3,3 ± 0,9	4,0 ± 0,7	3,7 ± 0,7	3,5 ± 0,5	Vet: 3,4 ± 0,8 Stat: 3,8 ± 0,7	10 av 45 22,2%
HT22	3,4 ± 0,9	3,5 ± 0,9	3,7 ± 0,9	3,5 ± 1,0	3,8 ± 0,9	3,8 ± 0,8	3,8 ± 0,8	Vet: 3,8 ± 0,6 Stat: 3,7 ± 0,8	12 av 30 40,0%
HT21	3,2 ± 1,0	3,3 ± 1,0	3,1 ± 1,2	3,3 ± 0,9	3,5 ± 1,2	3,3 ± 1,2	3,3 ± 1,0	Vet: 3,3 ± 1,1 Stat: 2,7 ± 1,2	12 av 39 30,8%

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Resultat vid tentamenstillfälle 1:

	Moment	Poäng %	VG	G	U
HT23	Vet	59,1%	12%	36%	52%
	Stat	66,0%	(19%)	53%	28%
HT22	Vet	69,9%	37%	43%	20%
	Stat	68,8%	(17%)	50%	33%
HT21	Vet	70,0%	29%	39%	32%
	Stat	50,5%	(11%)	32%	57%

Vetenskapsteori:

- + Fördjupning i vetenskapsteoretiska begrepp som behövs för vidare studier.
- + Fördjupning i granskning av studier, användbart för kliniker och akademiker.

- + & - Flipped classroom där studenterna tar fram sitt eget studiematerial och ansvara för sitt eget lärande.
- + Studenterna börjar förbereda sig inför examensarbetet.
- Mycket material för studenterna att bearbeta när två grupper har samma frågor att svara på.
- Kunde varit striktare faktakoll från lärarhåll av studiematerialet från seminarium 1.

Statistik:

- + Genomgång av viktiga begrepp inom statistiken för akademiskt intresserade så väl som kliniker. Möjliggör mer detaljerad granskning av vetenskapliga artiklar och företags påståenden om sina produkter.
- + Övningar i statistik för att lättare ta till sig av begreppen och kunna göra enklare empiriska projekt i examensarbetet.
- + Bättre resultat på tentan i år jämfört med tidigare omgångar.
- Svårt moment för studenter med mindre förkunskap inom matematik.

3. Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Statistik: Reducera antalet slides på presentationen, ta bort överflödiga [fortsättning]	SM	HT24
2	Statistik: Gör om presentationerna till 16:9 format	SM	HT24
3	Vet: Se över upplägg och flöde för uppgift 1 & 2.	SM & JE	HT24
4	Vet: Justera seminarium till mer round table diskussion.	SM	HT24
5			

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen är ett viktigt verktyg för:

- Studentinflytande:* Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- Kursutveckling:* Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- Åtterrapporering och programutveckling:* Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s styrdokument, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursansvarig lärare ska (gäller kurser som ges av Institutionen för odontologi):

- Skicka kursanalysen till ansvarig administratör senast en månad efter kursens slut
- Publicera den i kursrummet i Canvas
- Dela den med kursens lärare och handledare
- Presentera den för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle

Kursanalysens olika delar fylls i på detta sätt:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig lärare

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.



Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Genomförda förändringar/uppföljning av aktivitetsplan från föregående kurstillfälle

Beskriv vilka förändringar som gjorts inför kursen. Använd aktivitetsplanen eller skriv som fritext.

Gör en återrapportering av kursuppdragets specifika fokusområden. Om förändringar/kursutveckling gjorts inför kursens genomförande avseende innehåll, undervisningsformer, examination eller liknande (kopplat till något av områdena), så beskriv det.

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Bemöt eventuellt också studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Förslag till förbättringsarbete och kursutveckling

Fyll i tabellen med de eventuella aktiviteter som planeras göras för att utveckla kursen. Ange vem som är ansvarig för att aktiviteten genomförs och när den förväntas vara klar.