



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 2DS009	Kurstitel Examensarbete i omvårdnad - Distriktsköterskeprogram	Högskolepoäng 15
Termin HT25	Tidsperiod V36-03	

Kursansvarig Zarina Nahar Kabir, Specialistansvarig lärare: Eva Sundborg	Examinator Vanja Berggren , Marianna Moberg, Eva Sundborg, Zarina Nahar Kabir
Övriga medverkande lärare Eva Sundborg, Zarina Nahar Kabir, Vanja Berggren, Marianna Moberg	Övriga medverkande lärare

Antal registrerade studenter 26	Antal som inte fullföljt kursen 1	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 16
---	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Ej tillgång till föregående kursutvärdering.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kursens Canvasrum har gjorts mer strukturerat. Exempelvis anges aktiviteter tydligt utifrån kursveckor, och riktlinjer samt andra relevanta dokument har samlats i en och samma modul.

Metod(er) för studentinflytande

- Vid kursstart har studenterna givits grundlig introduktion samt givits möjlighet till samtal och diskussion, så att samtliga känner sig trygga i kursens upplägg.
- Studenternas utvärderingar anses vara av yttersta vikt för att förbättra framtida kurser
- Studenterna har även möjlighet att i samband med handledning ge direkt återkoppling till kursens lärare samt att de alltid via e-post kan komma med förbättringsförslag till kursansvarig lärare, specialistsansvarig lärare och andra lärare i kursen.

De förslag som framkommit diskuteras i lärargruppen och om de anses adekvata genomförs förändringar i nästkommande kurs. Studenterna får återkoppling av tidigare utvärderingar i samband med kursstart, via kurswebben samt i Canvas.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Svarsfrekvens 53,85% (14/26)



	Medelvärde (max poäng 6)
Kursen var utformad på ett sätt som gav mig möjlighet till aktivt lärande	4,6
Jag kände mig inkluderad och respekterad under kursen	5,1
Kursen som helhet var bra	4,4
Det var tydligt hur kursinnehållet relaterade till lärandemålen	4,1
Undervisningen var anknuten till aktuell forskning	4,3
Kursen var välorganiserad	4,1

Några av svaren på de öppna frågorna redovisas nedan:

Vad kan förbättras i kursen?

- *För att fler ska ha möjlighet att göra en empirisk studie skulle detta behöva talas om före sommaren tydligare så att det hade funnits möjlighet att få etiska godkännande.*
- *Hade önskat att elever hade behövt lämna in återkopplingsdokument före handledning.*
- *Att få individuella handledare tillfällen så att man kan ställa specifika frågor.*
- *Examensarbetet borde ligga i anslutning till kursen Vetenskaplig teori och metod.*

Kursens styrkor

- *Det var bra handledningstillfällen.*
- *Bra med mallen/riktlinjer tillgänglig i canvas, skulle kunna bli mer detaljerad.*
- *Tydliga dokument och moduler som gjorde det enkelt att hitta informationen man behövde.*

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Studenterna har lämnat konstruktiv återkoppling med både förbättringsförslag och identifierade styrkor.

Kollaborativt lärande är den grundläggande principen i kursens genomförande. Studenterna uppmuntras att använda varandra som resurser, och gemensamma forum för dialog skapas i Canvas. Kursen är utformad så att studenterna ger varandra strukturerad återkoppling under handledningstillfällena. Det finns intresse bland studenterna att genomföra empiriska studier, men de behöver informeras om rutinerna i god tid. Det finns också ett uttalat behov av mer handledning. Detta är en utmaning med tanke på begränsade resurser. Arbetet med att flytta Vetenskaplig teori och metod-kursen närmare Examensarbete-kursen pågår. Studenterna uppskattade god handledning samt tydliga och strukturerade dokument och moduler på Canvas.

Constructive alignment säkerställs genom att lärandeaktiviteterna – föreläsningar, seminarier och examinationer – systematiskt integreras med varandra och med kursens avsedda lärandemål.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Eftersom kursens huvuduppgift är uppsatsförfattande utgör forskning grunden för studenternas arbete.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Utifrån studenternas utvärderingar, inklusive deras kommentarer, kommer vi att fokusera på följande utvecklingsområden för att förbättra kursen:



- Rutinen att informera studenter om möjligheten att genomföra empiriska studier bör införas i god tid före kursstart. För närvarande informeras de på kursen omedelbart före Examensarbete-kursen. Studenterna bör informeras minst två (akademiska) månader i förväg.
- Arbetet med att flytta Vetenskaplig teori och metodkurs närmare Examensarbete-kursen pågår. Planen är att studenterna ska skriva sin projektplan i en kurs strax före Examensarbete-kursen.
- Istället för att ha 'kursdialog' i grupp som det praktiseras för närvarande, kan vi överväga att ha 'kursdialogen' med varje par.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursutvärderingen och den sammanställda analysen, delges programansvarig samt enhetscheferna vid Avdelning för omvårdnad. Underlaget behandlas vidare i kurskollegiet, vilket inkluderar kursansvarig, examinator och specialistansvariga lärare inom respektive inriktning, i syfte att identifiera och föreslå nödvändiga revideringar och kvalitetsförbättringar av kursen. Utvärderingen delas med studenterna genom att den publiceras på kurswebben och i Canvas.