

Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 1QA113	Kurstitel Kompletteringskurs för kandidatexamen i fysioterapi	Högskolepoäng 30
Termin (vt/ht-år) VT/HT	Tidsperiod 2016	

Kursansvarig Carina Boström	Examinator Carina Boström
Momentansvariga lärare Carina Boström	Övriga medverkande lärare Tony Bohman, Mari Lundberg, Agneta Ståhle, Gabriele Biguet samt bibliotekarie Saga och Språkverkstan

Antal registrerade studenter vid treveckorskollen 14	Antal godkända vid sista kursdatum 11/12	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät KI-survey: Pga fel i utskick endast 3
<p>Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering , Tex. hur studenterna getts möjlighet att ge återkoppling på kursen och hur detta ligger till grund för analysen och förslagen nedan.) Skriftlig individuell utvärdering i Ping Pong efter varje moment (1-3)</p>		
<p>Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Tex. Vilka forum som kursutvärderingen diskuterats i (exv. programråd, programnämnd/utbildningsnämnd där studentrepresentanter finns närvarande etc.) Hur kursutvärderingen har återkopplats till studenterna (exv. kurswebben, kursråd etc.). Alla utvärderingar finns att läsa på kursens öppna aktivitet i Ping Pong/Kompletteringskurs för kandidatexamen i fysioterapi, 30hp. Vid kursstart och andra tillfällen muntlig information till kursdeltagarna från senaste kursens utvärdering</p>		

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Information till studenterna om vikten av tidsplanering för att hinna med studieuppgifterna, särskilt i moment 1 samt informera om att det är en process att skriva ett examensarbete och att studenterna får vara beredda på flera revideringar. Därtill informera om vikten av hur studieuppgifterna kan lösas så att de inte blir för omfattande men att studenterna samtidigt når när lärandemålen. Exempel på hur inlägg kan göras ges i undervisning kring Ping Pong och återkopplingen från kursledaren i den första delen av Ping Pong-diskussion är utökad. Introducerande föreläsningar i forskningsmetodik och statistik är utökad. Vid uppföljning kursträff kommer statistikföreläsningen att vara lagd tidigare på dagen. Önskemål om föreläsning under självstudierna har till viss del uppfyllts genom att flera you tube filmer lagts in som återkoppling på vissa delar i statistiken. Genomgång av hur man gör innehållsanalys innan studieuppgift 3 ska utvecklas. Information till handledare och moderatorer är utökad så att handledning och bedömning kan bli så lika som möjligt. Tidsplanering med handledaren är av stor vikt. Mer tid för

eget sökande av litteratur på biblioteket. Power-point material önskas från bibliotekarie-undervisningen. Undervisningen från Språkverkstan har ändrats, den är nu i form av föreläsningar, seminarier och självstudier (internet- baserad undervisning med bl a webinar). Genomgång om hur man skriver PM har lagts till. Viktigt att få träffa handledare tidigt. Vid tvärgruppsredovisning på kursträff går läraren runt för att lyssna på diskussionen och för att rätta till eventuella felaktiga uppfattningar.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Studenterna är mycket nöjda med kursens upplägg, kursledaren och lärarna (Utvärdering studieuppgift 1-3 går att läsa i kursens aktivitet i Ping Pong/ Diskutera/Utvärdering...)

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Reflektion över kursens styrkor, svagheter, möjligheter, begränsningar inom t.ex. följande områden: På vilket sätt bidrar de arbetsmetoder (pedagogiska metoder) som använts under kursen till att studenterna uppnår lärandemålen? Hur har man arbetat med "den röda tråden" (Constructive Alignment) från lärandemål till examinationsform och examinationsinnehåll?

Kursens styrkor: Kursen startades 2009 som två separata kurser om 15hp, sedan två år tillbaka är kursen på 30hp. Kursen har kontinuerligt utvecklats sedan dess. Kursens upplägg bidrar på ett bra sätt till att studenterna uppnår lärandemålen (se punkt 2) genom att bl a examinationsformerna och dess innehåll speglar lärandemålen.

Kursens svagheter: Se punkt 1

3. Övriga synpunkter

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

År 2017 är sista gången denna kurs ges pga att det sannolikt inte finns så många fler sjukgymnaster/fysioterapeuter som inte har kandidatexamen

5. Beskrivning av hur kursen arbetar med forskningsanknytning

Beskriv hur kursen arbetar med kvalitet och forskningsanknytning enligt definitionen:

https://internwebben.ki.se/sites/default/files/definition_av_forskningsankuten_utbildning.pdf

Detta är en kurs i forskningsmetodik där studenterna bl a skriver PM och utför ett examensarbete. Studenterna diskuterar, under hela kursen, sina kliniska problem ur ett forsknings- och forskningsetiskt perspektiv. De utvecklar sitt kritiskt vetenskapliga och evidensbaserade förhållningssätt genom att utföra olika former av studieuppgifter och diskussioner i olika former av redovisningar och seminarier.

Bilagor Bifoga kopia på KI-survey för kursen under aktuell termin: Finns att hämta i KI-survey