



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna kursanalys inom 4 veckor efter att kursvärderingen är avslutad. Kursansvarig ansvarar för att återkoppla kursanalysen till studenterna samt till PD inom dessa 4 veckor.

Kurskod 1OP090	Kurstitel Refraktionsmetodik 2	Högskolepoäng 15 hp
Termin VT26	Tidsperiod Del 1: 2026-01-19 – 2026-03-25 Del 2: 2026-05-18 – 2026-06-05 Kursen ges parallell med Optik 2 för Del 1	

Kursansvarig Abinaya Venkataraman Sophie Rousku	Examinator Abinaya Venkataraman
Övriga medverkande lärare Alberto Dominguez Vicent Besarta Sahiti Petra Frehr Alstig Elin Bergling Marika Wahlberg Ramsay Annika Botes Marguerite Tjernberg Kristina Berg Mirza Karamovic Johan Hedström Tony Pansell Emma Lundström Eva Sturk Franzén Mia Meckbach	

Antal registrerade studenter 58 efter 3 v koll	Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment) Klinisk arbete: 43/49 Praktisk färdighet: 32/49 Teoretisk förståelse: 45/52 Hel kurs: 30	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 40%
--	--	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Ny kursplan.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Ny kursplan; Kursens olika moment har delats upp för att spegla aktuell arbetsfördelning. För att kunna synliggöra klinisk reflektion, samt förväntningar och struktur på de praktiska momenten, har det lagts till ett seminarium om arbetsflöde. Majoriteten av de praktiska övningarna har fått 45 minuters schemalagd förberedelsestid. Det har även tillkommit ett tillfälle där studenterna fått sitta patient åt årskurs 2 under deras praktiska prov i synundersökning. Detta tillfälle har synliggjort progression, kliniskt arbetsflöde och hur den formativa bedömningen går till.

Metod(er) för studentinflytande

På optikerprogrammet följer vi "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" D nr 1-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner således fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmanas att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Därefter sammanställs kursanalysen inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats och återkopplas till studenterna via mail eller motsvarande sätt. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursvärderingen hade 55 respondenter varav 22 svar dvs en svarsfrekvens på 40 %. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1 (kursvärderingen). En kort sammanfattning följer:

Kursen var utformad på ett sätt som gav mig möjlighet till aktivt lärande.	Medelvärde 4,8
Jag kände mig inkluderad och respekterad under kursen.	Medelvärde 5,0
Kursen som helhet var bra.	Medelvärde 5,0
Vad kan förbättras i kursen?	• Denna kurs har två delar med andra kurser mellan dessa delar, vilket upplevdes som en svårighet för lärandet. • Mer rotation och blandning av individer i smågrupperna på de praktiska övningarna. • Lärarna behöver vara mer samspelta och konsekventa i sina svar. • Vertometerprov i Del 1 innan uppehållet så att Del 2 fokuserar på synundersökningens olika delar.

	• Lokalbokning kan synliggöras så att studenterna vet när lokalerna är lediga.
--	--

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Generellt upplevs det som att kursen har haft ett bra flöde. Dock hade det uppskattats om fler hade närvarat på de praktiska övningarna och även följt sin specifika grupps schema. Många studenter valde att droppa in olika tider, vilket störde lärarna och de studenter som redan var närvarande.

Studenterna vill gärna ha ett korrekt svar på allt, men vi behöver vara mer tydliga med att allt beror på situationen i stunden och att vi anpassar vår metodik efter patienten.

Det var många studenter som valde att se den schemalagda förebereidsetiden som sovmorgon, vilket inte riktigt var tanken.

Trots genrep och praktiska övningar med individuell feedback så gjordes ändå samma misstag på de praktiska proven. Lärarna upplever att studenterna inte riktigt tog till sig den feedback de fick.

Portfolion kan med fördel lämnas in tidigare i kursen, men ändå valde många studenter att lämna in denna i slutet av kursen.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.

Optikerutbildningen/magisterprogrammet i klinisk optometri definierar kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016).

Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och således kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definierar utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.

Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.

Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar) samt inlämningsuppgifter. Kursen är en klinisk kurs där målen är att kunna beskriva och redogöra för anamnes, preliminära tester, refraktionsmetodik, binokulära mätningar och vertometerkunskap. De skall även kunna uppnå vetenskapsperspektiv genom den vetenskapliga strimman. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är ytterst viktigt att förstå olika glastyper, synfel, refraktionering och samsyn. Kursen är 15 hp vilket omfattar 10 veckors heltidsstudier dvs 400 timmar.

Område II: Ändamålsenlig undervisning samt målanpassad och rättssäker examination.

På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Vidare framgår det i kursplan hur respektive moment på kursen examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen. Vidare har vi bedömningsmallar för praktiska prov. Bedömningsmallarna hjälper oss att säkerställa en rättvis och rättssäker examination samt att studenten vet hur och vad de skall förväntas göra för att klara godkänd nivå.

Denna kurs har teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier) som tar stöd av demonstrationer, självstudier, laborationer, självtester samt inlämningsuppgifter baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras genom närvaro på obligatoriska moment, praktiskt prov, portfolioinlämning samt teoretisk tentamen.

Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.

Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera metodikdelen av vetenskapliga texter där lärandefokus är att kunna hämta information och fakta. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande. Vid det praktiska provet vid denna kurs bedöms studentens förmåga att återkoppla/sammanfatta och kommunicera resultat med patienten samt under kursens gång lär sig studenten att kommunicera med varandra genom att sitta censor till varandra.

Område IV: Forskningsanknytning.

Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. Fyra medverkande lärare är disputerade.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Vertometerprovet bör flyttas så att det ligger i Del 1 och innan uppehållet i kursen. Revidera och förtydliga bedömningsmallar så att förväntningar på studenten synliggörs mer. Förberda färdiga gruppindelningar på de praktiska övningarna för att få in mer rotation bland studenterna. Samtliga praktiska övningar bör avslutas med en kort samling för eventuella frågor och tips.