



Kursanalys för läkarprogrammet på KI

- Återkoppling till studenter avseende kursvärderingens resultat

1.1 Kurskod 2LA013	1.2 Kurstitel Klinisk medicin 2	1.3 Högskolepoäng 25,5
1.4 Termin HT25	1.5 Tidsperiod 2025-01-20 – 2025-06-06	

1.6 Kursansvarig (namn och e-post) Miroslav Vujasinovic miroslav.vujasinovic@ki.se	1.7 Examinator (namn och e-post) Miroslav Vujasinovic miroslav.vujasinovic@ki.se
1.8 Momentansvariga lärare (namn och e-post) Gabriela Spulber (gabriela.spulber@ki.se) Diana Rydberg (diana.rydberg@ki.se) Jonas Sundén-Cullberg (jonas.sunden-cullberg@regionstockholm.se) Emma Johansson (emma.johansson@ki.se)	1.9 Kursadministratör (namn och e-post) Josefine Berg josefine.berg@ki.se
1.10 Kursansvarig institutions GUA (namn och e-post) Agneta Månsson Broberg (agneta.mansson.broberg@ki.se)	

1.11 Svansfrekvens kursvärdering 15%	1.12 Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Skriftlig återkopplingen med fritext.
--	---



2. Uppföljning av föregående termins planerade förbättringsområden

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Kommentar
1 Uppmärksamma "super case" på fredagar samt tillämpningsövningar som ska fylla luckorna i elevernas kunskaper.	Kursledning	2025	I samarbete med tre andra sajter synkroniserade vi listan över ämnen för tillämpningsövningar och presenterade dem under "super-case"-sessionerna på fredagar. Syftet var att identifiera och fylla luckor i studentens kunskaper samt stärka deras förberedelser inför tentamen.
2 Förbättra prestandan för integrerade seminarier som representerar goda förberedelser inför tentamen.	Kursledning	2025	Samtliga integrerade seminarier genomfördes framgångsrikt enligt plan och fick goda omdömen i studenternas utvärderingar. Det finns dock fortfarande utrymme för förbättring, och fortsatt omfattande arbete har lagts på att utveckla och stärka de integrerade seminarierna.

3. Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

3.1. Sammanfattning av kursutvärdering

Svarsfrekvens: 15 % (6 av 40 studenter).

Kursvärderingen har en låg svarsfrekvens, vilket innebär att resultaten ska tolkas med viss försiktighet.

Övergripande upplevelse av kursen:

Studenterna uttrycker i huvudsak en positiv helhetsupplevelse av kursen. Kursens upplägg för aktivt lärande uppfattas som välfungerande, och gruppen anger en mycket god känsla av inkludering och respekt i undervisningssituationen. Detta är centrala kvalitetsaspekter som bedöms ha fallit väl ut.

Helhetsomdömet för kursen är gott, även om variationen i svaren antyder att enstaka studenter haft en mindre positiv helhetsupplevelse.

Lärandemål, undervisningsstruktur och arbetsbelastning:

Studenterna uppger att de i huvudsak haft tillräckliga förkunskaper och en relativt klar bild av kursens lärandemål. Upplevelserna av arbetsbelastning och kraven på självständigt lärande varierade dock, vilket kan motivera att förväntningar och arbetsgång förtydligas ytterligare i kommande kursomgångar.

Återkoppling från lärare uppfattas som användbar av vissa men inte alla, med tydlig spridning i svaren.

Canvasstrukturen bedöms som lättnavigerad och funktionell.



Teoriundervisning:

Upplevelsen av teorimomenten varierar mellan ämnesområden.

Infektion och hud får mycket goda omdömen.

Geriatrisk och klinisk farmakologi bedöms som övervägande bra.

Invärtesmedicin (inkl. reumatologi) får lägre omdömen och kan behöva översyn vad gäller form, upplägg eller tydlighet.

VFU:

Studenternas upplevelser av VFU är över lag positiva, särskilt inom primärvård och reumatologi. Invärtesmedicin och geriatrisk bedöms som goda men med större variation.

De flesta studenter uppger att de haft namngivna handledare och relevanta arbetsuppgifter, men handledarnas insatthet i syftet varierade.

Förmågan att träna centrala kliniska moment (anamnes, status, rondarbete) upplevs som god.

Mer avancerade moment (ordination, remiss, recept) visar större variation, vilket speglar kliniska förutsättningar och bör förtydligas i måldokumentation.

Övriga undervisningsmoment:

Simuleringsövningen bedöms positivt.

Fredagsfallet ("Supercase") visar stor spridning i omdömen, medan tillämpningsövningarna i anslutning till dessa bedöms mer konsekvent positivt.

Majoriteten av studenterna önskar att OSCE förläggs tidigare än vid nuvarande tidpunkt (1–2 veckor före skriftlig tentamen).

Sammanfattning och utvecklingsområden:

Kursen uppfattas över lag som välfungerande med gott pedagogiskt klimat, relevanta VFU-placeringar och uppskattade inslag av aktivt lärande. Utvecklingsområden inför kommande kursomgång inkluderar:

Tydligare struktur kring återkoppling under kursens gång:

Fortsatt kvalitetssäkring av VFU.

Genomgång av teoriupplägg inom invärtesmedicin.

Förtydligad information kring krav och arbetsbelastning.

3.2 Kursansvarigs reflektioner

Kursutvärderingen för HT25 visar att kursen i stort fungerar väl och att studenterna upplever en god lärandemiljö. Särskilt glädjande är de mycket positiva omdömena kring aktivt lärande samt den starka känslan av inkludering och respekt i undervisningssituationen.

Resultaten visar samtidigt variation i upplevelsen av arbetsbelastning, krav på självständighet och tydlighet kring kursens struktur. Återkoppling från lärare uppfattas som oregelbunden och behöver stärkas inför kommande termin.

Teorimomenten inom infektion och hud får mycket goda omdömen, medan undervisningen inom invärtesmedicin upplevs som mindre tydlig och är ett prioriterat utvecklingsområde.

VFU är över lag positiv, särskilt inom primärvård och reumatologi.



Sammantaget ger kursen goda förutsättningar för studenternas kliniska utveckling, men vi behöver fortsätta arbeta med tydligare struktur, mer konsekvent återkoppling samt ökad samordning av VFU för att säkerställa en jämn och hög kvalitet i hela kursen.

4. Planerade förbättringsområden

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan
1 Utveckla och förbättra rutiner för återkoppling till studenter för att säkerställa tydlig och användbar feedback under kursen.	Kursansvarig i samarbete med lärare.	2026
2 Tydliggöra handledarnas roller och förväntningar inför VFU för att öka kvaliteten i handledningen.	Kursansvarig i samarbete med VFU-samordnare och handledaransvarig.	2026
3 Fortsatt dialog med studenter för att inhämta synpunkter och idéer om kursens innehåll och upplägg under pågående och kommande terminer.	Kursansvarig i samarbete med lärare.	2026
4 Fortsatt utveckling av teoretiska momenten komplexitet och multisjuklighet.	Kursledning och momentansvariga.	2026
5 Fortsatt utveckling av lärandemål avseende läkemedelsordinationer.	Kursledning och momentansvariga.	2026