

Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 2LG068	Kurstitel Kommunikation och språklig struktur	Högskolepoäng 7,5
Termin (vt/ht-år) HT-22	Tidsperiod 2022-11-29 till 2023-01-13	

Kursansvarig Sofia Strömbergsson Ansvarig lärare, Fonetiska elementa: Pétur Helgason Ansvarig lärare, Grundläggande språkvetenskap: Andrew Thomas Cooper	Examinator Rättande lärare, Fonetiska elementa: Pétur Helgason Rättande lärare, Grundläggande språkvetenskap: Andrew Thomas Cooper Examinator: Sofia Strömbergsson
Momentansvariga lärare Klicka här för att ange text.	Övriga medverkande lärare Lena Lindberger, Caroline Arvidsson, Mika Matthis, Christoffer Forbes Scheiche, Johanna Sundström

Antal registrerade studenter vid treveckorskollen 43	Antal godkända vid sista kursdatum 26	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 23% (11 svarande)
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Samtal med studenterna vid lektioner.		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Kursrapport och kursanalys publiceras på Canvas, samt diskuteras på möte med Utbildningsrådet vid logopedprogrammet, där representanter från MF Logopedsektionen deltar.		

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum: **2022-X-X**

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum: (Ej aktuellt)

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Kursen genomförs för första gången på två år på campus. Innehållet i stort sett oförändrat. Ny ansvarig lärare på momentet Grundläggande språkvetenskap. Kursen har tidigare år varit utsträckt över längre tid, men å andra sidan överlappat med annan kurs; denna kursomgång är överlappat betydligt mindre, men tiden i stället mer komprimerad.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Tyvärr är svarsfrekvensen mycket låg, och det är därför oklart i vilken grad svaren är representativa för gruppen som helhet. Skattningarna på KI:s fem kvalitetsindikatorer är generellt högre än i fjol: värdefulla kunskaper (3,8 vs. 3,2), uppnådda lärandemål (4,0 vs. 3,5), röd tråd (3,6 vs. 3,1), vetenskapligt förhållningssätt (3,8 vs. 2,6) och tillmötesgående lärare (3,5 vs. 3,0). På de programspecifika indikatorerna skattades kursen i snitt: tillräckliga förkunskaper (3,3 vs. 3,4), byggde vidare på tidigare kunskaper (2,3; frågan är dock ej helt relevant för tidiga kurser på programmet), tillräckligt utmanande (3,9 vs. 3,6), relevanta arbetsformer (3,2 vs. 3,2), undervisningsmaterial (3,2 vs. 3,5) och relevant examination (4,5 vs. 3,9).

Precis som i fjol uttryckte textkommentarerna delade meningar om de två kursmomenten. Gällande momentet Fonetiska elementa uttrycktes mycket positiva omdömen för kursens läraaktiviteter, för instuderingsstöd, tillgängliga inspelade föreläsningar och för en genomgående tydlig struktur, från föreläsningar till examination. För momentet Grundläggande språkvetenskap uttryckte flera studenter att de önskat liknande instuderingsstöd, och en tydligare länkning mellan undervisningsaktiviteter och examination.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: mycket tydlig struktur och pedagogiskt upplägg på momentet Fonetiska elementa

Kursens svagheter: mindre tydlig struktur och upplägg på momentet Grundläggande språkvetenskap; tidspressat att inkludera genomförande av akustisk analys inom kursens ramar

3. Övriga synpunkter

Klicka här för att ange text.

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

För att komma tillrätta med den upplevda obalansen mellan kursens båda moment föreslås följande åtgärder:

- Ta bort lärandemål om att genomföra akustisk analys (*Kursansvarig, feb-23*)
- Lägg till lärandemål inom momentet Grundläggande språkvetenskap rörande språklig variation, som även omfattar undervisningsaktivitet om AKK (*Kursansvarig, feb-23*)
- Schemalägg aktiviteter rörande fonetik och lingvistik varvat (*Ansvariga lärare, VT23*)
- Utforma kursgemensamt (momentöverskridande) instuderingsstöd (*Ansvariga lärare, HT23*)
- Utveckla metoder för formativ bedömning under kursens gång, t ex genom att återinföra Canvas-quiz (*Ansvariga lärare, HT23*)

Bilagor: Kursrapport