



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 1SJ021	Kurstitel Vårdandets grunder i hälsa och ohälsa, Campus	Högskolepoäng 24
Termin 2	Tidsperiod 260216-260605	

Kursansvarig Malin Olsson	Examinator Anette Forss
Medverkande lärare Violetta Ademi Madeleine Arpell Sandro Campana Mia Dimic Omar Hawajri Agneta Nilsson Ewa Stenwall Josefin Wångdahl Gunnel Wärn Hede (timanställd)	Medverkande lärare från andra instruktioner: Sophie Curbo Xiaoshan Zhou Catharina Hultgren Patrik Karlsson Annica Lindkvist Ingeli Simmross Matti Sällberg Susanne Wiklund

Antal registrerade studenter 117	Antal som inte fullföljt kursen	Antal godkända efter ordinarie tillfälle
---	--	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Inför varje kursstart görs en översyn av informationen i lärplattformen med syfte att tydliggöra kursens innehåll och den röda tråden. Lärandemål, läraaktiviteter och examinationer presenteras även muntligt vid kursintroduktionen. Kursens läraaktiviteter och examinationer är tydligt kopplade till lärandemål. Sammanfattningsvis visade kursvärderingen att canvas fortsatt behöver förtydligas.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Inför VT-26 är canvas uppdaterad och det framgår i översikt och obligatoriska aktiviteter inledande i modulen. Kursansvariga har lagt ut veckobrev under kursens gång, för att underlätta för studenterna att följa de olika momenten i kursen. Under VFU på vård- och omsorgsboende (V o B) har studenterna fortsatt arbetat med strukturerade läraaktiviteter (assisterat ätande, assisterad förflyttning och/eller assisterad personlig hygien). En ny aktivitet, en föreläsning i hälsolitteracitet har utformats och ingår nu vid VFU inom primärvård och till seminariet som är i anslutning till primärvårds VFUn. Studenterna får b la en föreläsning i hälsolitteracitet innan de startar VFU inom primärvården (PV). Uppgiften studenterna har under VFUn har utformats så att de arbetar med b.la hälsolitteracitet under



VFUn. Uppgiften under VFUn redovisar studenterna under seminariet som hålls efter primärvårds VFUn.

Metod(er) för studentinflytande

Inför varje termin utgår planeringen b la från föregående studenters elektroniska utvärdering. Studenterna får information om vad som Det är introduktioner/information inför moment 3 och 4 i kursen samt inför VFU på V o B samt VFU på PV. Studenterna erbjuds en timmas information och frågestundsmöte inför Inspera-examinationen. Vid dessa återkommande informationsmöten har studenterna möjlighet att ge muntlig återkoppling om hur de upplever kursen. Vid kursråd har studenterna möjlighet att ge återkoppling om kursen.

41 studenter av 117 (35,04%) har besvarat utvärderingen VT-26.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Svaren "Instämmer helt" (6) och "Instämmer" (5) har slagits samman vid analysen av kursutvärderingen.

Studenterna är i stort nöjda med kursens utformning för aktivt lärande (median 5,0) samt med den psykosociala studiemiljön (median 5,0) och merparten av studenterna har känt sig inkluderade och respekterade under kursen (median 5,0). Även i frågan om kursen har ökat studentens förståelse för betydelsen av ett etiskt förhållningssätt instämmer många (median 5,0): *"VFUn och etikseminariet var fantastiskt ur detta perspektiv."* *"Ja vi hade många uppgifter och seminarier angående detta."* Under VFU:n tycker många också att de har fått träna på evidensbaserat arbetssätt (median 5,0) samt även träna på säkra arbetssätt för att undvika risker och tillbud (median 6,0).

Kursen Vårdandets grunder i hälsa och ohälsa är väldigt lång och med flera olika delmoment vilket innebär en utmaning vad det gäller att organisera informationen i Canvas på ett överskådligt sätt. Detta märks också i studenterna svar i flera av frågorna.

Under frågan om kursen som helhet (median 4,0) framkommer det i kommentarerna att kursens upplägg upplevs som rörig: *"Jag tycker att Canvas kan få en tydligare struktur eftersom det ibland var svårt att förstå..."*, *"...det var också förvirrande att moment 3 och 4 pågick samtidigt."* Och under frågan Vad som kan förbättras med kursen kom många förslag som handlade om Canvas *"En annan stor punkt som kan förbättras är upplägget på canvas som har varit rörigt och svårt att följa."*, *"Det var rörigt att behöva hoppa mellan moduler under kursens gång."*

Även under frågan om det pedagogiska upplägget har stimulerat studentens lärande (median 4,0) återkommer bland kommentarerna att Canvas är svår att överblicka och därmed upplevts som ett hinder för just lärandet. *"Det som brister pedagogiskt är Canvas och dess upplägg."* Samtidigt uttrycker några studenter att bristerna i Canvas till viss del kompenseras med annan kommunikation: *"Det var bra med veckosammanfattning..."* som upplevdes underlätta planeringen av studierna samt att det var bra med *"... lärare som är snabba på att svara när man ställer frågor..."*.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

De undervisande lärarna i kursen kommer utöver avdelningen för omvårdnad från avdelningen för laboratoriemedicin och avdelningen för neurobiologi, vårdvetenskap och samhälle. Inför kursstarten har vi lärarlagsmöten och planerar inför kursen, så att det ska vara en "röd tråd" genom kursen relaterat till kursmål, lärandeaktiviteter och examination. Förutom i kursplanen framgår kursmålen i modulerna med seminarier och andra läraaktiviteter så att studenterna ska se vad det är för kursmål som de arbetar med under kursens gång. Vidare lägger kursansvarig och/eller momentansvarig lärare ut anslag veckovis till studenterna för att underlätta för studenterna att följa med i aktiviteterna under kursens gång. Information framgår även i time-edit schemat. Utifrån tidigare önskemål från studenterna framgår det också i en av modulerna i distanskursen vilka aktiviteter som är obligatoriska i kursen. Det framgår även att de aktiviteter som inte är obligatoriska också är viktiga att genomföra för att uppnå målen i de obligatoriska aktiviteterna i kursen. Undervisningen utgår kursen igenom från evidens och forskning. I kursen ingår också två VFU perioder, en längre VFU på vård- och omsorgsboende på fem veckor och en inom primärvården på fyra dagar+ en femte dag avsatt för seminarium. Under VFU perioderna omsätter studenterna kursmålen i patientnära vård och träffar teamet som arbetar i klinisk verksamhet. Arbetet med återkoppling uppdateras kontinuerligt. Vid KTC examinationen får studenterna sedan några terminer tillbaka skriftlig och muntlig återkoppling. Vid VFU har varje student en kontaktlärare från KI och handledare på VFUn, där studenten får återkoppling kontinuerligt.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Kursen utgår från tidigare studenters utvärderingar av kursen. Den bygger vidare på de tidigare kunskaper som studenterna har från kursen som kommer före kurs 1SJ021 i sjuksköterskeprogrammet. För att ska få en bättre överblick har momentansvarig för moment 2 i kursen lagt till en introduktionsdel som förklarar hur momentet är upplagt och besvarar vanliga frågor i början av kursmomentet. Vid lärarlagsmötet inför HT-26 kommer vi att se över lösningar för hur vi ytterligare kan förtydliga strukturen i canvas. Det är sista terminen som kurs 1SJ021 ges. Till VT-27 är en ny kurs 1SJ045 i gång som är på 9hp. Det framgår i studentutvärderingen att den psykologiska studiemiljön är bra i kursen. En annan styrka med kursen är att kursen tydligt utgår från evidens och forskningsanknytning. Innehållet i kursen vilar på evidens och aktuell forskning. Det som också framgår är att den psykologiska tryggheten framgår i kursen, något som lärlaget också arbetar aktivt med. De pedagogiska metoderna i kursen är varierande; föreläsningar, studentundervisning, enskilt arbete, grupparbete, KTC och VFU. Examinationerna består av obligatoriska seminarier, muntliga och skriftliga examination, KTC examinationer och bedömning på halvtid och slutbedömning under VFU (BeVuT formulär som underlag).

Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga

Förutom den inledande introduktionen är det ytterligare introduktioner i moment 3 och 4 och till respektive VFU moment. Vid introduktionerna får studenterna möjlighet att ställa frågor om kursen och ge återkopplingar. Återkoppling ges även från studentrepresentanterna i programrådet. Studenterna ger också utvärdering via elektronisk utvärdering. Den konstruktiva länkningen framgår då samtliga lärandeaktiviteter och examinationer utgår från kursmålen i kursen.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Sammanställning av kursvärderingen återkopplas till studenter via programwebben. Studentrepresentanter bjuds in till ett Programråd där kursvärderingen diskuteras och återkoppling från kurskamrater delges.