



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 1SJ021	Kurstitel Vårdandets grunder i hälsa och ohälsa, Distanskursen	Högskolepoäng 24
Termin 2	Tidsperiod 260216-260605	

Kursansvariga Patrice Anderberg	Examinator Anette Forss
Medverkande lärare Violetta Ademi Madeleine Arpell Sandro Campana Mia Dimic Omar Hawajri Agneta Nilsson Ewa Stenwall Josefin Wångdahl Gunnel Wärn Hede (timanställd)	Medverkande lärare från andra instruktioner: Sophie Curbo Xiaoshan Zhou Catharina Hultgren Patrik Karlsson Annica Lindkvist Ingeli Simmross Matti Sällberg Susanne Wiklund

Antal registrerade studenter 36	Antal som inte fullföljt kursen	Antal godkända efter ordinarie tillfälle
---	--	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Inför varje kursstart görs en översyn av informationen i lärplattformen med syfte att tydliggöra kursens innehåll och den röda tråden. Lärandemål, läraaktiviteter och examinationer presenteras även muntligt vid kursintroduktionen. Kursens läraaktiviteter och examinationer är tydligt kopplade till lärandemål. Sammanfattningsvis visade kursvärderingen att canvas fortsatt behöver förtydligas.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Inför VT-26 är canvas uppdaterad och det framgår i översikt och obligatoriska aktiviteter inledande i modulen. Kursansvariga har lagt ut veckobrev under kursens gång, för att underlätta för studenterna att följa de olika momenten i kursen. Under VFU på vård- och omsorgsboende (V o B) har studenterna fortsatt arbetat med strukturerade läraaktiviteter (assisterat ätande, assisterad förflyttning och/eller assisterad personlig hygien). En ny aktivitet, en föreläsning i hälsolitteracitet har utformats och ingår nu vid VFU inom primärvård och till seminariet som är i anslutning till primärvårds VFUn. Studenterna får b la



en föreläsning i hälsolitteracitet innan de startar VFU inom primärvården (PV). Uppgiften studenterna har under VFUn har utformats så att de arbetar med b la hälsolitteracitet under VFUn. Uppgiften under VFUn redovisar studenterna under seminariet som hålls efter primärvårds VFUn.

Metod(er) för studentinflytande

Inför varje termin utgår planeringen b la från föregående studenters elektroniska utvärdering. Studenterna får information om vad som Det är introduktioner/information inför moment 3 och 4 i kursen samt inför VFU på V o B samt VFU på PV. Studenterna erbjuds en timmas information och frågestundsmöte inför Inspera-examinationen. Vid dessa återkommande informationsmöten har studenterna möjlighet att ge muntlig återkoppling om hur de upplever kursen. Vid kursråd har studenterna möjlighet att ge återkoppling om kursen.

Det var 36,11% av studenterna som besvarat utvärderingen VT-26.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Svar som "Instämmer helt" (6) och "Instämmer" (5) slås samman vid analysen av kursutvärderingen. Bland svaren från studenterna instämde 76,9% (median 6,0) med att "Jag kände mig inkluderad och respekterad under kursen". Vidare framgick det att 69,3% (median 4,0) av studenterna instämde i att "*Min självständighet att ta hand om patienter ökade under kursen*". Gällande moment 4b Verksamhetsförlagd utbildning instämde 77% (median 4,0) "*Jag visste vem jag skulle kontakta om jag hade under VFU*". Av studenterna instämde 69,3% (median 5,0) med att "*Under VFU har jag tränat på/diskuterat evidensbaserat arbetssätt*" och 61,6% (median 5,0) av studenterna instämde med att "*Under VFU har jag tränat på säkra arbetssätt för att undvika risker och tillbud*". Påståenden som "*Jag kunde lätt hitta den informationen jag behövde/letade efter i Canvas*", där instämde 23,1% (median 3,0) av studenterna. En annan aspekt som efterlystes bland de svarande studenterna var "*Den återkoppling som jag fick har haft betydelse för mitt lärande*", där det var 38,5% (median 4,0) av de svarande studenterna som instämde. Ett utdrag från några av studentkommentarerna: "*Farmakologi-uppgiften under vfu var bra träning, likaså föreläsningen vi hade efter att vi kom tillbaka från vfu.Det hade varit bra med ett tillfälle att fånga upp frågor och få diskutera.*" En annan kommentar handlar om Canvas: "*Canvas brukar vara rätt lätt att hitta i men här var upplägget och hopp mellan olika moment förvirrande. Men å andra sidan var lärarna hela tiden tydliga med att kommunicera till oss och påminna om seminarier, tider, uppgifter m.m.*" Gällande de strukturerade läraaktiviteterna som studenterna genomförde under VFU på V o B handlade kommentarerna b la om: "*Läraaktiviteterna var jättebra och aktuella på praktikplatsen. De fick mig att reflektera över vården, stället och min egen insats*" och "*De strukturerade läraaktiviteterna under VFU bidrog till att integrera teoretiska kunskaper med klinisk praktik samt fördjupa förståelsen för sjuksköterskans professionella roll och interprofessionellt samarbete.*" Det fanns även svar som "*Hade helst skippat dem*" och "*... omvårdnadskunskapen hade stundtals låg förankring i praktiken....*".

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

De undervisande lärarna i kursen kommer utöver avdelningen för omvårdnad från avdelningen för laboratoriemedicin och avdelningen för neurobiologi, vårdvetenskap



och samhälle. Inför kursstarten har vi lärarlagsmöten och planerar inför kursen, så att det ska vara en "röd tråd" genom kursen relaterat till kursmål, lärandeaktiviteter och examination. Förutom i kursplanen framgår kursmålen i modulerna med seminarier och andra läraaktiviteter så att studenterna ska se vad det är för kursmål som de arbetar med under kursens gång. Vidare lägger kursansvarig och/eller momentansvarig lärare ut anslag veckovis till studenterna för att underlätta för studenterna att följa med i aktiviteterna under kursens gång. Information framgår även i time-edit schemat. Utifrån tidigare önskemål från studenterna framgår det också i en av modulerna i distanskursen vilka aktiviteter som är obligatoriska i kursen. Det framgår även att de aktiviteter som inte är obligatoriska också är viktiga att genomföra för att uppnå målen i de obligatoriska aktiviteterna i kursen. Undervisningen utgår kursen igenom från evidens och forskning. I kursen ingår också två VFU perioder, en längre VFU på vård- och omsorgsboende på fem veckor och en inom primärvården på fyra dagar+ en femte dag avsatt för seminarium. Under VFU perioderna omsätter studenterna kursmålen i patientnära vård och träffar teamet som arbetar i klinisk verksamhet. Arbetet med återkoppling uppdateras kontinuerligt. Vid KTC examinationen får studenterna sedan några terminer tillbaka skriftlig och muntlig återkoppling. Vid VFU har varje student en kontaktlärare från KI och handledare på VFUn, där studenten får återkoppling kontinuerligt.

slutsatser och förslag till förbättringar

Kursen utgår från tidigare studenters utvärderingar av kursen. Den bygger vidare på de tidigare kunskaper som studenterna har från kursen som kommer före kurs 1SJ021 i sjuksköterskeprogrammet. För att ska få en bättre överblick har momentansvarig för moment 2 i kursen lagt till en introduktionsdel som förklarar hur momentet är upplagt och besvarar vanliga frågor i början av kursmomentet. Vid lärarlagsmötet inför HT-26 kommer vi att se över lösningar för hur vi ytterligare kan förtydliga strukturen i canvas. Det är sista terminen som kurs 1SJ021 ges. Till VT-27 är en ny kurs 1SJ045 i gång som är på 9hp. Det framgår i studentutvärderingen att den psykologiska studiemiljön är bra i kursen. En annan styrka med kursen är att kursen tydligt utgår från evidens och forskningsanknytning. Innehållet i kursen vilar på evidens och aktuell forskning. Det som också framgår är att den psykologiska tryggheten framgår i kursen, något som lärolaget också arbetar aktivt med. De pedagogiska metoderna i kursen är varierande; föreläsningar, studentundervisning, enskilt arbete, grupparbete, KTC och VFU. Examinationerna består av obligatoriska seminarier, muntliga och skriftliga examination, KTC examinationer och bedömning på halvtid och slutbedömning under VFU (BeVuT formulär som underlag).

Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga

Förutom den inledande introduktionen är det ytterligare introduktioner i moment 3 och 4 och till respektive VFU moment. Vid introduktionerna får studenterna möjlighet att ställa frågor om kursen och ge återkopplingar. Återkoppling ges även från studentrepresentanterna i programrådet. Studenterna ger också utvärdering via elektronisk utvärdering. Den konstruktiva länken framgår då samtliga lärandeaktiviteter och examinationer utgår från kursmålen i kursen.



**Karolinska
Institutet**

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Sammanställning av kursvärderingen återkopplas till studenter via programwebben. Studentrepresentanter bjuds in till ett Programråd där kursvärderingen diskuteras och återkoppling från kurskamrater delges.