

Bedömningskriterier för seminarier på läkarprogrammet

Seminarium är en studentaktiverande undervisningsform som förutsätter studentförberedelse enligt lärarens instruktion. Lärarens roll är att facilitera diskussionen genom att ställa frågor, summera och leda men inte att föreläsa.

Syftet med seminarier är att (genom interaktion och diskussion, dvs. det akademiska samtalet) möjliggöra:

- fördjupning av kunskaper inom det aktuella ämnet
- träning i att analysera och reflektera över det aktuella ämnet
- träning i att formulera frågor (lära sig att en fråga kan ha flera olika svar), argumentera, motivera och utveckla förmågan till självständigt kritiskt tänkande
- förutsättningar för ett bra samtal och diskussion
- träning i samarbete mellan människor och medvetenhet om det egna ansvaret i detta.

Information till studenterna

Det är viktigt att vara tydlig gentemot studenterna om hur bedömningskriterierna används. Är de formativa eller summativa och hur sker i så fall betygssättning utifrån kriterierna? En stark rekommendation är att kriteriemallen därför inleds med en introduktion som tydliggör detta och att det också framgår om någon form av ”viktning” förekommer. Såväl kriterier som metoder för bedömning och examination samt betygskriterier ska publiceras på förhand.

Generella vs. ämnesspecifika kriterier

Bedömningsmallen för seminarier är framtagen av läkarprogrammets lärare och ledning och innehåller relativt generella kriterier. Forskning visar dock att bedömningskriterier som är allt för kvantitativa och generella fungerar sämre ur ett pedagogiskt perspektiv än kvalitativa och ämnesspecifika kriterier (Jonsson och Svingby, 2007; Sadler, 2009). Rent generellt har studier visat att ”ju närmare och mer precist kriteriernas utformning är anpassad till det faktiska kursinnehållet och examinationen, desto bättre fungerar de både som pedagogiskt hjälpmedel, som kommunikationshjälpmedel och som stöd i bedömning och betygssättning.” (Bergqvist Ryden, 2015, s. 24f.). Mallen ska därför ses som en utgångspunkt för kurserna att använda som underlag för egna anpassningar efter kursens ämne och karaktär samt övriga undervisnings- och examinationsformer. Bedömningskriterierna ska vara kongruenta med kursens och utbildningens lärandemål.

Aspekt (Vad är det som ska bedömas?)	Godkänt/tillfredsställande	Underkänt/behöver förbättras	Återkoppling till studenten
Kunskap och förståelse			
Ämneskunskaper (teoretiska och praktiska)	Studenten visar förståelse för ämnesområdet och inom detta centrala begrepp [specificera gärna]	Studenten visar okunskap om ämnesområdet och dess centrala begrepp	Ge studenten frågor för att komma fram till ett svar.
Färdighet och förmåga			
Söka och värdera information	Studenten visar förmåga att ta fram, prioritera och värdera kunskap på vetenskaplig nivå	Studenten är oförmögen att ta fram, prioritera eller värdera kunskap	Diskutera och försök motivera studenten.
Diskutera	Studenten visar förmåga att formulera och besvara relevanta frågor under diskussionen	Studenten är oförmögen att ställa eller ge svar på relevanta frågor i diskussionen	Uppmuntra studenten att delta i diskussionen.
Samarbete och interaktion	Studenten visar förmåga att delta aktivt, vara lyhörd och visa respekt för andra seminariedeltagarens bidrag	Studenten deltar inte i diskussionen, ger inte andra studenter talutrymme eller behandlar andra studenter eller deras inlägg respektlöst	Uppmuntra studenten att delta på ett bra sätt i diskussionen.
Förhållningssätt			
Professionellt förhållningssätt	Studenten deltar aktivt under hela seminariet, lyssnar och ägnar diskussionen full uppmärksamhet	Studenten är passiv eller ägnar sig åt ovidkommande aktiviteter under hela eller delar av seminariet	Uppmuntra studenten att delta i diskussionen.