



## Kursanalys för Fristående kurs i Farmakologi på KI 2025

|                                         |                                                            |                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1.1 Kurskod</b><br>1QA047            | <b>1.2 Kurstitel</b><br>Fristående kurs i Farmakologi 2026 | <b>1.3 Högskolepoäng</b><br>15 |
| <b>1.4 Termin (vt/ht-år)</b><br>VT-2026 | <b>1.5 Tidsperiod</b><br>19 jan 2026 - 27 Mars 2026        |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.6 Kursansvarig</b><br>Funda Orhan                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.7 Examinator</b> (om annan än kursansvarig)<br>Funda Orhan                                         |
| <b>1.8 Momentansvariga lärare</b><br>Funda Orhan, Duarte Ferreira, Gunnar Schulte, Sophie Erhardt, Max Bell, Kent Jardemark, Mattias Carlström, Camilla Svensson, Inger Johansson, Göran Engberg, Patrik Fridh, Malin Fagerlund, Tomas Schiffer, Helin Norberg | <b>1.9 Kursadministratör</b> (namn och e-postadress)<br><b>Jolly Sandberg</b><br>farmkursexp@fyfa.ki.se |
| <b>1.10 Kursansvarig institution</b><br>FyFa                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |

|                                                                         |                                                                                                              |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>1.11 Antal registrerade studenter</b><br>92                          | <b>1.12 Antal avbrott/uppehåll</b><br>Klicka här för att ange text.                                          | <b>1.13 Antal godkända på hel kurs</b><br>9 |
| <b>1.14 Strategi för gräns för godkänd på skriftlig tentamen</b><br>60% | <b>1.15 Antal godkända på skriftlig tentamen</b><br>10                                                       |                                             |
| <b>1.16 Svarsfrekvens kursvärdering</b><br>58.33%                       | <b>1.17 Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande kursvärdering)<br>Klicka här för att ange text. |                                             |

**Observera att kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultaten av kursvärderingen.**

**1.18 Kursvärderingen har publicerats på kurswebben**

## 2. Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurs-tillfälle

Inför vårterminen 2026 behölls i stort sett samma kursupplägg som under VT25, då detta tidigare har visat sig fungera väl. Kursen genomfördes fortsatt med en kombination av digitala och förinspelade föreläsningar samt peer-to-peer learning, medan laborationer och examinationer genomfördes på campus.

En viktig förändring som infördes från och med VT25 och tillämpades under VT26 var en revidering av kursplanen avseende behörighetskrav till den skriftliga examinationen. Tidigare krävdes att studenterna deltagit i och fullgjort samtliga obligatoriska moment, inklusive seminarier, laborationer och muntliga duggor, för att få

skriva den skriftliga examinationen. I den reviderade kursplanen begränsades detta krav till att endast omfatta de muntliga duggorna, vilket innebar en ökad flexibilitet för studenterna.

Vidare utvecklades kursens struktur genom att frågestunder kopplade till de förinspelade föreläsningarna i högre grad planerades in redan från kursstart. Detta skapade bättre förutsättningar för studenterna att ställa frågor i anslutning till kursinnehållet och bidrog till ökad tydlighet i lärprocessen.

Även kursens digitala lärmiljö vidareutvecklades. Canvas-sidan strukturerades om för att i högre grad följa den standard som används i andra kurser, vilket syftade till att förbättra överskådlighet och underlätta studenternas navigation.

De förbättringar som infördes tidigare år, såsom effektiv resultatrapportering via Canvas och ett medvetet arbete med gruppssammansättning för att främja mångfald och samarbete, bibehölls även under VT26. Sammantaget innebar detta att kursens grundstruktur förblev stabil, samtidigt som flera riktade justeringar genomfördes för att ytterligare stödja studenternas lärande och genomförande av kursen.

### **3. Kortfattad sammanfattning av studenternas kursvärderingar**

Enligt resultaten från kursutvärderingen för VT26 (se bilaga) fick kursen även detta år en mycket god bedömning av de studenter som besvarade enkäten. Helhetsomdömet var högt, där samtliga studenter instämde i att kursen som helhet var bra, med ett medelvärde på 5,5, vilket indikerar en fortsatt stark studentnöjdhet.

Kursens upplägg upplevdes i hög grad främja aktivt lärande (medelvärde 5,3), vilket är i linje med kursens pedagogiska upplägg med peer learning, grupparbeten och laborationer. Studenterna upplevde även i mycket hög grad att de kände sig inkluderade och respekterade under kursen (medelvärde 5,4).

Jämfört med VT25, där kursen också fick genomgående goda omdömen, framstår resultaten för VT26 som fortsatt stabila eller något förbättrade, särskilt avseende studenternas helhetsupplevelse och upplevelsen av aktivt deltagande i lärandeprocessen.

Fritextsvaren bekräftar denna övergripande bild, där studenterna lyfter kursens struktur, laborationer och engagerade föreläsare som tydliga styrkor. Samtidigt framkommer vissa utvecklingsområden, såsom bättre tillgång till instuderingsmaterial (t.ex. övningsfrågor och tentor), samt en mer jämn nivå i vissa förinspelade föreläsningar.

Samtantaget visar kursutvärderingen för VT26 att kursen håller en fortsatt hög kvalitet, samtidigt som det finns identifierade områden för vidare pedagogisk utveckling.

### **4. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

Under vårterminen 2026 observerades ett liknande mönster som tidigare år avseende studenternas engagemang. Trots att cirka 37 studenter svarade på treveckorskontrollen var det omkring 20 studenter som aktivt deltog i kursens obligatoriska moment såsom seminarier, laborationer och examinationer.

Liksom tidigare år kan en bidragande faktor vara att vissa studenter kombinerar kursen med andra studier eller arbete och därmed underskattar den arbetsinsats som krävs. Detta speglas även i kursutvärderingen, där flera studenter lyfter att kursen upplevs som omfattande och tidskrävande. För att underlätta studenternas planering och genomförande arbetar vi fortsatt med att tydliggöra kursens krav och förväntningar redan vid kursstart, samt att erbjuda struktur och stöd under kursens gång.

Kursutvärderingen visar samtidigt att kursen fortsatt är mycket uppskattad. Helhetsomdömet är högt och studenterna lyfter särskilt kursens upplägg, laborationer och möjligheter till aktivt lärande som styrkor. Även upplevelsen av inkludering och ett gott gruppklimat är fortsatt stark, vilket tyder på att de insatser som görs i början av kursen för att främja samarbete har god effekt.



Det engagerade lärarlaget utgör en viktig styrka i kursen. Ambitionen att föreläsare även deltar i relaterade seminarier och laborationer kvarstår, då detta bidrar till pedagogisk kontinuitet och en tydligare koppling mellan kursens olika moment.

Samtidigt framkommer i årets kursvärdering vissa utvecklingsområden. Studenter efterfrågar fler möjligheter till självtestning (t.ex. instuderingsfrågor och övningsstentor), samt förbättrad kvalitet på vissa förinspelade föreläsningar. Även behov av ökad tydlighet kring förväntningar i grupparbeten lyfts.

Inför VT26 infördes schemalagda frågestunder kopplade till de förinspelade föreläsningarna, vilket förbättrade tillgängligheten. Samtidigt finns det utvecklingspotential avseende genomförande för att ytterligare stärka stödet till studenternas lärande.

Sammantaget visar kursens genomförande och resultat på en stabil och välfungerande kurs med hög studentnöjdhet, samtidigt som det finns tydliga utvecklingsområden att arbeta vidare med inför kommande kurstillfällen.

#### **4.3 Studenternas måluppfyllelse i samband med summativa examinationer:**

Vid den skriftliga examinationen (Integration, 9.0 hp) deltog 16 studenter. Av dessa uppnådde 10 studenter godkänt resultat, varav 6 med betyget väl godkänd (VG) och 4 med betyget godkänd (G).

#### **5. Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringsområden**

Inför VT26 infördes schemalagda frågestunder kopplade till de förinspelade föreläsningarna, i syfte att öka tillgängligheten och skapa bättre möjligheter till fördjupning. Även om dessa tillfällen bidrog till ökad struktur, kvarstår utmaningar avseende studenternas deltagande och upplevda nytta. Inför kommande kurstillfällen finns därför behov av att vidareutveckla dessa moment, exempelvis genom ökad interaktivitet.

Kursutvärderingen visar samtidigt att kursen i sin helhet håller hög kvalitet, med särskilt starka inslag i form av laborationer, aktivt lärande och ett gott gruppklimat. Det finns dock utvecklingsområden:

- Det efterfrågas mer stöd för självständigt lärande, såsom instuderingsfrågor, övningsuppgifter och tillgång till tidigare tentamina. Detta kan bidra till att strukturera studierna och ge studenterna bättre möjlighet att bedöma sin egen kunskapsnivå.
- Även vissa delar av de förinspelade föreläsningarna identifieras som utvecklingsområden, särskilt vad gäller pedagogisk struktur och anpassning till studenternas förkunskaper. En översyn av dessa moment bedöms kunna förbättra lärandeförutsättningarna ytterligare.

#### **6. Aktivitetsplan för kursutveckling**

| <b>Förbättringsområde: Web-baserad information till eleverna</b>                                                                                                         |                                          |                 |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| <b>Förväntat resultat: förbättra elevernas förkunskaper inför laborationer, förbättra all webb-baserad kursinformation så att den blir lätt tillgänglig för eleverna</b> |                                          |                 |                   |
| <b>Aktivitet</b>                                                                                                                                                         |                                          | <b>Ansvarig</b> | <b>Tidsplan</b>   |
| 1                                                                                                                                                                        | Instuderingsfrågor och övningsuppgifter. | Funda Orhan     | Införs under VT27 |