Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod	Kurstitel	Högskolepoäng
2LG076	Typisk tal-, språk- och läsutveckling	6hp
Termin (vt/ht-år) HT25	**Tidsperiod** 2025-09-01 till 2025-10-12	

Kursansvarig	Examinator
Kursansvarig (CLINTEC): Sofia Strömbergsson Ansvarig lärare (SU): Signe Tonér	Sofia Strömbergsson
Momentansvariga lärare **Signe Tonér**	**Övriga medverkande lärare** David Pagmar, Stina Andersson, Anna Nyman, Agnes Löfgren

Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen	Antal godkända vid sista kursdatum	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät
24	**8**	12 av 23 (52%)

Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)
Samtal i samband med undervisning, schemalagda frågestunder via Zoom samt via e-post/Canvas.

Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna
Kursanalys och kursvärdering delges programråd (med studentrepresentanter) och läggs sedan upp på canvas och programwebb.

Observera att…

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum: Klicka här för att ange text.
Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum: (Ej aktuellt)

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Inga större förändringar i upplägg på kursen gjordes denna kursomgång. Studenterna ombads göra ett diagnostiskt quiz om grammatik i början av kursen för att repetera förkunskaper och få en uppfattning om ev kunskapsluckor. Läsloggar för två av de obligatoriska vetenskapliga artiklarna för att stötta studenternas vetenskapliga läsande, inklusive stödmaterial för hur man tar sig an den typen av texter.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Postadress
Karolinska Institutet
171 77 Stockholm

Besöksadress
Nobels väg 6
Solna

Telefon
08-524 800 00, vx
08-524 839 77, dir

E-Post
lena.atterwall@ki.se
Webb
ki.se

Org. nummer 202100 2973

Skattningarna på KI:s tre kvalitetsindikatorer (nya sedan HT25) är genomgående höga*:*

- Möjlighet till aktivt lärande (**4,6** av 6; 50% svarade Instämmer helt [5-6])
- Inkluderad och respekterad (**4,8** av 6; 75% svarade Instämmer helt [5-6])
- Kursen som helhet var bra (**4,2** av 6; 42% svarade Instämmer helt [5-6])

På övriga frågor skattades kursen som följer:

- Tillräckliga förkunskaper (**4,5** vs. 4,0; 58% svarade Instämmer helt [5-6])
- Relevanta arbetsformer (**4,8** vs. 3,9; 67% svarade Instämmer helt [5-6])
- Kurslitteraturen ett stöd (**4,6** vs. 2,8; 50% svarade Instämmer helt [5-6])
- Öppet och inkluderande klimat. (**4,8** vs. 4,2; 58% svarade Instämmer helt [5-6])
- Genomsnitt antal studietimmar/vecka (50% 31-40 timmar/vecka, 33% 21-30 timmar/vecka, 17% mer än 40 timmar/vecka)

En sammanfattning av studenternas fritextsvar:

Vad har varit särskilt bra under kursen?

1. **Laborationer**: Många uppskattade laborationerna och tyckte att de var lärorika och relevanta. Exempel: "Laborationer var jätteintressanta och viktiga för logopeder."

2. **Föreläsningar**: Föreläsningarna fick positiv feedback för att vara lärorika och välstrukturerade. Exempel: "Föreläsningarna var lärorika och upplägget var bra."

3. **Milstolpeuppgiften**: Trots att den kunde förbättras, ansåg flera att milstolpeuppgiften var kreativ och lärorik. Exempel: "Milstolpeuppgiften var väldigt bra, kreativ och lärorik."

Vad kan förbättras i kursen?

1. **Tydlighet**: Studenterna efterfrågade mer tydlighet kring vad som förväntas i milstolpeuppgiften och andra examinationer. Exempel: "Milstolpuppgiften kändes lite luddig, det var inte helt klart vad som förväntades av en."

2. **Schemaläggning**: Många upplevde schemaläggningen som stressig, särskilt när kurser överlappade. Exempel: "Schemaläggningen mot slutet av kursen blev en stor stressfaktor."

3. **Examinationer**: Det fanns önskemål om att sprida ut examinationerna mer och att ge tydligare information om vad som är viktigt inför tentan. Exempel: "Examinationerna och läsloggar var för täta, sprid ut uppgifterna lite mer."

Vilka råd skulle du vilja ge framtida kursdeltagare?

1. **Börja i tid**: Många betonade vikten av att börja med milstolpeuppgiften och tentaplugg i god tid. Exempel: "Börja med milstolpeuppgiften i GOD tid! Samma gäller tentan!"

2. **Planera och strukturera**: Studenterna rekommenderade att planera och strukturera sitt arbete för att undvika stress. Exempel: "Planera när ni ska vara klara med alla momenten så att ni hinner med allt."

3. **Delta aktivt**: Att delta aktivt i föreläsningar och studera materialet i tid ansågs vara viktigt. Exempel: "Studera i tid materialet och delta fysiskt närvaro."

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: En bra mix av föreläsningar och laborationer, gott klassrumsklimat, aktiva studenter, stöd i studenternas akademiska läsning både genom läsloggar och genom inslag i lärarledda moment. Varierade examinationsformer (inlämning + salstenta).

Kursens svagheter: Håkansson är inte en optimal kursbok, vilket redan har konstaterats.

3. Övriga synpunkter

Vi har genomgående under kursens gång rekommenderat studenterna att jobba fortlöpande med inlämningsuppgiften. Vi har även gett rekommendationer om när läsloggar med fördel kan genomföras (i anslutning till relevant föreläsning) men av praktiska skäl satt deadline vid kursens slut. Vi har påmint om att en tentamen är ett stickprov på kunskaper som motsvarar kursens mål. Vi har explicit talat om förhållandet mellan föreläsningsinnehåll och kurslitteratur (kort sagt: att båda är viktiga och inte ömsesidigt utbytbara).

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Följande ändringar föreslås:

- Revidering av litteraturlista /kursansvarig SU + examinator KI. VT26 (påbörja slutet av jan)
- Explicit förtydliga för studenter hur läsloggar och utformning av inlämningsuppgift stöttar deras lärande.
- Vara ännu mer tydlig gentemot studenter vad gäller deras eget ansvar att planera sina studier utifrån given schemaram/överlappande kurser /Undervisande lärare
- Ev vidareutveckla/utvidga laborativa moment med autentiskt material /Ansvarig lärare SU
- Överväga att inte lägga kursen parallellt med KNP1 /Läsårsansvarig

Bilagor: