



Kurskod: 1SJ026, Distans	Kurstitel: Vårdande vid akuta ohälsa, distans	Högskolepoäng 16,5
Termin 5	Tidsperiod VT26	

Kursansvarig Anette Forss	Examinator Petra Hyllienmark
Övriga medverkande lärare vid NVS: Caroline Björklind, Mia Dimic, Charlotte Förars, Linda Gellerstedt, Maria Lampi, Ulrika Nilsson, John-Åke Palm, Anna Slettmyr, Eva Styrvoldt m.fl.	Övriga medverkande lärare från andra institutioner: Jonna Bister, Patrik Lyngå, Fadiea Al-Ashabi, Fredrik Perätalo, Helen Vestberg

Antal registrerade studenter 36	Svarsfrekvens 33%
---	-----------------------------

Slutsatser vid föregående kursvärdering

Kursen anges fortsatt ge värdefulla kunskaper inför det kommande professionen och främja integrering av praktik och teori.

- Simuleringsövningar och VFU anges vara ett värdefullt stöd i lärandet
- Kursens upplägg, innehåll, tydlighet och röda tråd utvärderas väl
- Teknisk problem med tillgång till FASS under salstentan skapade frustration

Genomförda förändringar VT26

- Fortlöpande översyn av innehållet i Canvas
- Inlämningsuppfiften relationen mellan människa-teknik i akutsjukvård (moment 2) har omarbetats till digitalt seminarium.
- Nyinsatt workshop på KTC i läkemedelsberäkning och hantering (moment 3 och 4).

Metod(er) för studentinflytande

Studenterna ges information om vikten av att ge såväl fortlöpande som formell återkoppling på kursen. Studenterna kan ge återkoppling på flera olika sätt:

- muntligt vid fysiska möten, telefon och kursdialog
- skriftligt via mejl, Canvas, telefon och anonymt via kursenkät
- via studentrepresentanter i Programrådet

Kursvärderingen från föregående kurs presenteras alltid vid kursintroduktion.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Tack till alla studenter som besvarat enkäten och gett återkoppling under kursens gång. Kursen värderas i sin helhet som värdefull. Simuleringar, seminarier, föreläsningar och VFU har bidragit till utvecklat kliniskt resonemang och förmåga att upptäcka och bedöma svikt i vitala funktioner samt prioritera relevanta beroende och oberoende åtgärder. Att träna på att integrera teori och praktik i en säker miljö på KTC och i en triageövning i katastrofmedicinmomentet upplevs lärorikt. Undervisningen anges utgå från autentiska exempel. Kursens pedagogiska upplägg upplevs huvudsakligen lärorikt och tydligt.

Vad är kursens styrkor och vad var det viktigaste du lärde dig i kursen?

"I sin helhet väl utformad för att rymma maximalt i ämnet... tät på lärotillfällen"

"en tydlig koppling mellan teori och praktik inom akut vård"

"strukturerad A-E bedömning samt akuta beroende och oberoende åtgärder. Akuta läkemedel och deras effekter och biverkningar"



"Katastrofkursen och triagedagen var toppen"

"betydelsen av att kunna agera snabbt och strukturerat i akuta situationer, samtidigt som patientens behov och trygghet står i centrum"

Vilka för- och nackdelar har du upplevt med den fysiska och digitala lärmiljön?

"den fysiska lärmiljön var särskilt värdefull vid praktiska moment... det gav möjlighet att öva färdigheter och få direkt återkoppling"

"den digitala lärmiljön hade fördelar när det gäller flexibilitet, jag kunde repetera föreläsningar i min egen takt... dock kunde det ibland vara svårare att hålla fokus och känna samma engagemang som vid fysiska träffar och interaktionen blev mer begränsad"

"svårt ibland att hitta hur man ska boka in sig på olika moment, annars inga konstigheter"

"peer learning är [inte] bra att ha i termin 5 då vi behöver jobba mer på att vara självständiga",

"Simuleringen enbart stressande"

Var workshopen i läkemedelsberäkning och hantering på KTC ett stöd i lärandet?

"Ja, den var jättebra"

"tydligt stöd i lärandet"

"bidrog till att stärka självförtroendet... korrekt läkemedelsberäkning är avgörande för patientsäkerheten"

Var uppgiften relationen mellan människa-teknik lärorik?

"blev tydligt att tekniken både kan underlätta arbetet och samtidigt riskera att skapa distans i mötet"

"viktigt särskilt för oss som snart är nyfärdiga ssk att reflektera kring detta så att man inte snöar in på tekniken utan kommer ihåg patienten också"

"uppgiften gav ökad insikt om hur tekniken påverkar vårdrelationer och vikten av att använda den på ett medvetet och reflekterande sätt"

"jag tyckte att det var en onödig uppgift från början... ändrade min åsikt efter seminariet att detta ändå var roligt och givande"

Den återkoppling som jag fick har haft betydelse för mitt lärande

"denna kurs har verkligen utmärkt sig i att faktiskt ge återkoppling"

Vad kan förbättras i kursen?

"att praktikplatserna faktiskt är kring akutvård"

"mer än ett omtillfälle om man blivit sjuk / frånvaro vid obligatoriska moment"

"längre tid med farmakologi och läkemedelsberäkning"

"alla borde få möjlighet att göra några pass där [pre-hospital vård]"

Arbetsmetoder (pedagogiska metoder) som använts under kursen för att stödja studenterna att uppnå lärandemålen

- kursens upplägg utgår från pedagogisk forskning som främjar lärande och kritiskt tänkande
- lärandemålen i salsexaminationen "omvårdnad vid akut ohälsa" (moment 1) bearbetas kollaborativt i en läraaktivitet
- förberedelsetid i schemat inför olika läraaktiviteter och examinationer
- simuleringar och workshops på KTC samt integrerade läraaktiviteter under VFU stödjer integrering av teori och praktik
- resurstillfällena och föreläsningar erbjuds inför examinationer, VFU och obligatoriska läraaktiviteter
- seminariet människa-teknik främjar kritiskt tänkande som är väsentligt i höre utbildning

Arbete med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner

Arbetet med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner utvecklas fortlöpande. Samverkan med andra professioner sker på VFU-platsen. Ett begränsat antal studenter kan delta i interprofessionell simulering med läkarstudenter på



KTC SÖS och på KKC Capio S:t Göran. Föreläsningar, seminarier och simuleringar baseras på aktuell forskning och hålls av lärare med spetskompetens.

Kursansvarigs reflektioner, slutsatser och förslag till förbättringar

Studenternas värdering av kursen utgör grund för fortsatt kursutveckling. Svarsfrekvensen (33%) innebär att svaren bör tolkas med försiktighet.

Inför varje kursstart görs en översyn av lärplattformen med syfte att tydliggöra kursens innehåll och röda tråd. Lärandemål, läraaktiviteter och examinationer är tydligt kopplade till kursens lärandemål och presenteras vid kursintroduktionen.

Intentionen från kursledningen och lärarlaget är att kursens lärandemål och pedagogiska upplägg ska möjliggöra progression från tidigare kurser gällande kliniskt resonemang, strukturerat omhändertagande, omvårdnadsansvar, läkemedelshantering, kritiskt tänkande om teknik och omvårdnad samt reflektion om etik. Ytterligare intentioner är att skapa förståelse för samhällets beredskap och sjuksköterskans roll vid särskild händelse.

Studenternas förkunskaper, erfarenheter och förutsättningar tillvaratas genom olika valmöjligheter, reflektioner samt en variation av individuellt och kollaborativt lärande. En läraaktivitet som baseras på eget val av teknik och omvårdnadsbegrepp presenteras under ett seminarium. Studenternas förmåga till etisk reflektion fördjupas vid ett seminarium. Studenter kan inför kursen, i termin 4, önska prehospital VFU-placering som tilldelas genom lottnings.

- Kursen ger värdefulla kunskaper inför den kommande professionen
- Kursens upplägg, innehåll, tydlighet och struktur värderas huvudsakligen väl
- Simuleringsövningar och workshops på KTC samt föreläsningar och seminarier utvärderas väl som stöd i lärandet
- Studenterna är i huvudsak nöjda med VFU-placeringar. Några studenter anger att VFU inte har motsvarat förväntningarna
- Det lyfts i huvudsak fördelar med blandad lärmiljö
- Valmöjligheten i vissa läraaktiviteter utvärderas väl, men det finns synpunkter om utmaningar med att ha koll på valen

Förändringar inför HT26

Översyn och förtydligande av läraaktiviteten och examinationen omvårdnad vid akut ohälsa (moment 1).

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Sammanställning av kursvärderingen återkopplas till studenter via programwebben och vid kursintroduktionen. Studentrepresentanter bjuds in till Programråd där kursvärderingen diskuteras och återkoppling från kurskamrater delges.