



Kurskod 2PT137	Kurstitel Inriktningsspecifik fördjupningskurs 2 KBT	Högskolepoäng 2,5 hp
Termin 5	Tidsperiod 20251003-20260109	

Kursansvarig Elinor Strålin	Examinator Elinor Eskilsson Strålin
Övriga medverkande lärare Hanna Agius	Övriga medverkande lärare

Antal registrerade studenter 9	Antal som inte fullföljt kursen 0	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 9
--	---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Den förra kursutvärderingen visade att kursen fungerar väldigt väl men att studenter önskade sig mer av aktiva moment som rollspel. I förra kursen observerades att studenterna behövde träna bemötandefärdigheter mer och att det examinerande rollspelet skulle vinna på en tydligare instruktion och inramning. Det sågs också behov av att utforma en tydligare fallformuleringsmall för studenterna att använda i examinationen.

Metod(er) för studentinflytande

Lärare och kursansvarig har visat en hög tillgänglighet på undervisningsdagar och via Canvas. Studenterna har aktivt uppmuntrats till att kontinuerligt återkoppla och ge synpunkter om kursupplägg, innehåll och aktiviteter.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursen var utformad på ett sätt som gav mig möjlighet till aktivt lärande.	2,8
Jag kände mig inkluderad och respekterad under kursen.	4,8
Kursen som helhet var bra.	3,3
Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.	3,7



Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.	4,2
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	2,6
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt.	2,6
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.	3,1
Jag uppfattar att jag har lärt mig mer om anpassningar av KBT-behandling vid NPF.	3,2

Studenterna skattade inte särskilt högt på röd tråd genom kursen, någon kommenterar detta med att det blev klarar efter hand, någon nämner att det blev rörigt med två överlappande kurser (2PT137 och 138) som gick parallellt. Vidare får aktivt lärande en låg skattning och flera kommentarer uttrycker önskemål om mer övande moment. Studenterna skattade i hög eller mycket hög grad att de uppnått kursens lärandemål och att de känt sig inkluderade och respekterade.

Fritextsvar om aktivt lärande

Det hade varit bra med mer av detta, som att integrera case i teoretisk undervisning, för att underlätta förståelse för behandling och anpassning av behandling. Föreläsningarna var väldigt fokuserade på symtom och teori, något jag tycker kan förväntas av oss studenter att vi tar till oss innan föreläsningarna i form av litteratur och artiklar, så att undervisningen sen fokuserar på just behandling och anpassning av behandling. Nu sas det hela tiden att detta kommer längre fram, det bästa på kursen var examinationen, där vi faktiskt fick case och konceptualisera samt rollspela. Mer av det från början tack!

Önskar mer praktiska övningar varvat med föreläsning

Svårt att utvärdera den här kursen som vävts ihop med delar i en annan.

Samtliga fritextsvar om kursens förbättringsområden:

Kursen gav information om på vilket sätt NPF påverkar patienten och hur man kan tänka kring anpassningar. Men gav inte så mycket information om hur vi ska behandla, saknade även referenser utöver Socialstyrelsens riktlinjer.

Tycker det varit rörigt med båda kurserna (137 och 138) pågående samtidigt. Tycker denna kurs har varit ok. Dock tycker jag inte att den muntliga delen av examinationen



är bra. Väldigt luddig instruktion och jag har svårt att förstå syftet med den, vilket för min del gör att min motivation sjunker.

Att ha den här kursen under år 2 hade också varit värdefullt då vi stött på problem med NPF där vi hade kunnat haft nytta av dessa kunskaper.

Jag hade önskat mer praktiska övningar med koppling till manualer

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Utvärderingen av kursen visar på att studenterna önskar mer tillfälle till övning och aktivt lärande. Examinationen i två delar med både skrivuppgift och rollspelsövning var uppskattad av en stor andel av studenterna. Den här studentgruppen har jmf med tidigare år fått mer redskap och övning i att använda dem i PT137 och CASE har lagts till i PT 138 för att möta önskemål om praktisk övning som uttryckts av tidigare grupper. Studenternas svar visar att de är angelägna om att utveckla sina färdigheter.

När det gäller att uppfatta den röda tråden skulle det kunna vara lättare för studenterna om de fick kursen mer sammanhängande i tid så de kunde fokusera på den. Nu har de gått PT138 parallellt och där haft CASE seminarier. Kursutvärderingarna visar att studenterna är angelägna om att lära sig mer om KBT vid NPF och det är möjligt att kursen som idag är 2,5 hp skulle behöva mer utrymme i tid för att kunna motsvara deras förväntningar utan att bli för krävande.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Lärarna har forskat på psykologisk behandling av NPF tillstånd som är fokus för kursen och båda lärarna har både teoretisk och omfattande klinisk erfarenhet av området. Kursen vänder sig till andra professioner än psykologer och bidrar på så sätt till kunskap om neuropsykologi och klinisk tillämpning av den kunskapen till andra professioner, både vad gäller utredning som psykologisk behandling.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Mindre justeringar kan komma att göras mot bakgrund av studenternas önskemål, som framkom i kursutvärderingen. Mer tid kan behöva läggas på praktiska övningar.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursanalysen kommer att rapporteras och innehållet att diskuteras vid kollegiala möten under VT26. Kursanalysen kommer att publiceras på programwebben.