



Kursutvärdering HT 2025.

Kurskod 2QA267	Kurstitel Aktuell omvårdnadsvetenskap	Högskolepoäng 7.5
Termin HT 2025	Tidsperiod 1/9 till 9/11	

Kursansvarig Nana Waldréus	Examinator Nana Waldréus
Övriga medverkande lärare Johanna Wangmar, Anja Gebhardt	Övriga medverkande lärare Maria Arman

Antal registrerade studenter 23, varav 9 med tidigt avhopp	Antal som inte fullföljt kursen 1	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 13
--	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Kursutvärderingen visade överlag ett positivt omdöme om kursens upplägg, särskilt flexibiliteten med digitalt deltagande samt variationen av läraktiviteter. Studenterna uppskattade kombinationen av föreläsningar, seminarier, grupparbeten och självstudier, men några efterfrågade fler fysiska träffar eller en hybridmodell för att främja interaktion och lärande. Förbättringsområden som lyftes fram var tydligare instruktioner, bättre struktur i Canvas, fler gemensamma diskussioner samt mer tid för inläsning och uppgifter.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Utifrån föregående kursutvärdering har kursens struktur och information i Canvas setts över för att öka tydligheten och förbättra navigeringen. Seminariedagarna har också vidareutvecklats genom att fler tillfällen för diskussion och erfarenhetsutbyte har införts. Tid har avsatts för egna förberedelser inför seminarierna för att stärka studenternas möjligheter till fördjupning och aktivt deltagande.

Metod(er) för studentinflytande

Studenterna har getts möjlighet att vara delaktiga i kursens utveckling genom löpande dialog med kursansvarig under kursens gång samt genom kursutvärderingar och särskilda enkäter kopplade till kursens upplägg och genomförande. Synpunkter och förslag från studenterna har beaktats i planering och vidareutveckling av kursen.

Återkoppling har samlats in genom den ordinarie kursutvärderingen samt genom en kursspecifik enkät med mer detaljerade frågor. Resultaten från dessa utgör ett viktigt underlag för kursanalysen och för de förbättringsåtgärder som planeras och genomförs av kursansvarig.

Svarsfrekvensen var 77 % i den ordinarie kursutvärderingen och 100 % i den kursspecifika enkäten. Detta ger ett gott underlag för att identifiera styrkor och utvecklingsområden i kursen.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursutvärderingen visar att studenterna överlag är mycket nöjda med kursen. Särskilt positivt bedöms kursens upplägg för aktivt lärande (medelvärde 5.4 av 6), där seminarier, grupparbeten, presentationer



och andra interaktiva läraaktiviteter bidragit till ökat engagemang och lärande. Studenterna upplevde även ett inkluderande och respektfullt kursklimat (medelvärde 5.6 av 6) där de kände sig väl bemötta.

Helhetsintrycket av kursen är gott (medelvärde 5.2 av 6), och flera kommentarer lyfter fram givande diskussioner och ett väl fungerande kursupplägg. Samtidigt framfördes några utvecklingsförslag. Studenterna önskade fler möjligheter till fördjupade diskussioner, bland annat genom ett särskilt seminarium kopplat till uppgiften om lidande. Det efterfrågades även ett tydligare fokus på aktuell omvårdnadsforskning, mer tillämpningsnära undervisning inom etik samt ett större utrymme för att diskutera moderna perspektiv på omvårdnadsprofessionen.

Kursen bedöms som väl fungerande med ett starkt stöd för aktivt lärande och ett gott lärandeklimat. De förbättringsområden som identifierats handlar främst om att ytterligare stärka kopplingen mellan teori, forskning och praktisk tillämpning samt att skapa fler möjligheter till fördjupad reflektion och diskussion.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursen bygger vidare på studenternas tidigare kunskaper och erfarenheter av omvårdnad, forskning och klinisk verksamhet. Genom seminarier, reflektionsuppgifter och gruppdiskussioner har studenterna kunnat relatera kursens innehåll till egna erfarenheter, vilket utgör en styrka i lärandet. En möjlighet för fortsatt utveckling är att i ännu högre grad synliggöra och ta tillvara studenternas varierande professionella erfarenheter.

Studentaktiva arbetsformer såsom seminarier, gruppdiskussioner, litteraturstudier och muntliga presentationer har använts för att stödja utvecklingen av kritiskt tänkande, vetenskapligt förhållningssätt och analytisk förmåga. Dessa metoder bidrar till att studenterna når lärandemålen genom aktivt deltagande och reflektion. De utvecklingsområden som identifierats handlar främst om att ytterligare stärka kopplingen mellan teori, forskning och klinisk praktik.

Kursens lärandemål har varit vägledande för såväl undervisning som examination. Läraaktiviteter och examinationer har utformats för att pröva de kunskaper och förmågor som anges i lärandemålen, vilket skapar en tydlig röd tråd genom kursen. Examinationerna omfattar både skriftliga och muntliga moment och bedöms utifrån tydliga kriterier, vilket bidrar till en transparent och rättssäker bedömning samt säkerställer att studenterna ges möjlighet att visa måluppfyllelse.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Kursen har en tydlig forskningsanknytning genom att undervisningen baseras på aktuell omvårdnadsvetenskaplig forskning och vetenskapliga publikationer. Studenterna ges möjlighet att kritiskt granska, diskutera och tillämpa forskningsresultat i relation till omvårdnadens teori och praktik. Kursens lärare är forskningsaktiva och integrerar aktuella forskningsfrågor, metoder och resultat i undervisningen, vilket bidrar till att stärka studenternas vetenskapliga förhållningssätt.

Kvalitetsarbetet bedrivs kontinuerligt genom dialog med studenterna, kursutvärderingar och kursspecifika enkäter. Synpunkter från studenter och lärare analyseras systematiskt och ligger till grund för utveckling av kursens innehåll, pedagogik och examinationer. På så sätt säkerställs att kursen fortlöpande utvecklas i linje med utbildningens mål och Karolinska Institutets kvalitetsarbete.

Kursen fokuserar på omvårdnadsvetenskapens teoretiska och vetenskapliga grund. Genom analys av begrepp, teorier, aktuella forskningsperspektiv samt vård- och forskningsetiska frågor utvecklar studenterna sin förmåga att kritiskt granska och värdera omvårdnadsvetenskaplig kunskap i relation till klinisk omvårdnad och fortsatt forskning. Kursen har inte ett uttalat fokus på interprofessionell samverkan utan på omvårdnadsvetenskap och sjuksköterskeprofessionens kunskapsutveckling.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Kursutvärderingen visar att kursen i huvudsak fungerar väl och att studenterna uppskattar kursens flexibilitet, variationen av läraaktiviteter och möjligheterna till aktivt lärande. För att möta de förbättringsförslag som framkommit kommer kursen att fortsätta utvecklas genom att:



- Skapa fler strukturerade diskussionstillfällen i anslutning till seminarier
- Stärka inslagen av aktuell omvårdnadsvetenskaplig forskning genom en introducerande översiktsföreläsning och integrering av aktuella forskningsartiklar
- Utveckla etikmomentet med större fokus på tillämpning och reflektion kring kliniska situationer
- Fortsätta förbättra struktur och instruktioner i Canvas för att öka tydligheten
- Se över schemaläggning och arbetsbelastning för att skapa bättre förutsättningar för inläsning, förberedelser och genomförande av uppgifter

Dessa åtgärder bedöms kunna stärka studenternas lärande och ytterligare förbättra kursens kvalitet.

Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga

Inga inkomna förslag.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Kursutvärderingen har diskuterats inom kursens lärargrupp och resultaten har använts som underlag för analys och fortsatt kursutveckling. Återkoppling till studenterna sker genom att kursanalysen publiceras på kursens webbsida, där studenterna kan ta del av kursvärderingens resultat samt planerade utvecklingsåtgärder.