

Rektorer vid berörda lärosäten

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Robert Östberg

Beslut  
2012-04-24  
Reg.nr 643-06675-09

## **Kvalitetsutvärdering av psykologi och närliggande huvudområden samt psykologexamen**

### **Beslut**

Högskoleverket beslutar att ge följande samlade omdöme för utbildningar som leder till examina inom psykologi och närliggande huvudområden samt psykologexamen

#### **Blekinge tekniska högskola**

Psykologi - kandidatexamen, bristande kvalitet

#### **Göteborgs universitet**

Psykologexamen, hög kvalitet

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

Psykologi - magisterexamen, hög kvalitet

#### **Högskolan Kristianstad**

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

Psykologi - magisterexamen, mycket hög kvalitet

#### **Högskolan Väst**

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

#### **Högskolan i Borås**

Psykologi - kandidatexamen, mycket hög kvalitet

#### **Högskolan i Gävle**

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

**Högskolan i Halmstad**

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

Psykologi - magisterexamen, hög kvalitet

**Karlstads universitet**

Psykologi - kandidatexamen, bristande kvalitet

Psykologi - magisterexamen, bristande kvalitet

**Karolinska institutet**

Psykologi - kandidatexamen, mycket hög kvalitet

**Linköpings universitet**

Psykologexamen, mycket hög kvalitet

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

Psykologi - magisterexamen, hög kvalitet

**Linnéuniversitetet**

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

Psykologi - magisterexamen, hög kvalitet

**Luleå tekniska universitet**

Psykologi - kandidatexamen, bristande kvalitet

**Lunds universitet**

Psykologexamen, hög kvalitet

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

Psykologi - magisterexamen, hög kvalitet

Psykologi - masterexamen, hög kvalitet

**Mittuniversitetet**

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

**Mälardalens högskola**

Ledarskap - magisterexamen, bristande kvalitet

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

Psykologi - magisterexamen, hög kvalitet

**Stockholms universitet**

Psykologexamen, hög kvalitet

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

Psykologi - masterexamen, mycket hög kvalitet

### **Umeå universitet**

Psykologexamen, hög kvalitet

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

Psykologi - magisterexamen, hög kvalitet

Psykologi - masterexamen, bristande kvalitet

### **Uppsala universitet**

Psykologexamen, mycket hög kvalitet

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

Psykologi - magisterexamen, hög kvalitet

### **Örebro universitet**

Psykologexamen, mycket hög kvalitet

Psykologi - kandidatexamen, hög kvalitet

Utbildningar med de samlade omdömena *mycket hög kvalitet* eller *hög kvalitet* uppfyller kvalitetskraven för högre utbildning. Utbildningar med det samlade omdömet *bristande kvalitet* uppfyller inte kvalitetskraven för högre utbildning. För de utbildningar som fått omdömet bristande kvalitet innebär det att Högskoleverket ifrågasätter tillståndet att utfärda denna examen. Dessa lärosäten (Blekinge tekniska högskola, Karlstads universitet, Luleå tekniska universitet, Mälardalens högskola och Umeå universitet) ska senast den 24 april 2013 inkomma med en redogörelse för de åtgärder som vidtagits. Därefter kommer Högskoleverket att ta ställning till om det finns skäl att besluta att lärosätet inte längre får utfärda dessa examina.

### **Ärendets hantering**

Högskoleverket har i enlighet med regeringens uppdrag (U2010/4164,3546,3552/UH) genomfört en nationell kvalitetsutvärdering av utbildningar som leder till kandidat-, magister- eller masterexamen i psykologi och närliggande huvudområden samt psykologexamen. I uppdraget specificeras att Högskoleverket ska utvärdera utbildningarnas resultat. Med resultat avses hur väl den aktuella utbildningen uppfyller kraven i högskolelagen och i examensbeskrivningarna i de förordningar som ansluter till lagen. I utvärderingarna granskas i vilken utsträckning studenternas faktiska studieresultat motsvarar de förväntade studieresultaten.

För granskningen av berörda utbildningar har Högskoleverket efter ett nomineringsförfarande utsett en bedömargrupp bestående av ämnesexperter, studenter och arbetslivsföreträdare. Till grund för bedömargruppens granskning har ett urval av examensmål gjorts för aktuell examen. Urvalet har beslutats av Högskoleverket, se bilaga 3 i bedömargruppens yttrande. De underlag som bedömningarna grundas på är studenternas självständiga arbeten (examensarbeten), lärosätets självvärdering, enkäter till tidigare studenter samt studenternas uppfattning om utbildningens resultat i förhållande till målen i examensbeskrivningarna (studenternas erfarenheter). Studenternas självständiga arbeten ska tillsammans med de utbildningsresultat som redovisas i självvärderingen utgöra det huvudsakliga underlaget för bedömargruppens förslag till samlat omdöme. De underlag som ligger till grund för bedömning framgår av bilaga 6 i bedömargruppens yttrande.

Bedömarna har inte deltagit i beredning eller bedömning av ärenden där man uppgett jäv. En förteckning över de ledamöter som ingått i bedömargruppen samt jävsförhållanden återfinns i bilaga 2 i bedömargruppens yttrande.

Utbildningar med färre än fem självständiga arbeten under de tre senaste åren ingår inte i utvärderingen. Dessa är Blekinge tekniska högskola (magister), Göteborgs universitet (master), Högskolan i Gävle (magister), Högskolan Väst (magister), Mittuniversitetet (magister) och Uppsala universitet (master). Vidare undantas utbildningar som är nyinrättade och därför ännu inte kan redovisa fullständig måluppfyllelse.

Bedömargruppen lämnar i sitt yttrande en bedömning av måluppfyllelsen per utvalt examensmål och ett förslag till samlat omdöme för varje utbildning.

### **Högskoleverkets bedömning**

Med utgångspunkt i bedömargruppens förslag ger Högskoleverket varje utbildning något av följande samlade omdöme:

- *Mycket hög kvalitet*
- *Hög kvalitet*
- *Bristande kvalitet*, vilket innebär att Högskoleverket ifrågasätter lärosätets tillstånd att utfärda denna examen och att Högskoleverket efter uppföljning kommer att ta ställning till om tillståndet bör dras in. (För närmare information, se Högskoleverkets system för kvalitetsutvärdering 2011–2014, 2012:4R)

Högskoleverkets samlade omdöme redovisas i bilaga 1 för respektive lärosäte och utbildning.

Beslut i detta ärende har fattats av universitetskanslern Lars Haikola efter föredragning av utredaren Robert Östberg i närvaro av stabschefen Lennart Ståhle, avdelningschefen Maria Sundkvist och enhetschefen Sara Monaco. I ärendets beredning har även utredarna Stella Annani, Nils Olsson och Margareta Stark deltagit.

Lars Haikola

Robert Östberg

Kopia till:  
Utbildningsdepartementet  
Bedömargruppen

## Bilaga I: Samlat omdöme

### Blekinge tekniska högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Blekinge tekniska högskola</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-627</b>	<b>Bristande kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</li> <li>- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</li> <li>- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.</li> </ul> <p>För det resterande målet visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen har bristande kvalitet.</p>			

**Göteborgs universitet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Göteborgs universitet</b>	<b>Psykologexamen</b>	<b>A-2011-03-620</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen</li> <li>- visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi</li> <li>- visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer</li> <li>- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet</li> <li>- visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Göteborgs universitet</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-628</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Göteborgs universitet</b>	<b>Psykologi - magister</b>	<b>A-2011-03-647</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</li> <li>- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			





## Högskolan Kristianstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Högskolan Kristianstad</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-629</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Högskolan Kristianstad</b>	<b>Psykologi - magister</b>	<b>A-2011-03-648</b>	<b>Mycket hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> <li>- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> <li>- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.</p>			

## Högskolan Väst

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Högskolan Väst</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-630</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			

## Högskolan i Borås

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Högskolan i Borås</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-631</b>	<b>Mycket hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</li> <li>- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</li> <li>- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.</li> </ul> <p>För det resterande målet visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.</p>			

## Högskolan i Gävle

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Högskolan i Gävle</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-632</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			

### Högskolan i Halmstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Högskolan i Halmstad</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-633</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Högskolan i Halmstad</b>	<b>Psykologi - magister</b>	<b>A-2011-03-651</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			

**Karlstads universitet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Karlstads universitet</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-634</b>	<b>Bristande kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</li> <li>- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</li> <li>- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.</li> </ul> <p>För det resterande målet visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen har bristande kvalitet.</p>			
<b>Karlstads universitet</b>	<b>Psykologi - magister</b>	<b>A-2011-03-652</b>	<b>Bristande kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> <li>- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen har bristande kvalitet.</p>			

**Karolinska institutet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Karolinska institutet</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-635</b>	<b>Mycket hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.</p>			

## Linköpings universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Linköpings universitet</b>	<b>Psykologexamen</b>	<b>A-2011-03-621</b>	<b>Mycket hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer</li> <li>- visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling</li> <li>- visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi</li> <li>- visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer</li> <li>- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet</li> <li>- visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten</li> <li>- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.</p>			
<b>Linköpings universitet</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-636</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Linköpings universitet</b>	<b>Psykologi - magister</b>	<b>A-2011-03-653</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska</li> </ul>			



aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

**Linnéuniversitetet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Linnéuniversitetet</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-637</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Linnéuniversitetet</b>	<b>Psykologi - magister</b>	<b>A-2011-03-654</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			

**Luleå tekniska universitet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Luleå tekniska universitet</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-638</b>	<b>Bristande kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</li></ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen har bristande kvalitet.</p>			

**Lunds universitet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Lunds universitet</b>	<b>Psykologexamen</b>	<b>A-2011-03-622</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen</li> <li>- visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer</li> <li>- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Lunds universitet</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-639</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Lunds universitet</b>	<b>Psykologi - magister</b>	<b>A-2011-03-656</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> <li>- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Lunds universitet</b>	<b>Psykologi - master</b>	<b>A-2011-03-667</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet</p>			

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

**Mittuniversitetet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Mittuniversitetet</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-640</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			

**Mälardalens högskola**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Mälardalens högskola</b>	<b>Ledarskap - magister</b>	<b>A-2011-03-619</b>	<b>Bristande kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen har bristande kvalitet.</p>			
<b>Mälardalens högskola</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-641</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Mälardalens högskola</b>	<b>Psykologi - magister</b>	<b>A-2011-03-658</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			

**Stockholms universitet**

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Stockholms universitet</b>	<b>Psykologexamen</b>	<b>A-2011-03-623</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Stockholms universitet</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-642</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Stockholms universitet</b>	<b>Psykologi - master</b>	<b>A-2011-03-669</b>	<b>Mycket hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> <li>- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> <li>- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete</li> <li>- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</li> <li>- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med</li> </ul>			



hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

För det resterande målet visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.

## Umeå universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Umeå universitet</b>	<b>Psykologexamen</b>	<b>A-2011-03-624</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer</li> <li>- visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Umeå universitet</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-643</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</li> <li>- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Umeå universitet</b>	<b>Psykologi - magister</b>	<b>A-2011-03-659</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Umeå universitet</b>	<b>Psykologi - master</b>	<b>A-2011-03-670</b>	<b>Bristande kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade</li> </ul>			

uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen har bristande kvalitet.

## Uppsala universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Uppsala universitet</b>	<b>Psykologexamen</b>	<b>A-2011-03-625</b>	<b>Mycket hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer</li> <li>- visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling</li> <li>- visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi</li> <li>- visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer</li> <li>- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet</li> <li>- visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.</p>			
<b>Uppsala universitet</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-644</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor</li> <li>- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			
<b>Uppsala universitet</b>	<b>Psykologi - magister</b>	<b>A-2011-03-660</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>			

- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

## Örebro universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr	Samlat omdöme
<b>Örebro universitet</b>	<b>Psykologexamen</b>	<b>A-2011-03-626</b>	<b>Mycket hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen</li> <li>- visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer</li> <li>- visa kunskap om relevanta författningar</li> <li>- visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling</li> <li>- visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer</li> <li>- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.</p>			
<b>Örebro universitet</b>	<b>Psykologi - kandidat</b>	<b>A-2011-03-645</b>	<b>Hög kvalitet</b>
<p>Högskoleverket instämmer i bedömargruppens ställningstagande.</p> <p>Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.</p>			

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Bedömargruppens yttrande

2012-04-24  
Reg.nr 643-06675-09

## **Bedömargruppens yttrande över nationell kvalitetsutvärdering 2011 av psykologi och närliggande huvudområden samt psykologexamen**

### **Bedömargruppens uppdrag**

Högskoleverket har gett oss i uppdrag att granska utbildningar som leder till kandidat-, magister- eller masterexamen i psykologi och närliggande huvudområden samt utbildningar som leder till en psykologexamen. För varje granskad utbildning redovisar vi vår bedömning av måluppfyllelsen för varje utvalt examensmål. Dessa sammanfattas i ett förslag till samlat omdöme med vidhängande motivering, se bilaga 1.

Härmed överlämnar vi vårt yttrande till Högskoleverket.

### **Bedömargruppens sammansättning**

I bedömargruppen ingick följande ledamöter:

- Professor Philip Hwang (ordförande, ämnesexpert), Göteborgs universitet
- Professor Ulla Ek (vice ordförande, ämnesexpert), Stockholms universitet
- Professor Peter Juslin (vice ordförande, ämnesexpert), Uppsala universitet
- Professor em. Jarl Risberg (ämnesexpert), Lunds universitet
- Professor em. Gunilla Preisler (ämnesexpert), Stockholms universitet
- Professor Kenneth Sandnabba (ämnesexpert), Åbo akademi
- Professor em. Olof Rydén (ämnesexpert), Lunds universitet
- Professor Robert Murison (ämnesexpert), Universitetet i Bergen
- Leg. psykolog Marita Hällgren, (arbetslivsföreträdare), Sahlgrenska universitetssjukhuset
- Leg. psykolog Maria Lindhe, (arbetslivsföreträdare), Psykologförbundet
- Student Jonas Mosskin, Stockholms universitet
- Student Emmelie Carlsson, Göteborgs universitet
- Student Marie Otterholm, Högskolan Väst

### **Utöver bedömargruppen har följande personer ingått i utvärderingen som expertläsare av självständiga arbeten**

- Docent Andrejs Ozolins (expertläsare), Linnéuniversitetet
- Professor em. Joseph Schaller (expertläsare), Göteborgs universitet
- Docent Richard Ahlström (expertläsare), Mittuniversitetet
- Fil. dr Anna-Carin Jonsson (expertläsare), Högskolan i Borås
- Docent Anna-Christina Blomqvist (expertläsare), Mälardalens högskola

Se bilaga 2 för bedömargruppens sammansättning och jävsförhållanden.

### **Bedömargruppens arbete**

#### **Val av examensmål samt framtagande av kriterier och läsanvisningar**

I valet av examensmål har vi utgått från Högskoleverkets beslut den 21 december 2010, där det står att urvalet ska ”beakta de krav på högre utbildning som uttrycks i 1 kap. 2, 8–9 §§ högskolelagen och vidare göras så att det säkerställs att de mål som valts ut tillsammans speglar utbildningens helhet och särart samt användbarhet på arbetsmarknaden.” Vid val av examensmål har vi även utgått ifrån beslutet om ”Riktlinjer för val av mål vid utvärdering av utbildningar som leder till generell examen i huvudområdet psykologi eller till psykologexamen (omgång 1-2011)”.

De examensmål som vi har valt ut och de kriterier som vi har tagit fram har delgivits för synpunkter de utbildningar som ingått i utvärderingen. Beslutet om vilka mål som utbildningen har utvärderats mot fattades av Högskoleverket den 6 april 2011, efter samråd med bedömargruppen, se bilaga 3.

#### **Bedömningsprocessen**

Utvärderingen har gjorts med hjälp av följande underlag: studenternas självständiga arbeten (examensarbeten), lärosätenas självvärderingar, studenternas erfarenheter samt en enkät till tidigare studenter (alumnienkät). Lärosätesintervjuer (platsbesök) har genomförts för samtliga utbildningar. Vid bedömningen av måluppfyllelse av examensmålen har bedömningen av de självständiga arbetena vägt tungt. Resultatet från granskningen av de självständiga arbetena återfinns i bilaga 5. De underlag som har funnits tillgängliga för bedömning framgår av bilaga 6.

Vid framtagandet av det samlade omdömet har vi utgått ifrån Högskoleverkets ”Riktlinjer till bedömargrupperna för viktning av underlagen samt för framtagande av bedömargruppens förslag till samlat omdöme” (reg.nr 12-4013-10, maj 2011).



**Vi vill till dessa riktlinjer göra nedanstående tillägg/preciseringar:**

I bedömningen av studenternas måluppfyllelse har ett antal examensmål inte låtit sig bedömas i de självständiga arbetena. I dessa fall har bedömargruppen valt att göra sina bedömningar utifrån de övriga underlagen och lärosätesintervjuerna. Det framgår av bedömargruppens yttranden vilka underlag som bedömningen grundar sig på för de respektive examensmålen. Detta har särskilt varit aktuellt när det gäller bedömningen av de utbildningar som leder till en psykologexamen. Många av examensmålen för psykologexamen reglerar färdigheter och förmågor som inte låter sig fångas i ett självständigt arbete, till exempel ”fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling”. Men även när det gäller de generella examina har bedömningar av måluppfyllelse gjorts utifrån andra underlag än de självständiga arbetena. ”Den muntliga förmågan att diskutera, redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper” är ett exempel på detta. När bedömningen av måluppfyllelse inte har gjorts i de självständiga arbetena är detta markerat med ”ej bedömd”, vilket framgår i bilaga 5.

Alumnenkäterna har använts i ett fåtal fall för att belysa en oklarhet i bedömningen av måluppfyllelse. Alumnenkäterna har även använts som underlag för frågor vid lärosätesintervjuerna (platsbesöken). Studentintervjuerna har utgjort underlag för frågor vid lärosätesintervjuerna (platsbesöken) och i ett fåtal fall har de använts för att belysa en oklarhet i bedömningen av måluppfyllelse.

Den samlade lärarkompetensen har inte kommenterats i bedömargruppens yttrande. Det har i denna utvärdering heller inte varit aktuellt att väga in studenternas förutsättningar.

För bedömargruppen

Philip Hwang  
Ordförande

## Bilaga I

### Bedömargruppens motiveringar

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Blekinge tekniska högskola	Psykologi - kandidat	A-2011-03-627
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Bristande</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området som fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor. Självvärderingen liksom uppgifter som gavs vid platsbesöket visar visserligen att relevanta moment för att nå måluppfyllelse finns i utbildningen. Det är dock oklart vilka krav som ställs vid examinationen som i huvudsak sker genom seminariediskussioner och inlämningsuppgifter. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som bristande.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Bristande</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt förmågan att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att utbildningen säkerställer en hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Det är dock mindre fokus på den muntliga framställningen. Det saknas också en systematik i undervisningen där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Bristande</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.</p>		

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Bristande kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor
- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer
- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.

För det resterande målet visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen har bristande kvalitet.

## Göteborgs universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Göteborgs universitet	Psykologexamen	A-2011-03-620
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p>		
<p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Lärosätet har i självvärderingen visat att studenterna också uppnår en god bredd när det gäller vetenskaplighet och den nära anknytningen till tillämpningar. Både i föreläsningar, litteratur och praktiska inslag visar lärosätet att sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen uppnås. Det finns en genomtänkt progression och examination i förhållande till målet. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p>		
<p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse nås när det gäller studenternas fördjupade kunskaper för utredning och åtgärder inom grupper och organisationer. Måluppfyllelsen säkras genom undervisning och examination i ett flertal kurser, där flera moment som hör till målet ingår. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att uppgifter som utförs inom den så kallade <i>Studentfirman</i> bidrar till att säkra denna del av målet. Det finns dock vissa brister i uppfyllelsen av fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p>		
<p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män. Ett flertal kurser behandlar olika aspekter av målet. Samhälls- och familjeaspekter får en bred belysning. Både skriftliga och praktiska uppgifter leder till att fördjupad kunskap uppnås. Det finns till exempel ett samarbete med Teaterhögskolan i Göteborg som används till att gestalta situationer som ligger till grund för fortsatt diskussion och djupare kunskap. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa kunskap om relevanta författningar.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p>		
<p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse</p>		

uppnås när det gäller studenternas kunskap om relevanta författningar. Examensmålet examineras skriftligt på kursen i etik och juridik. Professionsetiska resonemang och hänvisning till relevanta författningar förekommer under psykoterapikursen och i moment av psykologisk testning. Dock framkom det under platsbesöket att det finns vissa brister när det gäller undervisning och träning i professionsetik. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att bedriva psykologisk behandling. Målet uppnås dels genom inslag på praktikkursen, dels genom färdighetsträning i de kliniska moment som ingår i utbildningen. Det finns dock vissa svagheter vid examinationerna på psykologutlåtande och gruppupplåtande, som nämns i självvärderingen. De inslag och examinationer som finns under psykoterapikursen bidrar emellertid till att hög måluppfyllelse uppnås. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas förmåga att under handledning bedriva psykoterapi. Studenterna får under utbildningen möta ett flertal klienter inom två terapeutiska skolbildningar. Handledarkompetensen är god och de kompetenser som ingår bedöms. Journalskrivande, sammanfattningar och analyser bidrar tillsammans till att mycket hög måluppfyllelse uppnås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer. Examensmålet uppnås bland annat genom kursen *Metoder för psykologisk forskning* där det självvalda projektarbetet kan vara av tillämplig karaktär. Ett tydligt exempel på progression, integration av teori och praktik och en tillämpningsuppgift, är den verksamhet som bedrivs inom den så kallade *Studentfirman*. Den fördjupning och självständighet som krävs för mycket hög måluppfyllelse uppnås således genom en rad inslag i utbildningen. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att studenterna i ett flertal kurser, med huvudsakligen teoretiskt innehåll, tränas i denna färdighet. Examinationsformerna är varierade och examinationen sker både

som tentamina och genom inlämningsuppgifter, såväl muntligt som skriftligt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse nås när det gäller studenternas förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar. Detta återspeglas i fördjupnings- och projektarbeten i flera kurser samt i det avslutande examensarbetet. Att tränas i att diskutera med olika grupper sker dels inom ramen för den så kallade *Studentfirman*, dels i en kurs i presentationsteknik. Studenternas förmåga till kommunikation tränas vidare genom flera olika inslag. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Målet behandlas och examineras framför allt under de kliniska delarna av utbildningen. I utredningsmomenten inom barn- och vuxenområdet samt inom psykoterapikursen examineras målet genom såväl muntliga som skriftliga uppgifter. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete. I självvärderingen beskrivs också ett flertal moment som exemplifierar och problematiserar forskningsetiska frågor. Vid platsbesöket gjorde lärosätet det troligt att de yrkesetiska reflektionsinslag som ligger efter praktikperioden bidrar till att måluppfyllelsen uppnås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen
- visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi

- visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer
- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet
- visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Göteborgs universitet	Psykologi - kandidat	A-2011-03-628

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området som orientering om aktuella forskningsfrågor. En viss fördjupning framkommer både genom ämnesvalet i de självständiga arbetena och i den kursstruktur som beskrivs i självvärderingen. Hur detta sker förtydligades under platsbesöket. I självvärderingen gör lärosätet det troligt att studenterna också uppnår en god bredd när det gäller kunskap om grundläggande teorier, modeller och metoder, samt att de uppnår fördjupning inom ett par områden. Det finns en genomtänkt progression och examinationen tyder på att en hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att samla, värdera och kritiskt tolka information i en problemställning samt att diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. I självvärderingen beskrivs på ett trovärdigt sätt hur studenterna uppfyller examensmålet genom flera moment i utbildningen. En god bredd uppnås i metodundervisningen och både kvalitativa och kvantitativa metoder ges utrymme. Den teoretiska undervisningen i metodkunskap tycks vara mer framträdande än den rent praktiska träningen i att använda de aktuella metoderna. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och under platsbesöket har lärosätet gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmågan att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper. I kurser på fortsättnings- och fördjupningsnivå redovisas och examineras detta förtjänstfullt på flera olika sätt och i flera olika kurser. Examensarbetet innehåller opposition och försvar på sedvanligt sätt. Förmågan att kommunicera med olika grupper examineras också genom presentation av en populärvetenskaplig sammanfattning av examensarbetet. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. I självvärdering och vid platsbesök framkom att etiska aspekter behandlas redan under grundkursen och examineras senare under metodkursen. Hänsynstagande till vetenskapliga, etiska och samhälleliga aspekter tränas och examineras bland annat genom den forskningsansökan som studenterna skriver under utbildningen samt ingår i flera moment under utbildningen. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

### Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Göteborgs universitet	Psykologi - magister	A-2011-03-647

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl överblick över området, som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket visat att studenterna uppnår en god bredd när det gäller kunskap om grundläggande teorier och metoder, samt att de



uppnår kvalificerad fördjupning inom ett par områden. Ett gott exempel på detta är den forskningsansökan som studenterna ska skriva och som sedan examineras. Det finns en genomtänkt progression i undervisningen och examinationen tyder på att en hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen. Självvärdering och platsbesök visar också att en god bredd uppnås i metodundervisningen och både kvalitativa och kvantitativa metoder ges utrymme. Den teoretiska undervisningen i metodkunskap varvas med den rent praktiska träningen i att använda de aktuella metoderna och detta återspeglas också i examinationerna. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse när det gäller förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Flera moment före och under examensarbetet bidrar till att målet uppfylls, exempelvis skriver studenterna en forskningsplan och ett projektarbete. Inslag i flera av ämneskurserna ges som goda exempel där tillämpningar prövas och examineras. Som ett inslag i en av ämneskurserna skriver studenterna också en forskningsansökan som sedan examineras. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper. Genom att använda såväl muntliga som skriftliga examinationsformer tränas de studerande i att kommunicera och försvara sina ståndpunkter och resultat. En rad inslag i utbildningen tränar även studenterna i förmågan att kommunicera med grupper utanför akademien.

Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Såväl vetenskapliga som samhällliga och etiska aspekter behandlas också inom flera kurser i metod- och ämnesblocken. Inom metodkursen behandlas etiska frågor och etiskt förhållningssätt på ett föredömligt konkret och gripbart sätt. Målet examineras genom flera olika metoder. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar
- visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

## Högskolan Kristianstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan Kristianstad	Psykologi - kandidat	A-2011-03-629
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området som fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor. Utbildningen har en genomtänkt progression och examination som tyder på att målen nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. I självvärderingen och vid platsbesöket visade lärosätet att utbildningen har en genomtänkt examination som tyder på hög måluppfyllelse. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket har lärosätet gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Vid platsbesöket visade lärosätet att studenterna får möjligheter att delta i kontakter med grupper utanför den akademiska miljön. Detta är dock till viss del beroende av studenternas egna val och därmed garanteras inte att alla studenter får denna erfarenhet. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p>		

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på en variation i måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. Majoriteten av de självständiga arbetena uppnår hög eller mycket hög uppfyllelse när det gäller detta examensmål, men ett antal har fått omdömet bristande måluppfyllelse. I självvärderingen och vid platsbesöket framkom att såväl vetenskapliga, samhällliga som etiska aspekter inom huvudområdet finns integrerade genom hela utbildningen och examineras. Trots svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

### Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan Kristianstad	Psykologi - magister	A-2011-03-648

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas

förmåga att integrera kunskap och deras förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse när det gäller att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Lärosätet gör det troligt att en genomtänkt och varierad examination bidrar till en mycket hög måluppfyllelse. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper. Studenterna får omfattande utbildning när det gäller muntlig och skriftlig presentation för medstudenter och lärare. Dessutom har flertalet studenter omfattande kontakt med grupper utanför akademien genom högskolans vida kontaktnät och de inriktningar utbildningen har. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar inte entydigt på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Majoriteten av de självständiga arbetena har bedömts nå hög måluppfyllelse men ett fåtal har fått omdömet bristande. Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket visat att etiska aspekter, liksom vetenskapliga och samhällliga, är centrala inslag i utbildningen och på ett trovärdigt sätt bidrar till att måluppfyllelse uppnås. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Mycket hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete

- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen
- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information
- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.

## Högskolan Väst

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan Väst	Psykologi - kandidat	A-2011-03-630
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området som fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor. I självvärderingen och vid platsbesöket framgick dock inte att alla studenter inom de olika programmen får en god bredd när det gäller kunskap om grundläggande teorier, modeller och metoder. Det framgår således inte tydligt att alla studenter når målen. Sammantaget bedöms ändå måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Högskolan har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Det är dock inte klart om muntlig färdighet i samtliga ingångar är föremål för systematisk återkoppling, eller utgör ett underlag för examination. Det saknas även undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien, även om sådana moment finns i vissa ingångar till kandidatexamen, i synnerhet i personalvetarprogrammet. Trots dessa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.</p>		

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



## Högskolan i Borås

Lärosäte Högskolan i Borås	Huvudområde/examen Psykologi - kandidat	ID-nr A-2011-03-631
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området som fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. I självvärderingen och vid platsbesöket framkom en genomtänkt progression och att examinationen säkrar måluppfyllelsen. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Det saknas dock en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Det finns emellertid studenter som gör examensarbeten inom organisationer utanför högskolan och i vissa fall även presenterar sina resultat inför berörda undersökningsdeltagare. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.</p>		

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Mycket hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor
- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer
- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.

För det resterande målet visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.

## Högskolan i Gävle

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Gävle	Psykologi - kandidat	A-2011-03-632
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund som kunskap om tillämpliga metoder inom området och orientering om aktuella forskningsfrågor. En viss fördjupning framkommer både genom ämnesvalet i de självständiga arbetena och i den kursstruktur som beskrivs i självvärderingen. Detta förtydligades under platsbesöket. Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort det troligt att studenterna överlag också uppnår en god bredd och översiktskurserna behandlar huvudområdet väl. En viss fördjupning åstadkoms främst inom områden som rör examensarbetet. Det finns en genomtänkt progression och examination som tyder på att hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka samla, värdera och kritiskt tolka information i en problemställning samt att diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Vid platsbesöket framkom att en god bredd uppnås i metodundervisningen och att den sedan successivt fördjupas. Både kvalitativa och kvantitativa metoder ges utrymme. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Självvärderingen visar inte på ett övertygande sätt att studenterna uppnår examensmålet att visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper. Vid platsbesöket framkom dock information som gav stöd för att studenterna når detta mål. Examensarbetet innehåller opposition och försvar på sedvanligt sätt, men det saknas en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots dessa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.</p>		

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Självvärdering och platsbesök visar att vetenskapliga och etiska aspekter ges utrymme i undervisningen medan kopplingen till samhälleliga aspekter får betydligt mindre plats. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

## Högskolan i Halmstad

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Halmstad	Psykologi - kandidat	A-2011-03-633

**Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området, som fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor. Självvärderingen beskriver kurser och tentamensfrågor, men inga studieresultat eller kursvärderingar för de tre inriktningarna allmänpsykologi, idrottspsykologi och arbetspsykologi. Intervjuerna vid platsbesöket visade en som helhet god och välbalanserad utbildning med varierande examinationsformer, som tyder på att hög måluppfyllelse nås. Moment i personlighetspsykologi är inte tillräckligt omfattande. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Högskolan har i självvärderingen och vid platsbesöket visat att det finns en genomtänkt progression och examination som tyder på

att hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Högskolan har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Det saknas dock en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Muntliga och skriftliga dialoger med aktiva inom idrottsvärlden är vanliga liksom dialoger med företrädare för arbetslivet för de studenter som valt arbetspsykologisk inriktning. Inom den allmänpsykologiska inriktningen var emellertid dialoger med grupper utanför högskolan mindre vanliga. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. I självvärderingen och vid platsbesöket bekräftades att uppfyllelsen av detta mål var hög för vetenskapliga och etiska aspekter. Men det finns vissa svagheter vad beträffar de samhälleliga aspekterna, exempelvis täcktes frågor om genus och etnicitet inte på ett fullt tillfredsställande sätt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen ändå som hög.

### Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Högskolan i Halmstad	Psykologi - magister	A-2011-03-651

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl överblick över området, som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Självvärderingen beskriver kurser och tentamensfrågor, men inga studieresultat

eller kursvärderingar för de tre inriktningarna allmänpsykologi, idrottspsykologi och arbetspsykologi. Platsbesöket visade på en bred och välbalanserad utbildning med varierande examinationsformer, vilket tyder på hög måluppfyllelse. Dock läggs mindre fokus på personlighetspsykologi. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen. Självvärderingen ger en beskrivning av laborationer, metodundervisning och examensfrågor som rör detta mål medan information om kursvärderingar och studieresultat saknas. Den fördjupade metodundervisningen på magisternivå omfattar såväl kvalitativa som kvantitativa analysmetoder. Självvärderingen och platsbesöket visar att det finns en genomtänkt progression, och metodundervisningen och examinationen tyder på att hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Självvärderingen och platsbesöket visade att det finns en genomtänkt progression och examination vilket tyder på att man når hög måluppfyllelse. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Självvärderingen ger en beskrivning av måluppfyllelsen med bland annat uppgifter om studenternas förmåga att fullfölja kurserna inom givna tidsramar. Självvärderingen och platsbesöket visar att det finns en genomtänkt progression och examinationen tyder på att hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa. Det saknas dock en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. För studenter som valt arbetspsykologisk inriktning är visserligen muntliga och skriftliga

dialoger med aktiva inom idrottsvärlden vanliga, liksom dialoger med företrädare för arbetslivet. Inom den allmänpsykologiska inriktningen är emellertid dialoger med andra grupper utanför akademien mindre vanliga. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Självvärderingen och platsbesöket tyder på att uppfyllelsen av detta mål är hög för vetenskapliga och etiska aspekter medan samhälleliga aspekter, som till exempel frågor om genus och etnicitet, inte täcks på ett fullt tillfredsställande sätt. Sammantaget bedöms ändå måluppfyllelsen som hög.

#### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

## Karlstads universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Karlstads universitet	Psykologi - kandidat	A-2011-03-634
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Bristande</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området, som fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor. De självständiga arbetena uppvisar brister i kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund, bland annat när det gäller teori och hänvisning till tidigare forskning. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att målet examineras på ett varierat sätt och i ett antal kurser. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som bristande.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Bristande</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. De självständiga arbetena visar brister i det vetenskapligt kritiska förhållningssättet, såväl när det gäller relevant information som val av metod. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som bristande.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket har lärosätet gjort det troligt att utbildningen säkerställer en hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Examensarbetet innehåller opposition och försvar på sedvanligt sätt. Det är dock ett mindre fokus på den muntliga förmågan i undervisningen. Det saknas en systematik i att diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper utanför akademien. Trots dessa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Bristande</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till</p>		



relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. Vid platsbesöket framkom ett antal brister i kvalitetssäkringen vid examinationen av de självständiga arbetena. Det gällde bland annat examinationen av att göra bedömningar med hänsyn till de etiska aspekterna. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som bristande.

### Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

**Bristande kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor
- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer
- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.

För det resterande målet visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen har bristande kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Karlstads universitet	Psykologi - magister	A-2011-03-652

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Bristande**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. De självständiga arbetena uppvisar bland annat brister i kunskap om huvudområdets vetenskapliga grund, såväl när det gäller teori som hänvisning till tidigare forsknings- och utvecklingsarbete. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att målet examineras på ett varierat sätt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måluppfyllelse: Bristande**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen. De självständiga arbetena uppvisar bland annat brister i det vetenskapligt kritiska förhållningssättet när det gäller val av metod.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måluppfyllelse: Bristande**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. De självständiga arbetena uppvisar bland annat brister i analysen av vetenskapliga frågeställningar. I självvärderingen och vid platsbesöket framkom att studenterna i slutet av sin magisterutbildning tränas i integrering av kunskap och att hantera komplexa företeelser. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen ändå som bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har universitetet gjort det troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Utbildningen har en genomtänkt examination som gör det troligt att måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har universitetet gjort det troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa. Det läggs dock ett mindre fokus på den muntliga förmågan. Vidare saknas en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Det förekommer dock vissa svagheter när det gäller att göra bedömningar utifrån samhällliga och etiska aspekter i de självständiga arbetena. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen ändå som hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Bristande kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen
- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen har bristande kvalitet.

## Karolinska institutet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Karolinska institutet	Psykologi - kandidat	A-2011-03-635
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området, som fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor. Detta intryck stärks vidare av den studentuppskattade måluppfyllelsen som anges för de enskilda kurserna i självvärderingen. Det finns en genomtänkt progression i utbildningen och en mångfald examinationsformer med nästan genomgående goda examinationsresultat. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper. Självvärderingen redogör för en stor mängd kursmoment som syftar till att ge studenterna ovan nämnda färdigheter. Studenterna erhåller träning i att diskutera vetenskapliga resultat genom muntliga och skriftliga presentationsmoment i samband med seminarier och föreläsningar. De sammanställer och presenterar en poster samt genomför intervjuer med forskare. Samtalsövningar och rollspel ingår i kursen i klinisk psykologi. Ett antal studiebesök och auskultationer arrangeras i samband med olika kurser. Vid platsbesöket visade lärosätet att studenterna redan i ett tidigt skede av studierna kommer i kontakt med olika grupper och institutioner utanför den egna utbildningsenheten trots att många moment som utgör träning i muntlig kommunikation sker inför andra lärare och studenter. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.</p>		

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter. I en enkät som redovisas i självvärderingen svarade en hög andel av studenterna att utbildningen visade god anknytning till forskning, att genusperspektivet hade belysts föregående termin och att mångkulturella perspektiv hade uppmärksammats. Genus, jämställdhet och mångfald samt etiska frågor behandlas i samband med ett flertal olika kurser. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Mycket hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.

## Linköpings universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linköpings universitet	Psykologexamen	A-2011-03-621
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b>  <b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. De självständiga arbetenas innehåll är professionsrelaterat och ofta knutet till den kliniska forskning som bedrivs vid lärosätet. Självvärderingen, där bland annat kursvärderingar och värderingar från praktik redovisas, gör det troligt att lärosätet säkrar hög måluppfyllelse bland annat med de genomtänkta rutinerna för kvalitetssäkring och utvärdering. Självvärderingen visar även på att studenterna tidigt i utbildningen får kontakt både med praktisk verksamhet och forskning. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b>  <b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer. Studenterna tränas systematiskt i användning av psykologiska metoder för utredning, bl.a. med hjälp av ett "testotek", och i att återkoppla resultaten till klienter. I självvärderingen redovisas utvärderingar av studenternas senare praktikmoment som gör det troligt att studenterna har uppnått examensmålet. Självvärderingen och platsbesöket visar en mycket genomtänkt progression och examination som tyder på mycket hög måluppfyllelse. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b>  <b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män. Självvärderingen visar att kursmålen på utbildningen täcker hela detta examensmål och att målet på olika sätt behandlas och examineras systematiskt under utbildningen, vilket tyder på att hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa kunskap om relevanta författningar.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b>  <b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas kunskap om relevanta författningar. Självvärderingen visar att</p>		

kursmålen på utbildningen täcker detta examensmål och att målet på olika sätt behandlas systematiskt under utbildningen. Det finns dock vissa brister när det gäller tydliga moment som säkrar en bred kunskap om relevanta författningar. Det är också oklart hur utbildningen genom examination säkrar måluppfyllelsen. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås vad gäller studenternas fördjupade förmåga att bedriva psykologisk behandling. I självvärderingen visar lärosätet på ett övertygande sätt att kursmålen på utbildningen täcker detta examensmål och att utbildningen ger en bred bakgrund när det gäller psykologisk behandling med tonvikten på psykodynamiska och kognitiva beteendeterapeutiska inriktningar. De skattningar handledarna vid praktikhandledning och klinisk handledning gör visar på ett övertygande sätt att studenterna uppnår dessa färdigheter. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas förmåga att under handledning bedriva psykoterapi. Självvärderingen visar hur studenterna via träning i samtalsmetoder och utbildningsterapi slussas till klientarbete där de kan välja både psykodynamisk och kognitiv beteendeterapeutisk inriktning. Skattningar från handledarna vid praktikhandledning och klinisk handledning, samt skattningar från klienterna, visar på ett övertygande sätt att studenterna uppnår dessa färdigheter. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Självvärderingen och platsbesöket gör det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer. I självvärderingen visar lärosätet på ett övertygande sätt att kursmålen på utbildningen täcker detta examensmål och att det på olika sätt behandlas och examineras inom en rad moment i utbildningen. Skattningar från handledarna vid praktikhandledning och klinisk handledning visar att studenterna uppnår dessa färdigheter. Detta bekräftades vid platsbesöket. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög till mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet. I självvärderingen och vid

platsbesöket visar lärosätet att studenterna i ett flertal kurser tränas i denna färdighet. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att det finns en genomtänkt progression och examinationen tyder på att en mycket hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten. Utbildningens tonvikt på problembaserat lärande tränar studenterna i att söka och kritiskt värdera information och omfattande gruppmoment under utbildningen ger studenterna möjlighet att bemästra grupprocesser. Det finns även moment med rollspel som tränar studenterna i att möta olika grupper. Detta bekräftas av handledares skattningar. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Självvärderingen visar att kursmålen på utbildningen täcker detta examensmål och att målet på olika sätt behandlas systematiskt under utbildningen. Det är dock oklart hur man genom examination säkrar måluppfyllelsen. Sammantaget bedöms ändå måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att identifiera etiska aspekter på sitt eget forsknings- och utvecklingsarbete.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Mycket hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer
- visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling



- visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi
- visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer
- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet
- visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten
- visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linköpings universitet	Psykologi - kandidat	A-2011-03-636

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på en variation vad gäller måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl fördjupning inom någon del av området som orientering om aktuella forskningsfrågor. Majoriteten av de självständiga arbetena uppnår hög eller mycket hög måluppfyllelse men ett fåtal har fått omdömet bristande måluppfyllelse. Uppsatserna visar i många fall på goda kunskaper om områdets vetenskapliga grund och om tillämpliga metoder. Vid platsbesöket gjorde lärosätet det troligt att metodundervisningen bidrog till måluppfyllelsen. Det framgick också att studenterna presenteras tidigt för forskning vid lärosätet och uppmanas att skriva uppsatser i anslutning till aktuella projekt. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på en variation i måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Majoriteten av de självständiga arbetena uppnår hög eller mycket hög måluppfyllelse när det gäller detta examensmål men ett fåtal har fått omdömet bristande måluppfyllelse. Av självvärderingen och

platsbesöket framgår att studenterna tidigt bereds möjlighet att möta och granska vetenskapliga artiklar, och att delta i seminarieövningar, med inslag av individuell examination. Då det råder osäkerhet om studenternas möjlighet till individuell examination av uppsatsen, som skrivs i par, är det svårt att med säkerhet avgöra om examinationen säkrar måluppfyllelsen. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Varken i självvärderingen eller vid platsbesöket blir det riktigt klart om muntlig presentation är föremål för systematisk återkoppling till studenterna eller om den utgör underlag för examination. Det saknas en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. Självvärderingen och platsbesöket visar att studenterna tränas redan tidigt i att granska vetenskapliga arbeten och samhällliga och etiska aspekter behandlas systematiskt i undervisningen. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

### Bedömarens förslag till samlat omdöme

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linköpings universitet	Psykologi - magister	A-2011-03-653
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl överblick över området som</p>		

fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Självvärderingen och platsbesöket visar att studenterna får en bred bakgrund när det gäller teorier och metoder. Platsbesöket bekräftade att examinationen tyder på att hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Självvärderingen och platsbesöket visar att målet examineras på ett sätt som tyder på att hög måluppfyllelse nås och att det finns som kursmål. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har universitetet gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Självvärderingen visar att kursmålen omfattar detta mål, och att studenterna under tidigare kurser tränas genom läsning och granskning av varandras uppsatser och publicerade artiklar. Dessa färdigheter fördjupas i viss mån i läskurser, men i synnerhet i uppsatsarbetet, vilket tyder på att måluppfyllelse uppnås. Platsbesöket bekräftade att examinationen säkrar måluppfyllelsen. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har universitetet gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa. Från självvärderingen framgår att examensmålet behandlas i kursmålen, men det är oklart om studenterna får en systematisk återkoppling på sina muntliga presentationer eller om de utgör ett underlag för examination. Vidare saknas en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots dessa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen
- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

## Linnéuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linnéuniversitetet	Psykologi - kandidat	A-2011-03-637
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området, som fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor. Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket visat att det finns en genomtänkt progression, och examinationen tyder på att man når hög måluppfyllelse. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket visat att det finns en genomtänkt progression, och examinationen tyder på att hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Skriftlig och muntlig förmåga examineras i olika moment, men återkoppling på muntlig presentation förekommer inte. Det saknas en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta</p>		

vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

### Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Linnéuniversitetet	Psykologi - magister	A-2011-03-654

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl överblick över området, som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Självvärdering och platsbesök visar att den direkta kopplingen mellan forskning som bedrivs vid institutionen och de självständiga arbetena är svag, men befinner sig inom handledarnas forskningskompetens. Det finns en genomtänkt examination som tyder på att måluppfyllelse uppnås, och enligt självvärderingen uppnår studenterna goda tentamensresultat på ämneskurserna. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena ger inte en entydig bild av måluppfyllelsen när det gäller studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen. Majoriteten av de självständiga arbetena uppnår hög eller mycket hög måluppfyllelse när det gäller detta examensmål men ett fåtal har fått omdömet bristande måluppfyllelse. Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna ges fördjupad kunskap i både kvantitativ och kvalitativ metodik. De skriftliga examinationsformerna tyder på att hög måluppfyllelse uppnås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser,

frågeställningar och situationer även med begränsad information. Självvärderingen och platsbesöket styrkte bedömningen att utbildningen genom innehåll och examination säkrar måluppfyllelsen för detta mål. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har lärosätet gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Vid platsbesöket framkom bland annat att studenterna får handledning i den utsträckning de behöver och att de flesta studenter genomför sina studier inom givna tidsramar. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har lärosätet gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa. Det saknas dock en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Arbetslivsanknytningen sker huvudsakligen genom studentens egen försorg. Återkoppling av muntliga presentationer förekommer inte och är heller inte föremål för särskild examination. Trots svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena ger inte en entydig bild av måluppfyllelsen när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. En majoritet av de självständiga arbetena uppnår hög eller mycket hög måluppfyllelse när det gäller detta examensmål, men ett antal har fått omdömet bristande måluppfyllelse. Det finns en viss brist framför allt beträffande den etiska aspekten. Utifrån självvärdering och platsbesök framkommer att undervisning om de olika aspekterna framför allt ges under kandidatutbildningen. Under magisterutbildningen förvärvar studenterna färdigheter i dessa avseenden i samband med uppsatsskrivandet. Trots svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.



## Luleå tekniska universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Luleå tekniska universitet	Psykologi - kandidat	A-2011-03-638
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p> <p><b>Måloppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på varierad måloppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området som fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor. Majoriteten av de självständiga arbetena uppnår hög eller mycket hög måloppfyllelse när det gäller detta examensmål, men ett antal har fått omdömet bristande måloppfyllelse. Ett antal uppsatser uppvisar bristande referensgivning till tidigare forskning och bristande metodbeskrivning. I självvärderingen och vid platsbesöket har universitetet gjort troligt att studenterna får kunskaper om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder, men det finns oklarheter när det gäller hur måloppfyllelse nås. Trots svagheter bedöms måloppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p> <p><b>Måloppfyllelse: Bristande</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måloppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Flera av de självständiga arbetena har fått omdömet bristande måloppfyllelse. Universitetet har visserligen visat att det finns en variation av examinationsformer, men där finns ändå oklarheter kring hur måloppfyllelsen nås. Sammantaget bedöms måloppfyllelsen som bristande.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.</p> <p><b>Måloppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort det troligt att studenterna uppnår hög måloppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper. Muntliga moment examineras, men är inte föremål för systematisk feedback till studenterna. Moment av praktik inom företag och organisationer, samt att uppsatserna ibland skrivs på uppdrag av företag och organisationer, talar för att studenterna får möjlighet att träna sig i dialog med grupper även utanför akademien. Sammantaget bedöms måloppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra</p>		

bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på en varierad måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Majoriteten av de självständiga arbetena uppnår hög eller mycket hög måluppfyllelse när det gäller detta examensmål, men ett antal har fått omdömet bristande måluppfyllelse. Det är framför allt de samhälleliga och de etiska aspekterna som bedömts som bristande. Självvärderingen och platsbesöket visar dock på att samhälleliga och etiska aspekter behandlas systematiskt under utbildningen och är föremål för examination. Anknytningen till praktik i företag och organisationer torde ge ett naturligt utrymme för samhälleliga och etiska frågeställningar. Trots svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Bristande kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målet

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen har bristande kvalitet.

## Lunds universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Lunds universitet	Psykologexamen	A-2011-03-622
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p>		
<p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket också visat att en god bredd uppnås när det gäller vetenskaplighet och den nära anknytningen till tillämpningar. Föreläsningar, litteratur och praktiska inslag säkerställer att sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen uppnås. Metodundervisningen är mycket väl integrerad i olika kurser och moment under utbildningens gång. Det finns en genomtänkt progression och examination i förhållande till målet. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p>		
<p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås vad gäller studenternas fördjupade kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer. Samtliga delmål som omfattas av examensmålet finns rikligt representerat i undervisningen och universitetet visar en genomtänkt examination i ett flertal kurser, där flera moment som hör till målet ingår. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p>		
<p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås vad gäller studenternas fördjupade kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män. Ett flertal kurser behandlar olika aspekter av målet och samhälls- och familjeaspekter får en bred belysning. Det nära samarbetet med sociologiska institutionen bidrar till måluppfyllelsen. Både skriftliga och tillämpade uppgifter leder till att fördjupad kunskap uppnås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa kunskap om relevanta författningar.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p>		
<p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås vad gäller studenternas förmåga att visa kunskap om relevanta författningar. Ämnet berörs</p>		

på flera kurser och examineras på olika sätt, bland annat skriftligt på kursen i etik och juridik. Det handledda klientarbetet ger tillfällen till praktisk tillämpning av relevanta författningar. Hanterandet av denna kunskap ingår som ett examinationsgrundande moment i klientarbetet. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling.  
**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att bedriva psykologisk behandling. Målet uppnås dels genom inslag på praktikkursen, dels genom färdighetsträning i de kliniska moment som ingår i utbildningen. På praktikkursen används ett kvalitetssäkringsinstrument och de inslag och examinationer som finns under psykoterapikursen bidrar i hög grad till att hög måluppfyllelse uppnås. I självvärderingen hänvisas till resultatet av de studentutvärderingar som genomförs efter avslutad utbildning, vilka indikerar hög måluppfyllelse för detta examensmål. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi.  
**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas förmåga att under handledning bedriva psykoterapi. Momentet är väl genomarbetat och metodundervisningen har kopplats till psykoterapimomentet. Handledarkompetensen är god och alla handledare genomgår handledarutbildning. De färdigheter som ingår och bedöms, journalskrivande, sammanfattningar och analyser, bidrar tillsammans till en hög måluppfyllelse. Studentutvärderingar, utförda i slutet av utbildningen, indikerar en hög måluppfyllelse. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har lärosätet gjort det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer. Måluppfyllelsen nås bland annat under praktikperioden, där studentens färdigheter också utvärderas vid två tillfällen. Ett ambitiöst kvalitetssäkringsdokument är kopplat till den kliniska praktiken. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att metodundervisningen är mycket nära kopplad till de olika kurserna

och studenterna får rikliga tillfällen till undervisning om hur utvärdering och forskning kan kopplas till psykologarbete. Undervisning i forskningsmetodik blir på detta sätt hela tiden kopplad till psykologrollen på ett föredömligt sätt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten. Måluppfyllelsen uppnås huvudsakligen under momentet *Psykologens arbete i grupper och organisationer* där flera färdighetsmoment ingår och examineras. Målet behandlas också i uppsatskursen. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Detta mål behandlas och examineras dels utifrån den utvärdering som handledaren gör efter avslutad praktikperiod där kriterierna väl sammanfaller med examensmålet. Även genomförandet av organisationskursen och utredningsmomenten inom barn- och vuxenområdet och kopplingen mellan psykologi och sociologi bidrar till att måluppfyllelsen uppnås. Målet examineras på ett varierat sätt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete. Självvärderingen visar att studenterna också når målet genom ett flertal moment som exemplifierar och problematiserar forskningsetiska och yrkesetiska frågor. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen

- visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer
- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Lunds universitet	Psykologi - kandidat	A-2011-03-639

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund, som kunskap om tillämpliga metoder inom området och orientering om aktuella forskningsfrågor. En viss fördjupning framkommer både genom ämnesvalet i de självständiga arbetena och i den kursstruktur som beskrivs i självvärderingen och som förtydligas under platsbesöket. Lärosätet har i självvärderingen gjort det troligt att studenterna uppnår en god bredd när det gäller kunskap om grundläggande teorier, modeller och metoder, och översiktskursen behandlar huvudområdet väl. Det finns en genomtänkt progression och examinationerna tyder på att hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. I självvärderingen och vid platsbesöket har lärosätet gjort det troligt att en god bredd också uppnås i metodundervisningen och att denna sedan successivt fördjupas, både kvalitativa och kvantitativa metoder ges utrymme. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Det självständiga arbetet innehåller opponering och försvar på sedvanligt sätt. Dock framkommer få ytterligare inslag där studenterna får återkoppling och

examineras i att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Det saknas även en systematisk undervisning i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots dessa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att de vetenskapliga och etiska aspekterna ges ett relativt stort utrymme i undervisningen medan de samhällliga aspekterna får mindre plats. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

### Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Lunds universitet	Psykologi - magister	A-2011-03-656

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår en god bredd när det gäller kunskap om grundläggande teorier och metoder, samt att det uppnås en progression i både metod- och ämneskurser. Det finns en genomtänkt progression i undervisningen och examinationen tyder på att en mycket hög måluppfyllelse säkras. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen. I självvärderingen och under platsbesöket framkom en klar och tydlig progression i metod- och ämneskurser från grundnivå till avancerad nivå. Metodfrågorna är väl tillgodosedda i utbildningen. Vidare beskrivs på ett trovärdigt

sätt hur studenterna kan visa att de uppfyller examensmålet genom moment i flera kurser under utbildningen. En god bredd uppnås i metodundervisningen och både kvalitativa och kvantitativa metoder ges utrymme. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att integrera kunskap och deras förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Information från självvärdering och platsbesök bekräftar bilden att det finns en genomtänkt progression ämnesmässigt. Hur delmålens komplexa frågeställningar hanteras belystes särskilt under platsbesöket. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har universitetet gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Enligt självvärderingen uppnås målet huvudsakligen genom examensarbetet. Metodundervisningen förefaller dock vara väl integrerad i flera olika kurser och dessas uppläggning bedöms bidra till måluppfyllelsen. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har universitetet gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa. Genom att använda såväl muntliga som skriftliga examinationsformer tränas de studerande i att kommunicera och försvara sina ståndpunkter och resultat. Detta sker dock i huvudsak inom den egna gruppen med andra studenter och lärare, även om de studerande också ges möjlighet att delta i mer öppna forskningsseminarier, symposier etc. Det saknas emellertid en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på



forsknings- och utvecklingsarbete. Självvärderingen och platsbesöket visar att vetenskapliga och etiska aspekter behandlas huvudsakligen i metodkurserna, och samhällliga aspekter och tillämpningar huvudsakligen inom temablock. Målet examineras på ett varierat sätt vilket tyder på att måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

### Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete
- visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Lunds universitet	Psykologi - master	A-2011-03-667

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl när det gäller brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår en god bredd när det gäller kunskap om grundläggande teorier och metoder, samt att det finns en progression i både metod- och ämneskurser. Anknytningen till pågående forskningsprojekt är god. Det finns en genomtänkt progression i undervisningen och examinationen tyder på att en hög måluppfyllelse för målet nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på en variation i måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen. Majoriteten av de självständiga arbetena uppnår hög eller mycket hög måluppfyllelse när det gäller detta examensmål, men ett antal har fått omdömet bristande måluppfyllelse. I självvärderingen och under platsbesöket framkom dessutom en klar och tydlig progression i metod- och ämneskurser från grundnivå till avancerad nivå och vidare fram till examensarbetet. Metodfrågorna är väl tillgodosedda i

utbildningen. Vidare beskrevs på ett trovärdigt sätt hur studenterna kan visa att de uppfyller examensmålet genom moment i flera kurser under utbildningen. En god bredd uppnås i metodundervisningen och både kvalitativa och kvantitativa metoder ges utrymme. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Det är tydligt att det finns en god progression både metod- och ämnesmässigt som bidrar till måluppfyllelse. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete. I självvärderingen och vid platsbesöket gjorde lärosätet det troligt att studenterna lär sig att genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Metodundervisningen förefaller vara väl integrerad i de olika kurserna och ämneskursernas uppläggning bedöms bidra till måluppfyllelsen. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa. Genom att använda såväl muntliga som skriftliga examinationsformer tränas de studerande i att kommunicera och försvara sina ståndpunkter och resultat. De studerande ges också möjlighet att delta i öppna forskningsseminarier och symposier. Det saknas dock en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas

förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Vetenskapliga och etiska aspekter behandlas huvudsakligen i metodkurserna och samhällliga aspekter och tillämpningar huvudsakligen inom temablock. Målet examineras på ett varierat sätt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling. Utbildningen ger möjlighet till stor valfrihet vad gäller val av kurser och profil på den egna examen. Examinationsformerna är varierade och kräver ett eget engagemang av de studerande. Den nära forskningsanknytningen betonas och fungerar som en inspiration för studenten. Vidare uppnås målet genom examensarbeten och den handledning som där ingår. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

## Mittuniversitetet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Mittuniversitetet	Psykologi - kandidat	A-2011-03-640
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund, som kunskap om tillämpliga metoder inom området och orientering om aktuella forskningsfrågor. En viss fördjupning framkommer både genom ämnesvalet i de självständiga arbetena och i den kursstruktur som beskrivs i självvärderingen och som förtydligades under platsbesöket. Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna också uppnår en god bredd när det gäller kunskap om grundläggande teorier, modeller och metoder. En viss fördjupning åstadkoms genom det så kallade fördjupningsblocket som består av en profilkurs samt forskningsmetodik och examensarbete. Det finns en genomtänkt progression och examinationerna tyder på att hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. I självvärderingen och vid platsbesöket framkom att en bredd uppnås i metodundervisningen och att denna sedan successivt fördjupas, både kvalitativa och kvantitativa metoder ges utrymme. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort det troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Det självständiga arbetet innehåller opponering och försvar på sedvanligt sätt. De studenter som studerar vid personal- och arbetslivsprogrammet gör praktik utanför universitetet och tränas således i att kommunicera med olika grupper. Dock saknas en systematisk undervisning i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots dessa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Majoriteten av de självständiga arbetena visar på hög och mycket hög måluppfyllelse, men ett litet antal visar bristande måluppfyllelse. Självvärderingen och platsbesöket visar att de vetenskapliga och etiska aspekterna ges utrymme i undervisningen medan de samhälleliga aspekterna får betydligt mindre plats. Trots dessa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Bedömarens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

## Mälardalens högskola

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Mälardalens högskola	Ledarskap - magister	A-2011-03-619
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. I ett fåtal självständiga arbeten integreras inte ett psykologiskt perspektiv på ett tydligt sätt. Självvärderingen och platsbesöket visar att det finns vissa brister när det gäller variationen av examinationsformer. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Bristande</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen. Självvärdering och platsbesök visar att metodundervisningen sker huvudsakligen via handledning i relation till det självständiga arbetet. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som bristande.</p>		
<p><b>Mål:</b> För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera,</p>		

bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** En majoritet av de självständiga arbetena i urvalet uppnår hög eller mycket hög måluppfyllelse när det gäller detta examensmål, men ett antal har fått omdömet bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att det ges kontinuerlig information om pågående forskning inom institutionen i form av föreläsningar och seminarier vilket bidrar till att måluppfyllelse uppnås. Trots svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse: Bristande**

**Motivering:** Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket inte gjort troligt att studenterna uppnår måluppfyllelse när det gäller att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Självvärderingen och platsbesöket visar att studenterna har vissa svårigheter att bli klara med sina uppsatser i tid, bland annat beroende på bristande metodkunskaper, samt att de förväntas arbeta mycket självständigt. Utbildningen har nyligen genomgått organisatoriska förändringar i syfte att bland annat undanröja ovan nämnda brister. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som bristande.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har lärosätet gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper. Vid platsbesöket visade lärosätet att det muntliga framträdandet är en viktig del under utbildningen. Det framkom dock att studenter som hade svårt för att göra muntliga redogörelser i grupp fick ersättningsuppgifter i stället, utan möjlighet att tränas i muntliga redogörelser. Utifrån självvärderingen och platsbesöket framgår att arbetslivsanknytningen fungerar tillfredsställande vilket bidrar till måluppfyllelse när det gäller dialog med olika grupper utanför akademien. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att måluppfyllelse uppnås, bland annat säkras måluppfyllelsen genom anknytning till olika organisationer utanför akademien. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

<p><b>Bedömargruppens förslag till samlat omdöme</b></p> <p><b>Bristande kvalitet:</b> Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</li> <li>- visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.</li> </ul> <p>För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen har bristande kvalitet.</p>
---

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Mälardalens högskola	Psykologi - kandidat	A-2011-03-641

<p><b>Bedömning av utvalda examensmål</b></p> <p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området som fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet en genomtänkt och varierad examination som tyder på att måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Lärosätet har i självvärderingen visat att det finns en genomtänkt progression och examinationsformerna tyder på att en hög måluppfyllelse nås, vilket även bekräftas i kursutvärderingarna som redovisas i självvärderingen. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. I självvärderingen och vid platsbesöket framkommer att det</p>

finns en variation av examinationsformer och andra former av redogörelser, såsom individuella och gruppvisa skriftliga prov samt fallbeskrivningar som bl.a. presenteras i form av rollspel. Muntliga redogörelser förekommer men examineras inte explicit. Studenterna skriver ofta sina uppsatser ute i organisationer och får därmed kontakter inom arbetslivet samt möjlighet att ge presentationer för utomstående, men det mesta av dialogen med olika grupper sker inom studentgruppen. Det saknas en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet en genomtänkt examination som tyder på att måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

#### **Bedömggrupps förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Mälardalens högskola	Psykologi - magister	A-2011-03-658

#### **Bedömning av utvalda examensmål**

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Det finns en genomtänkt examination som bidrar till att måluppfyllelse uppnås och studenterna uppnår goda tentamensresultat på ämneskurserna. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas



fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen. Metodkunskaper förvärvar studenterna främst på grundnivå, men de självständiga arbetena visar att de kan applicera dem på ett adekvat sätt. Eget empiriskt underlag för det självständiga arbetet är obligatoriskt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Det finns en genomtänkt examination som tyder på att måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse vad gäller att skriftligt redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa. Examinationsformerna för skriftliga redogörelser tyder på att hög måluppfyllelse säkras, men återkoppling på eller särskild examination av muntliga presentationer förekommer inte och det saknas en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

## Stockholms universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Stockholms universitet	Psykologexamen	A-2011-03-623
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer. Det finns dock vissa svagheter rörande kunskap om metoder för utredning och åtgärder avseende grupper och organisationer. Trots dessa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse nås när det gäller studenternas fördjupade kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män. Självvärderingen beskriver hur måluppfyllelsen säkerställs inom bl.a. kurserna Utvecklingspsykologi, Genusvetenskap och jämställdhet samt Barn i grupp. I den senare ingår bl.a. en auskultation av skolelever som examineras genom en rapport som belyser hur samhällsfaktorer påverkar barn. Det saknas dock undervisning om familjedynamik och sexualitet. Examinationsformerna är varierade. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa kunskap om relevanta författningar.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas kunskap om relevanta författningar. Undervisning om och tillämpning av relevanta författningar kring hälsa och sjukvård ingår på olika nivåer inom utbildningen på ett tillfredsställande sätt. Det saknas dock undervisning rörande andra lagar som psykologen möter i sin yrkesutövning, t.ex. lagar som reglerar sjukledighet, arbetsrätt, tvångsåtgärder inom psykiatri och rättspsykiatri eller socialtjänstlagen. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att bedriva psykologisk behandling. Självvärderingen beskriver en under utbildningens gång allt mer omfattande och fördjupad teoretisk undervisning och träning i psykologisk behandling. Måluppfyllelsen säkerställs bland annat genom att handledarna kontinuerligt utvärderar studenternas prestationer. Vid platsbesöket framkom att den gemensamma undervisningen om de två behandlingsinriktningarna var något begränsad. Sammantaget bedöms ändå måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att måluppfyllelsen är hög när det gäller studenternas fördjupade förmåga att under handledning bedriva terapi. Självvärderingen beskriver en under utbildningens gång allt mer omfattande och fördjupad teoretisk undervisning och träning i att bedriva psykoterapi. Måluppfyllelsen säkerställs bland annat genom att handledarna kontinuerligt utvärderar studenternas prestationer. Vid platsbesöket framkom att den gemensamma undervisningen om de två behandlingsinriktningarna var något begränsad. Sammantaget bedöms ändå måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer. Den i självvärderingen beskrivna utbildningen uppfyller väl den del av målet som rör individer. Kursen Grupper och gruppprocesser ger kunskaper om strukturer och processer som styr samspelet i grupper. Examinationen omfattar bedömningar av muntliga presentationer och uppsatser. Kursen Arbets- och organisationspsykologi ger kunskaper om organisatoriska strukturer och processer inom arbetslivet och konsultens roll belyses i en annan kurs. Kunskapskontroll sker bl.a. genom examinationsseminarier. I självvärderingen och vid platsbesöket framkom att det saknas kursmoment som ger erfarenhet av att arbeta på fältet med förebyggande åtgärder och utvecklings- och förändringsarbete inom grupper och organisationer. Trots dessa svagheter bedöms ändå måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet. I självvärderingen anges att studenterna också under den handledda psykoterapin får erfarenhet av utvärdering av behandlingsarbete. Denna erfarenhet är tänkt att fungera som en modell för utvärdering av behandlingsåtgärder rörande individen. Det

saknas dock inslag som rör utveckling av behandlings- och åtgärdsprogram. Vidare får studenterna inte någon erfarenhet av utvärdering av åtgärder avseende grupper och organisationer. Trots dessa svagheter bedöms ändå måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas förmåga att självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar. I självvärderingen och vid platsbesöket beskriver lärosätet hur uppfyllelsen av förmågan att kritiskt och självständigt granska och bedöma information säkras i metod- och statistikkurserna, vilka examineras genom salstentor, hemskrivningar och grupparbeten. Självvärderingen, platsbesöket samt alumnenkäten visar dock vissa svagheter rörande möjligheter att diskutera med andra grupper utanför akademien. Sammantaget bedöms ändå måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Självvärderingen och platsbesöket gör det troligt att de vetenskapliga och etiska aspekterna uppfylls mycket väl, medan de samhälleliga aspekterna inte behandlas i samma omfattning. Sammantaget bedöms dock måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete. Självvärderingen och platsbesöket bekräftar denna bedömning. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Stockholms universitet	Psykologi - kandidat	A-2011-03-642
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b>  <b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området, som fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor. I självvärderingen gör lärosätet troligt att studenterna också uppnår en god bredd när det gäller kunskap om grundläggande teorier, modeller och metoder, samt att de uppnår fördjupning inom ett par områden. Kurserna examineras med salskrivningar och rapporter. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b>  <b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög eller mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Av självvärderingen framgår att det finns en högkvalitativ och successivt allt mer avancerad metodundervisning. Måluppfyllelsen säkerställs genom sals- och hemskrivningar samt med hjälp av betygsatta övningsuppsatser och seminarieuppgifter. Undervisningen och de redovisade studieresultaten indikerar en mycket hög måluppfyllelse, vilket bekräftas av intervjuerna vid platsbesöket och av svaren i alumnenkäten. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b>  <b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att studenterna uppnår en hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Däremot saknas en systematisk träning för studenterna i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b>  <b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. Självvärderingen och platsbesöket visade att de samhällliga aspekterna ges för litet utrymme i undervisningen. Sammantaget bedöms</p>		

måluppfyllelsen som hög.

### Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målet

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Stockholms universitet	Psykologi - master	A-2011-03-669

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl när det gäller brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen. Självvärderingen beskriver en mycket grundlig och omfattande metodundervisning med grundlig examination och progression fram till masterkurserna. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse när det gäller att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Självvärderingen ger en god beskrivning av en utmärkt metodutbildning omfattande såväl kvantitativa som kvalitativa analys- och mätmetoder. Den varierade examinationen tyder på att måluppfyllelsen säkras. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete. Självvärdering och platsbesök visar att studenterna uppnår förmågan att genomföra uppgifter inom givna tidsramar. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse när det gäller att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa. Studenterna får möjlighet att på både svenska och engelska diskutera olika vetenskapliga frågor. Detta tillsammans med möjligheter att också gå kurser vid utländska lärosäten ger en utmärkt bas för eventuell framtida internationell vetenskaplig verksamhet. Studenterna inom programmet personal, arbete, organisation ges möjlighet till dialog med andra grupper utöver studiekamrater och lärare. Möjligheterna för andra studenter inom utbildningen är emellertid beroende av vilken typ av forskning som studenterna är engagerade i. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Trots vissa tveksamheter om hur väl samhällliga aspekter var representerade i utbildningen bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling. Förmågan att ta ansvar för den egna kunskapsutvecklingen är dock svår att bedöma utifrån de självständiga arbetena. I självvärderingen och vid platsbesöket gör emellertid universitetet det troligt att måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.



### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Mycket hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen
- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper
- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

För det resterande målet visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.

## Umeå universitet

Lärosäte Umeå universitet	Huvudområde/examen Psykologexamen	ID-nr A-2011-03-624
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. I självvärderingen framgår att sambandet mellan teori och praktik är väl belyst under utbildningen, exempelvis genom kvalitetssäkringskursen på termin fem, vilket bidrar till att hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer. Studenterna erhåller grundliga kunskaper om och får realistiska erfarenheter av metoder och utredningsförfaranden inom flera fält. Det finns en genomtänkt examination och progression som tyder på hög måluppfyllelse. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att genusperspektivet är mycket väl integrerat i utbildningen. Det är dock inte lika tydligt hur till exempel frågor relaterade till etnicitet, klass eller maktförhållanden finns representerade i kurserna. Målet examineras på ett genomtänkt sätt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa kunskap om relevanta författningar.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas kunskap om relevanta författningar. Lagar och regelverk kring hälsa och sjukvård behandlas och examineras på ett tillfredsställande sätt. Det finns dock vissa svagheter när det gäller andra lagar som psykologen möter i sin yrkesutövning, t.ex. lagar som</p>		

reglerar sjukledighet, arbetsrätt, tvångsåtgärder inom psykiatri och rättspsykiatri, eller socialtjänstlagen. Trots vissa svagheter bedöms ändå måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att bedriva psykologisk behandling. Det framgår av självvärderingen liksom under platsbesöket att studenterna får utbildning i både kognitiv beteendeterapi och psykodynamisk terapi. De får också erfarenhet av att intervensera i organisationer och grupper utanför studentkollektivet och – i rollspel med andra studenter – i familjer. Utöver den psykoterapeutiska behandlingen så finns dock få moment där studenterna får träning i en fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling. Flera viktiga och vanliga behandlingsmetoder är inte heller representerade i utbildningen, till exempel missbruksbehandling, traumabehandling och korttidsbehandlingar. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har lärosätet gjort det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas förmåga att under handledning bedriva psykoterapi. Av självvärderingen och platsbesöket framgår att studenterna får erfarenhet av att bedriva både kognitiv beteendeterapi och psykodynamisk terapi, men de har i regel endast två patienter. Det är också en svaghet att studenterna har sin egenerapi från termin sju och framåt eftersom detta sammanfaller med patientarbetet. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen ändå som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer. Det finns flera inslag i utbildningen där studenten får konkret träning i att initiera och leda förändringsarbete, förutom på individnivå, genom psykoterapi, även i grupper i organisationer utanför akademien, t.ex. på enheter inom landstinget. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet. Självvärderingen och platsbesöket visade att bland annat utvärderingskursen på termin fem bidrar till att måluppfyllelse uppnås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten. Denna förmåga tränas övertygande särskilt i kursen Kommunikation, genom gruppintervention med polisstudenter samt med chefer inom kommuner och även genom inslag i organisationskursen. Det finns en genomtänkt examination och progression som tyder på att mycket hög måluppfyllelse uppnås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. De vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekterna behandlas på flera kurser, men integreras systematiskt endast på kurserna Barn- och ungdomspsykiatri och Barn i migration. Det är heller inte klart hur dessa aspekter examineras. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att identifiera etiska aspekter på sitt eget forsknings- och utvecklingsarbete. I självvärderingen och vid platsbesöket har lärosätet visat att etiska aspekter på forskningsarbete är en väl integrerad aspekt av metodundervisningen. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer
- visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att

utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Umeå universitet	Psykologi - kandidat	A-2011-03-643

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området som fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor. I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att studenterna också uppnår en god bredd när det gäller kunskap om grundläggande teorier, modeller och metoder. Det finns en genomtänkt progression, och examinationen tyder på att måluppfyllelse säkras. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket visat att det finns en genomtänkt progression, och examinationen tyder på att måluppfyllelse nås. Färdigheterna som beskrivs i examensmålet tränas framför allt i samband med att studenterna arbetar med sina examensuppsatser men även när de färdigställer och redogör för ett antal mindre rapporter under utbildningen. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Det saknas dock en systematik i hur studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som

hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga aspekter. Bilden är inte lika tydlig när det gäller samhällliga och etiska aspekter. Universitetet har dock i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att hög måluppfyllelse säkras även för dessa aspekter. Etiska aspekter går igenom inför projektarbetet på introduktionskursen, men även inom andra kurser. Även de samhällliga aspekterna tas upp under utbildningen, men etiska och samhällliga aspekter utanför ett forskningsområde verkar mindre väl representerade. Trots dessa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

### Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor
- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Umeå universitet	Psykologi - magister	A-2011-03-659

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl när det gäller överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Det framgår också av självvärderingen att utbildningen innehåller kvalificerade kurser som leder fram till fördjupade kunskaper och insikter i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Det finns varierade examinationsformer som tyder på att måluppfyllelse uppnås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas

fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen. Det framgår också av självvärderingen att det finns kvalificerade metodkurser och examinationen tyder på att måluppfyllelse uppnås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Av självvärderingen framgår att färdigheterna tränas och examineras på ett sätt som tyder på att måluppfyllelsen uppnås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Studenternas förmåga i detta avseende tränas och examineras kontinuerligt under utbildningen, inte minst genom det självständiga arbetet. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa. Det saknas dock en systematik i undervisningen där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** De självständiga arbetena visar på vissa svagheter i måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. Universitetet har emellertid i självvärderingen och vid platsbesök gjort troligt att utbildningens innehåll och examination säkrar måluppfyllelsen för detta mål, även om det finns vissa brister framför allt beträffande den etiska aspekten. Trots svagheter

bedöms måluppfyllelsen som hög.

### Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Umeå universitet	Psykologi - master	A-2011-03-670

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på en variation i måluppfyllelsen när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl när det gäller brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete. Majoriteten av de självständiga arbetena uppnår hög eller mycket hög måluppfyllelse för detta examensmål, men ett fåtal har fått omdömet bristande måluppfyllelse. Självvärderingen liksom uppgifter som framkom under platsbesöket visar att kurserna är forskningsorienterade och innehåller moment som kräver att studenterna tar del av aktuella forskningsresultat på mer än ett område. Det framgick också att kunskaperna examineras med hjälp av såväl skriftliga som muntliga tentamina. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måluppfyllelse: Bristande**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen. I självvärderingen och vid platsbesöket visade lärosätet att kvalificerade metodinslag förekommer på flera kurser. Studenterna tränas i att analysera designalternativ men vissa viktiga moment saknas, till exempel en statistik kurs. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som bristande.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmågan att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Det framgår av självvärderingen och vid platsbesöket att de förmågor



som omfattas av målet tränas genomgående under utbildningen genom att studenterna tränas i att läsa, analysera och kritisera publicerade vetenskapliga artiklar och att föreslå design för fiktiva studier. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete.

**Måluppfyllelse: Bristande**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på bristande måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att utbildningen innehåller inslag som bidrar till utvecklingen av förmågan till kritiskt och självständigt fungerande. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen ändå som bristande.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller förmågan att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa. Av självvärderingen och platsbesöket framgick att dialog med andra grupper än studenter förekommer företrädesvis i samband med uppsatsarbetet där informanter kan vara till exempel patienter, anställda på företag eller deras chefer. Det saknas dock en systematisk undervisning där studenterna tränas i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att etik i samband med forsknings- och utvecklingsarbete behandlas på ett tillfredsställande sätt. Alla de perspektiv som ingår i examensmålet behandlas dock inte på ett systematiskt sätt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För masterexamen ska studenten visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på en variation i måluppfyllelsen när det gäller

studenternas förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling. Ett fåtal har fått omdömet bristande måluppfyllelse. Den genomgående integreringen av forskning genom hela utbildningen leder dock fram till att studenterna tränas i att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap. Det är dock oklart utifrån platsbesöket och av självvärderingen hur denna förmåga systematiskt behandlas i undervisningen. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Bristande kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på bristande måluppfyllelse för målen

- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen har bristande kvalitet.

## Uppsala universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Uppsala universitet	Psykologexamen	A-2011-03-625
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p>		
<p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att utbildningen ger goda möjligheter till forskningsanknutna kunskaper om psykologiämnets vetenskapliga grund och att sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet belyses och examineras på ett genomtänkt sätt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p>		
<p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att det ges mycket god undervisning och träning rörande utredning och åtgärder avseende individer. Utbildningen har även flera kurser där studenterna får fördjupade kunskaper om utredning och åtgärder rörande grupper och organisationer. I de två kurserna i organisationspsykologi får studenterna tillsammans med företrädare för en organisation identifiera, kartlägga och analysera ett problem av organisatorisk art. Kurserna examineras genomgående på ett mycket varierat sätt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p>		
<p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att en hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor. Utbildningen behandlar målet inom ett flertal kurser, bl.a. i sociologi, utvecklingspsykologi och i kursen Kön, genus och etniska perspektiv inom psykologin. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa kunskap om relevanta författningar.</p>		
<p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p>		

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas kunskap om relevanta författningar. Undervisning om och tillämpning av relevanta författningar kring hälso- och sjukvård samt sociallagstiftningen ingår på olika nivåer inom utbildningen på ett tillfredsställande sätt. Det är dock oklart om undervisning om andra lagar som psykologen möter i sin yrkesutövning ingår i undervisningen, t.ex. lagar som reglerar sjukledighet, arbetsrätt, tvångsåtgärder inom psykiatri och rättspsykiatri. Sammantaget bedöms ändå måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att bedriva psykologisk behandling. Studenterna får tidigt i utbildningen undervisning i såväl kognitiv beteendeterapi som psykodynamisk terapi och andra psykologiska behandlingsformer. Efter valet av behandlingsinriktning ges sedan allt mer fördjupande kurser med olika teoretiska och tillämpade moment, vilka examineras på ett varierat sätt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas förmåga att under handledning bedriva psykoterapi. Studenterna får tidigt i utbildningen undervisning i såväl kognitiv beteendeterapi som psykodynamisk terapi och andra terapiformer. Efter valet av terapiinriktning ges sedan allt mer fördjupande kurser med olika teoretiska och tillämpade moment som examineras på ett varierat sätt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer. I självvärderingen och vid platsbesöket framgick att utbildningen omfattar ett flertal moment där studenterna får träning i att planera och leda olika gruppaktiviteter. Det finns en genomtänkt examination och progression. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet. I självvärderingen och vid platsbesöket visade lärosätet att kritisk utvärdering av psykologiskt behandlingsarbete av individer också är mycket väl

representerad inom utbildningen inklusive undervisning och examination i evidensbaserad. Bland annat får studenterna skriva en utförlig PM om sitt behandlingsarbete där detta utvärderas. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har lärosätet gjort troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten. I självvärderingen och vid platsbesöket framgick att det till exempel att kursen Undersökning och rapportering innehåller examinerad träning i att presentera psykologiska ämnen för kurskamrater och gymnasieelever som läser psykologi. I kurserna i forskningsmetodik ingår också träning i att bedöma kvaliteten hos vetenskapliga arbeten. Diskussionerna med olika grupper utanför akademien är dock av mindre omfattning. Sammantaget bedöms ändå måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har lärosätet gjort det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Självvärderingen och platsbesöket visar att flera av kurserna behandlar detta mål, t.ex. kursen Kön, genus och etniska perspektiv inom psykologin där bl.a. åtgärder mot våld mot kvinnor tas upp. Ett annat exempel är kursen Socialkunskap, etik och professionellt förhållningssätt där det ingår en realistisk övning i att hantera en katastrofsituation. Inom kursen i organisationspsykologi tar utbildningen bl.a. upp de psykiska och sociala konsekvenserna av moderna organisationer. Det finns en genomtänkt examination och progression i förhållande till målet. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att identifiera etiska aspekter på sitt eget forsknings- och utvecklingsarbete. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att en omfattande undervisning för att nå detta mål finns under hela utbildningen. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

### Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

**Mycket hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer
- visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling
- visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi
- visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer
- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet
- visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Uppsala universitet	Psykologi - kandidat	A-2011-03-644

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området som fördjupning inom någon del av området och orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Diskussioner med lärare och andra studenter förekommer inom olika kursavsnitt. Det läggs ett större fokus på den skriftliga förmågan än den muntliga. Vidare saknas en systematisk träning av studenterna i att kommunicera med grupper utanför akademien. Trots dessa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter. I självvärderingen gör universitetet det troligt att detta mål också uppfylls genom undervisning och examination på kurserna i utvecklingspsykologi, socialpsykologi och forskningsmetodik, vilket bekräftades vid platsbesöket. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

### Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor
- visa förmåga att söka, samlar, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Uppsala universitet	Psykologi - magister	A-2011-03-660

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl när det gäller överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Måloppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måloppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

**Måloppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måloppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information. Självvärdering och platsbesök visar att det finns en genomtänkt progression och examinationen tyder på att måloppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måloppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar.

**Måloppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måloppfyllelse när det gäller att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar. Självvärderingen visar de väl definierade krav som ställs på studenterna vid genomförandet av det självständiga arbetet och hur måloppfyllelsen kontrolleras och examineras vilket tyder på att hög måloppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måloppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper.

**Måloppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måloppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper. Skriftlig förmåga i dialog med olika grupper tränas, men det saknas en systematik i undervisningen där studenterna tränas i att kommunicera även muntligt med grupper utanför akademien. Trots vissa svagheter bedöms måloppfyllelsen som hög.

**Mål:** För magisterexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måloppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög uppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete. I självvärderingen och vid platsbesöket visar universitetet att



vetenskapliga och etiska aspekter behandlas på ett utmärkt sätt inom utbildningen, medan fokus på de samhällsliga aspekterna är mindre omfattande. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete
- visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

## Örebro universitet

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Örebro universitet	Psykologexamen	A-2011-03-626
<b>Bedömning av utvalda examensmål</b>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> Urvalet av självständiga arbeten visar på mycket hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen. Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket visat att studenterna uppnår en god bredd när det gäller vetenskaplighet och den nära anknytningen till tillämpningar. Genom föreläsningar, litteratur och praktiska inslag gör lärosätet det troligt att sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen uppnås. Metodundervisningen är mycket väl integrerad i olika kurser och moment under utbildningens gång. Det finns en genomtänkt progression och examination. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Mycket hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse när det gäller fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer. Måluppfyllelsen säkras på ett genomtänkt och övertygande sätt genom undervisning och examination i flera kurser, där flera moment som hör till målet ingår. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att studenterna bland annat tränas i testning, vilket senare tillämpas under praktikkursen på termin sex. I kursen Arbetslivspsykologi på termin tre studeras psykologiska metoder för personbedömning i samband med rekrytering och urval. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att måluppfyllelse uppnås avseende grupper och organisationer i en rad kurser och delkurser, t.ex. i Organisationspsykologi och Socialpsykologi. Det finns en genomtänkt progression och examensmålet examineras på ett varierat sätt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.</p>		
<p><b>Mål:</b> För psykologexamen ska studenten visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män.</p> <p><b>Måluppfyllelse: Hög</b></p> <p><b>Motivering:</b> I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män. Flera kurser behandlar olika aspekter av målet. Dock finns det vissa svagheter när det gäller fördjupningen i samhälls- och familjeförhållanden generellt. Trots vissa svagheter bedöms</p>		

måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa kunskap om relevanta författningar.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas kunskap om relevanta författningar. Målet berörs i en för ändamålet särskilt framtagen kurs och sker i samarbete med avdelningen för juridik och etik. Kursen består av föreläsningar och seminarier som är obligatoriska. Kursen i etik och juridik examineras skriftligt. Det handledda klientarbetet ger rikliga tillfällen till praktisk tillämpning av relevanta författningar. Ett korrekt hanterande av denna kunskap ingår som ett examinationsgrundande moment i klientarbetet. Det finns en genomtänkt planering och examination. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att mycket hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att bedriva psykologisk behandling. Målet uppnås genom en rad inslag på flera olika kurser, bl.a. praktikkursen. Måluppfyllelse uppnås också genom färdighetsträning av olika slag i samband med de kliniska moment som ingår i utbildningen. På praktikkursen används ett kvalitetssäkringsinstrument som bidrar till att måluppfyllelse uppnås. I självvärderingen och vid platsbesöket framkom tydligt att den integrativa ansatsen i utbildningen när det gäller psykoterapi tillsammans med ett flertal andra inslag i utbildningen på olika sätt bidrar till att studenterna kan uppnå en fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket har lärosätet gjort det troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att under handledning bedriva psykoterapi. Studenten får möta och arbeta med ett relativt litet antal klienter på en mottagning utanför universitetet. Inriktningen på terapin är integrativ vilket i praktiken innebär att man arbetar utifrån i huvudsak fyra olika terapeutiska skolbildningar. Metodundervisningen har kopplats till psykoterapimomentet. Handledarkompetensen bedöms som god. De färdigheter som ingår och bedöms är journalskrivande, sammanfattningar och analyser. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att studenterna uppnår mycket hög måluppfyllelse när det gäller fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer. I självvärderingen och vid platsbesöket har lärosätet visat att måluppfyllelsen bl.a. uppfylls under praktikperioden, där studentens färdigheter också utvärderas vid två tillfällen. Ett ambitiöst kvalitetssäkringsdokument är kopplat till den kliniska praktiken. Fördjupning och självständighet uppnås genom flera olika inslag i utbildningen. I självvärderingen beskrivs måluppfyllelsen väl för grupper och organisationer. Ett inslag som särskilt

uppmärksammades var kursen Utvecklingspsykologi och prevention där studenterna får genomföra ett eget preventivt arbete i en grundskoleklass. De moment där studenterna tränas i förebyggande arbete bidrar till måluppfyllelsen. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet.

**Måluppfyllelse: Mycket hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas fördjupade förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet. I självvärderingen och vid platsbesöket visar lärosätet att metodundervisningen är mycket nära kopplad till de olika kurserna och studenterna får rikliga tillfällen till undervisning om hur utvärdering och forskning kan kopplas till pågående psykologarbete. Undervisningen i forskningsmetodik blir på detta sätt hela tiden kopplad till psykologrollen på ett föredömligt sätt. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som mycket hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att måluppfyllelsen är hög när det gäller studenternas förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten. Måluppfyllelsen uppnås huvudsakligen under praktikkursen där flera färdighetsmoment ingår och examineras. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** I självvärderingen och vid platsbesöket gör lärosätet det troligt att hög måluppfyllelse uppnås när det gäller studenternas fördjupade förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna. Dock finns det vissa svagheter avseende den samhälleliga aspekten som inte får ett lika stort utrymme som de andra aspekterna som omfattas av examensmålet. Målet behandlas och examineras främst utifrån den utvärdering som handledaren gör på den s.k. psykoterapikursen och som väl sammanfaller med examensmålet. Lärosätet visar i självvärderingen och vid platsbesöket att den integrativa ansatsen bidrar till hög måluppfyllelse när det gäller att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar. Kopplingen mellan psykologi och sociologi i undervisningen bidrar likaledes till måluppfyllelse. Trots vissa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För psykologexamen ska studenten visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av de självständiga arbetena visar på hög måluppfyllelse när det gäller

studenternas förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete. I självvärderingen och vid platsbesöket beskrivs också ett flertal moment som exemplifierar och problematiserar forskningsetiska och yrkesetiska frågor. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

### Bedömargruppens förslag till samlat omdöme

**Mycket hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på mycket hög måluppfyllelse för målen

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen
- visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer
- visa kunskap om relevanta författningar
- visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling
- visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer
- visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet.

För övriga mål visar underlagen på hög måluppfyllelse. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller mycket hög kvalitet.

Lärosäte	Huvudområde/examen	ID-nr
Örebro universitet	Psykologi - kandidat	A-2011-03-645

### Bedömning av utvalda examensmål

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, såväl kunskap om områdets vetenskapliga grund och tillämpliga metoder inom området som orientering om aktuella forskningsfrågor. En viss fördjupning framkommer både genom ämnesvalet i de självständiga arbetena och i den kursstruktur som beskrivs i självvärderingen och som förtydligades under platsbesöket. Lärosätet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort det troligt att studenterna uppnår en god bredd när det gäller kunskap om grundläggande teorier, modeller och metoder och översiktskurserna behandlar huvudområdet väl. En viss fördjupning åstadkoms också framför allt i

samband med forskningsmetodik och examensarbete. Det finns en genomtänkt progression och examinationerna tyder på att hög måluppfyllelse nås. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka information i en problemställning samt att diskutera företeelser, frågeställningar och situationer. I självvärderingen och vid platsbesöket framkommer att en bredd uppnås i metodundervisningen och att denna sedan successivt fördjupas, både kvalitativa och kvantitativa metoder ges utrymme. Sammantaget bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Universitetet har i självvärderingen och vid platsbesöket gjort troligt att studenterna uppnår hög måluppfyllelse när det gäller att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar. Examensarbetet innehåller opponering och försvar på sedvanligt sätt. Dock framkommer få inslag som tydligt belyser att studenten tränas och examineras i att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar med olika grupper utanför akademien. Trots dessa svagheter bedöms måluppfyllelsen som hög.

**Mål:** För kandidatexamen ska studenten visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.

**Måluppfyllelse: Hög**

**Motivering:** Urvalet av självständiga arbeten visar på hög måluppfyllelse när det gäller studenternas förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter. Självvärdering och platsbesök visar att de vetenskapliga och etiska aspekterna ges utrymme i undervisningen medan kopplingen till samhälle, särskilt när det gäller genus, etnicitet och andra närliggande aspekter får betydligt mindre plats. Sammantaget bedöms ändå måluppfyllelsen som hög.

### **Bedömargruppens förslag till samlat omdöme**

**Hög kvalitet:** Sammantaget visar underlagen på hög måluppfyllelse för samtliga mål. Den samlade bedömningen är att utbildningen håller hög kvalitet.

## Bilaga 2

### Bedömargruppen och anmälda jäv

Tabell 1. Anmälda jävförhållanden.

Lärosäte	Göteborgs universitet	Högskolan Kristianstad	Högskolan Väst	Högskolan i Borås	Linköpings universitet	Linné-universitetet
<b>Bedömare</b>						
Docent Richard Ahlström, Mittuniversitetet						
Docent Anna-Christina Blomkvist, Mälardalens högskola		X	X			
Docent Andrejs Ozolins, Linnéuniversitetet						X
Doktor Anna-Carin Jonsson, Högskolan i Borås	X			X		
Professor Ulla Ek, Stockholms universitet						
Professor Philip Hwang, Göteborgs universitet	X		X			X
Professor Peter Juslin, Uppsala universitet						
Professor Robert Murison, Universitetet i Bergen						X
Professor Gunilla Preisler, Stockholms universitet						
Professor Jarl Risberg, Lunds universitet						
Professor Olof Rydén, Lunds universitet						
Professor Kenneth Sandnabba, Åbo akademi						
Professor Joseph Schaller, Göteborgs universitet	X					
Emmelie Carlsson, Göteborgs universitet	X					
Marita Hällgren, Sahlgrenska universitetssjukhuset	X				X	
Marja Lindhe, Psykologförbundet						
Jonas Mosskin, Stockholms universitet						
Marie Otterholm, Högskolan Väst			X			





### **Bilaga 3**

#### **Valda examensmål och kriterier (beslut reg.nr 643-6675-09)**

Berörda lärosäten enligt sändlista

Luntmakargatan 13, Box 7851,  
SE-103 99 Stockholm, Sweden  
Tfn/Phone: +46 8 563 085 00  
Fax: +46 8 563 085 50  
hsv@hsv.se, www.hsv.se

Robert Östberg  
08-563 087 17  
Robert.ostberg@hsv.se

Beslut  
2011-04-06  
Reg.nr 643-6675-09

### **Beslut om mål och kriterier för Högskoleverkets utvärdering 2011 av psykologi och psykologexamen**

Högskoleverkets bedömagrupp för utvärderingen har tagit fram ett förslag till vilka mål som ska utvärderas samt utbildningsspecifika kriterier för bedömning av dessa. Detta förslag har diskuterats vid ett upptaktsmöte med företrädare för de utbildningar som ska utvärderas. Med anledning av de synpunkter som framkom på mötet har ändringar gjorts i förslaget. De mål som valts för utvärderingen och de kriterier som formulerats bifogas beslutet.

Högskoleverket beslutar att föreslagna mål ska ingå i utvärderingen och att föreslagna kriterier ska gälla för bedömningen.

Beslut i detta ärende har fattats av avdelningscheferna Magnus Hjort och Maria Sundkvist efter föredragning av utredaren Robert Östberg.

Magnus Hjort

Maria Sundkvist

Robert Östberg

### Kandidatexamen psykologi mål och kriterier

<b>Kunskap och förståelse</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 1. visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.</p>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>god kunskap om områdets vetenskapliga grund</li> <li>god kunskap om tillämpliga metoder</li> <li>väsentligt fördjupad kunskap inom någon del av området</li> <li>god orientering om aktuella forskningsfrågor</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kunskap om områdets vetenskapliga grund</li> <li>kunskap om tillämpliga metoder</li> <li>fördjupad kunskap om någon del av området</li> <li>orientering om aktuella forskningsfrågor</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande kunskap om områdets vetenskapliga grund</li> <li>otillräcklig kunskap om tillämpliga metoder</li> <li>otillräckligt fördjupad kunskap inom någon del av området</li> <li>otillräcklig orientering om aktuella forskningsfrågor</li> </ul>

<b>Färdighet och förmåga</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 2. visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</p>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att söka, samla och kritiskt tolka relevant information i en problemställning</li> <li>god förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att söka, samla och kritiskt tolka relevant information i en problemställning</li> <li>förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att söka, samla och kritiskt tolka relevant information i en problemställning</li> <li>begränsad förmåga att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer</li> </ul>
<p>Mål 3. visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</p>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvalificerad (god) förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> <li>kvalificerad (god) förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> <li>förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>begränsad förmåga att muntligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> <li>otillfredsställande förmåga att skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper</li> </ul>

	lösningar i dialog med olika grupper		dialog med olika grupper
--	--------------------------------------	--	--------------------------

Värderingsförmåga och förhållningssätt	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
Mål 4. visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> </ul>

### Magisterexamen psykologi mål och kriterier

Kunskap och förståelse	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
Mål 1. visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl överblick över området som fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>god överblick över området</li> <li>väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området</li> <li>god insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>överblick över området</li> <li>fördjupade kunskaper inom vissa delar av området</li> <li>insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande överblick över området</li> <li>otillräckligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området</li> <li>bristande insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>
Mål 2. visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>väsentligt fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>otillräckligt fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för</li> </ul>

	utbildningen		utbildningen
--	--------------	--	--------------

<b>Färdighet och förmåga</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 3. visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</p>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att integrera kunskap</li> <li>god förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att integrera kunskap</li> <li>förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att integrera kunskap</li> <li>bristande förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> </ul>
<p>Mål 4. visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</p>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>god förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>bristande förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</li> </ul>

<p>Mål 5. visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</p>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvalificerad (avancerad) förmåga att muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper eller</li> <li>kvalificerad (avancerad) förmåga att skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> <li>förmåga att skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>begränsad förmåga att muntligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> <li>otillfredsställande förmåga att skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> </ul>
--	---	---	---

<b>Värderingsförmåga och förhållningssätt</b>	<b>Kriterier för mycket hög</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande</b>
---	---------------------------------	---	--------------------------------

	<b>måluppfyllelse</b>		<b>måluppfyllelse</b>
<p>Mål 6. visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete</p>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>hög grad av medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete inom huvudområdet</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete inom huvudområdet</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>låg grad av medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete inom huvudområdet</li> </ul>

### Masterexamen psykologi mål och kriterier

<b>Kunskap och förståelse</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 1. visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</p>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ett mycket brett kunnande inom området</li> <li>i hög grad väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området</li> <li>väsentligt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ett brett kunnande inom området</li> <li>väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området</li> <li>fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>otillräckligt brett kunnande inom området</li> <li>låg grad av väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av området</li> <li>otillräckligt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>
<p>Mål 2. visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</p>	<p>Underlaget/underlagen visar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>väsentligt fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen visar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen visar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>otillräckligt fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen</li> </ul>

<b>Färdighet och förmåga</b>	<b>Kriterier för mycket hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för hög måluppfyllelse</b>	<b>Kriterier för bristande måluppfyllelse</b>
<p>Mål 3. visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</p>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap</li> <li>god förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap</li> <li>förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap</li> <li>bristande förmåga att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information</li> </ul>
<p>Mål 4. visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete</p>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>god förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</li> <li>god förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen inom huvudområdet</li> <li>god förmåga att utvärdera sitt arbete</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</li> <li>förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen inom huvudområdet</li> <li>förmåga att utvärdera sitt arbete</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar</li> <li>bristande förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar</li> <li>bristande förmåga att bidra till kunskapsutvecklingen inom huvudområdet</li> <li>bristande förmåga att utvärdera sitt arbete</li> </ul>
<p>Mål 5. visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper</p>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kvalificerad (avancerad) förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt klart redogöra för att diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> <li>kvalificerad (avancerad) förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt klart redogöra för att diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> <li>förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> </ul>	<p>Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>begränsad förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt klart redogöra för att diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> <li>otillfredsställande förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang klart skriftligt redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa med olika grupper</li> </ul>

	grund för dessa med olika grupper		grupper
--	-----------------------------------	--	---------

Värderingsförmåga och förhållningssätt	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
Mål 6. visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>god förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>hög grad av medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete inom huvudområdet</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete inom huvudområdet</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till vetenskapliga aspekter</li> <li>bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till samhälleliga aspekter</li> <li>bristande förmåga att inom huvudområdet göra bedömningar med hänsyn till etiska aspekter</li> <li>låg grad av medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete inom huvudområdet</li> </ul>
Mål 7. visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap</li> <li>god förmåga att ta ansvar för sin kunskapsutveckling</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap</li> <li>förmåga att ta ansvar för sin kunskapsutveckling</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap</li> <li>begränsad förmåga att ta ansvar för sin kunskapsutveckling</li> </ul>

### Psykologexamen mål och kriterier

Kunskap och förståelse	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
Mål 1. visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bred och djup kunskap om områdets vetenskapliga grund</li> <li>god insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> <li>god kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>kunskap om områdets vetenskapliga grund</li> <li>insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> <li>kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande kunskap om områdets vetenskapliga grund</li> <li>bristande insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete</li> <li>otillräcklig kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och</li> </ul>

	sambandets betydelse för yrkesutövningen		sambandets betydelse för yrkesutövningen
<b>Mål 2.</b> visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer, grupper och organisationer	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>väsentligt fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer</li> <li>väsentligt fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende grupper</li> <li>väsentligt fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende organisationer</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer</li> <li>fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende grupper</li> <li>fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende organisationer</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>otillräckligt fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende individer</li> <li>otillräckligt fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende grupper</li> <li>otillräckligt fördjupad kunskap om psykologiska metoder för utredning och åtgärd avseende organisationer</li> </ul>

<b>Mål 3.</b> visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper och individer, såväl barn som kvinnor och män	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>väsentligt fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper – sociala/ etniska/religiösa</li> <li>väsentligt fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar barn</li> <li>väsentligt fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar kvinnor och män</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper – sociala/ etniska/religiösa</li> <li>fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar barn</li> <li>fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar kvinnor och män</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>otillräckligt fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar olika grupper – sociala/ etniska/religiösa</li> <li>otillräckligt fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar barn</li> <li>otillräckligt fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och familjeförhållanden som påverkar kvinnor och män</li> </ul>
<b>Mål 4.</b> visa kunskap om relevanta författningar	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>god kunskap om relevanta författningar</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>kunskap om relevanta författningar</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande kunskap om relevanta författningar</li> </ul>

Färdighet och	Kriterier för	Kriterier för hög	Kriterier för
---------------	---------------	-------------------	---------------



förmåga	mycket hög målpuffyllelse	målpuffyllelse	bristande målpuffyllelse
Mål 5. visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>väsentligt fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>otillräckligt fördjupad förmåga att bedriva psykologisk behandling</li> </ul>
Mål 6. visa förmåga att under handledning bedriva psykoterapi	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att under handledning bedriva psykoterapi</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att under handledning bedriva psykoterapi</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att under handledning bedriva psykoterapi</li> </ul>
Mål 7. visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer, grupper, organisationer och miljöer	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>väsentligt fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete</li> <li>väsentligt fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer</li> <li>väsentligt fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på grupper och organisationer</li> <li>väsentligt fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på miljöer</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete</li> <li>fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer</li> <li>fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på grupper och organisationer</li> <li>fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på miljöer</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>otillräckligt fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete</li> <li>otillräckligt fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på individer</li> <li>otillräckligt fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på grupper och organisationer</li> <li>otillräckligt fördjupad förmåga att självständigt planera, leda och genomföra förebyggande arbete samt utvecklings- och förändringsarbete med inriktning på miljöer</li> </ul>
Mål 8. visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera och utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>väsentligt fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet</li> <li>fördjupad förmåga att på</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>otillräckligt fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt utvärdera behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>väsentligt fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet</li> </ul>	vetenskaplig grund utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet	<ul style="list-style-type: none"> <li>otillräckligt fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund utveckla behandlingsarbete och åtgärdsprogram inom verksamhetsområdet</li> </ul>
Mål 9. visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information</li> <li>god förmåga att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper</li> <li>god förmåga att bidra till utveckling av yrket och verksamheten</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information</li> <li>förmåga att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper</li> <li>förmåga att bidra till utveckling av yrket och verksamheten</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information</li> <li>bristande förmåga att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper</li> <li>bristande förmåga att bidra till utveckling av yrket och verksamheten</li> </ul>

Värderingsförmåga och förhållningssätt	Kriterier för mycket hög måluppfyllelse	Kriterier för hög måluppfyllelse	Kriterier för bristande måluppfyllelse
Mål 10. visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>väsentligt fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna</li> <li>väsentligt fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta samhälleliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna</li> <li>väsentligt fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta etiska aspekter med särskilt</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna</li> <li>fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta samhälleliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna</li> <li>fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>otillräckligt fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna</li> <li>otillräckligt fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta samhälleliga aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna</li> <li>otillräckligt fördjupad förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta etiska aspekter med särskilt</li> </ul>

	beaktande av de mänskliga rättigheterna		beaktande av de mänskliga rättigheterna
Mål 11. visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna <ul style="list-style-type: none"> <li>god förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna <ul style="list-style-type: none"> <li>förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>	Underlaget/underlagen indikerar att studenten/studenterna överlag visar <ul style="list-style-type: none"> <li>bristande förmåga att identifiera etiska aspekter på eget forsknings- och utvecklingsarbete</li> </ul>

## **Bilaga 4 Bedömagruppens kommentarer (Bilaga till beslut den 6 april 2011 reg.nr 643-6675-09)**

Vid upptaktsmötet den 15 mars presenterades de mål som bedömagruppen valt ut och de kriterier som tagits fram enligt Högskoleverkets riktlinjer. Kriterierna bestod av de utvalda examensmålen nedbrutna i delmål och av konkretiseringar av en del begrepp. Valet av mål accepterades i stort sett utan protester. Kriterierna diskuterades dock en del. Ett antal av de närvarande tyckte att kriterierna som var formulerade i delmålen var på en sådan hög abstraktionsnivå att de knappast kunde kallas för kriterier. Konkretiseringarna av begreppen väckte en hel del diskussion och även en stark kritik. Övervägande delen av de närvarande tyckte att konkretiseringarna var alltför konkreta, och i vissa fall mycket normerande, vilket man menade strider mot lärosätenas autonomi. Ett par konkretiseringar upplevdes som intetsägande. Man hävdade också att lärosätena själva arbetat hårt med att konkretisera målen i samband med Bolognareformen.

När det gäller resultatredovisningen i självvärderingen ville lärosätena däremot ha mer information om vad det är de förväntas redovisa.

I ljuset av den tämligen unisona kritiken av konkretiseringarna, och för att värna utvärderingens fortsatta legitimitet och acceptans, har bedömagruppen beslutat att efterkomma lärosätenas önskemål om att de föreslagna konkretiseringarna tas bort.

Däremot kommer inte innebörden i ”mycket hög måluppfyllelse”, ”hög måluppfyllelse”, och ”bristande måluppfyllelse” att ges en mer specificerad eller konkret definition. Motiveringen är att graden av måluppfyllelse när det gäller så komplexa begrepp som de som berörs i examensmålen inte gärna låter sig fångas, en gång för alla, i termer av några korta formuleringar. Det är tveksamt om skillnaden mellan ”hög” och ”mycket hög” måluppfyllelse avseende, exempelvis, ”förmåga att kritiskt, självständigt, och kreativt identifiera och formulera frågeställningar ” låter sig formuleras entydigt och definitivt i termer av skriftliga kriterier som enkelt kan bockas av. I stället avser bedömagruppen att i ljuset av sina samlade kunskaper och erfarenheter mer i detalj ta ställning till graden av måluppfyllelse med examensmålen och de allmänna kriterierna som utgångspunkt. Detta överensstämmer också med praxis vid peer review förfaranden.

Ett önskemål från bedömagruppen är att lärosätena i sina självvärderingar särskilt redogör för hur de säkerställer bredd och djup vad gäller kunskaper om huvudområdets/områdets vetenskapliga grund, inklusive för huvudområdet/området relevanta metoder.



## Bilaga 5

### Resultat från granskningen av de självständiga arbetena

#### Blekinge Tekniska Högskola

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,
1	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
2	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
3	Hög	Hög	Hög	Bristande
4	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
5	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Bristande
7	Bristande	Hög	Ej bedömd	Bristande
8	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
9	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande

#### Göteborgs universitet

Psykologexamen	Mål 1 - visa kunskap om områdets vetenskapliga grund	Mål 2 - visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för	Mål 3 - visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och	Mål 4 - visa kunskap om relevanta författningar	Mål 5 - visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk	Mål 6 - visa förmåga att under handledning bedriva	Mål 7 - visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda	Mål 8 - visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt	Mål 9 - visa förmåga att kritiskt och självständigt granska	Mål 10 - visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på	Mål 11 - visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget
1	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
2	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Bristande

4	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
5	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
6	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
7	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
8	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
9	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
10	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
11	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
12	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
13	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
14	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
15	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
16	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
17	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
18	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög

### Göteborgs universitet

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper.	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande
2	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
5	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
7	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
8	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög
9	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
10	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
11	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
12	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög

13	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
14	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande

### Göteborgs universitet

Psykologi - magister	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildning	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa	Mål 4 - visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och	Mål 5 - visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar
1	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Ej bedömd	Hög	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
3	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
4	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
5	Hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
6	Hög	Bristande	Hög	Hög	Hög	Bristande

### Högskolan Kristianstad

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,
1	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Bristande
2	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande
3	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Bristande
4	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
5	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
7	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
8	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög



9	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
---	-----	-----	-----------	-----

### Högskolan Kristianstad

Psykologi - magister	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildning	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa	Mål 4 - visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och	Mål 5 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera sina slutsatser och den	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar
1	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
3	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
4	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
5	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög

### Högskolan Väst

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
3	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
4	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Hög
5	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
6	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
8	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
9	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande
10	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög

11	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög
12	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
13	Hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög
14	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande

### Högskolan i Borås

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
2	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
8	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
9	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög

### Högskolan i Gävle

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög

4	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
6	Hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög
7	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
8	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd

### Högskolan i Halmstad

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd
3	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
5	Bristande	Hög	Ej bedömd	Hög
6	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
7	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande
8	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
9	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
10	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
11	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd

### Högskolan i Halmstad

Psykologi - magister	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa	Mål 4 - visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och	Mål 5 - visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar

1	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
3	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
4	Hög	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
5	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
5	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
6	Hög	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
7	Hög	Bristande	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
8	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög
8	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
9	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
10	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög

### Karlstads universitet

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga
1	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
2	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Hög
3	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande
4	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
5	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Hög
6	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
8	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
9	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
10	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
11	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
12	Bristande	Hög	Ej bedömd	Bristande
13	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
14	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
15	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög

16	Bristande	Hög	Hög	Hög
----	-----------	-----	-----	-----

### Karlstads universitet

Psykologi - magister	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildning	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa	Mål 4 - visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och	Mål 5 - visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar
1	Bristande	Bristande	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
3	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
4	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
6	Bristande	Hög	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
7	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög

### Karolinska institutet

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,
1	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd
2	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
4	Hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd
5	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd
6	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
8	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög

**Linköpings universitet**

Psykologexamen	Mål 1 - visa kunskap om områdets vetenskapliga grund	Mål 2 - visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för	Mål 3 - visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och	Mål 4 - visa kunskap om relevanta författningar	Mål 5 - visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk	Mål 6 - visa förmåga att under handledning bedriva	Mål 7 - visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda	Mål 8 - visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt	Mål 9 - visa förmåga att kritiskt och självständigt granska	Mål 10 - visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på	Mål 11 - visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget	Övriga kommentarer
1	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd
2	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Bristande
3	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
4	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
5	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd
6	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd
7	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Ej bedömd
8	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
9	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
10	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd
11	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd

**Linköpings universitet**

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga
1	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
2	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
4	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Hög
5	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög

6	Bristande	Hög	Ej bedömd	Mycket hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög

### Linköpings universitet

Psykologi - magister	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildning	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa	Mål 4 - visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och	Mål 5 - visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar
1	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
2	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
3	Hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Mycket hög
6	Hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög

### Linnéuniversitetet

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
6	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
7	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
8	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög

9	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
10	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög

### Linnéuniversitetet

Psykologi - magister	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildning	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa	Mål 4 - visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och	Mål 5 - visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar
1	Hög	Bristande	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
4	Hög	Hög	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
5	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande

### Luleå Tekniska Universitet

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,
1	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
2	Hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
5	Hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög
6	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
7	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
8	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
9	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande



10	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
11	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
12	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
13	Bristande	Bristande	Bristande	Hög

**Lunds universitet**

Psykologexamen	Mål 1 - visa kunskap om områdets vetenskapliga grund	Mål 2 - visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för	Mål 3 - visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och	Mål 4 - visa kunskap om relevanta författningar	Mål 5 - visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk	Mål 6 - visa förmåga att under handledning bedriva	Mål 7 - visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda	Mål 8 - visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt	Mål 9 - visa förmåga att kritiskt och självständigt granska	Mål 10 - visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på	Mål 11 - visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget
1	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
2	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
3	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
4	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
6	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
7	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
8	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
9	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
10	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
11	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
12	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
13	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
14	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
15	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
16	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög

**Lunds universitet**

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,
1	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
2	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
3	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Bristande
6	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
7	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
8	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
9	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
10	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
11	Hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög
12	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög
13	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Hög
14	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd
15	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
16	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
17	Bristande	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd

**Lunds universitet**

Psykologi - magister	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa	Mål 4 - visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och	Mål 5 - visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar
1	Bristande	Hög	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
3	Hög	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög

4	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
7	Mycket hög	Bristande	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
8	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
9	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
10	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
11	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
12	Hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
13	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Hög
14	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög

### Lunds universitet

Psykologi - master	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera,	Mål 4 - visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera	Mål 5 - visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra	Mål 7 - visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar
1	Hög	Bristande	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
2	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Mycket hög
4	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Bristande
5	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög

**Mittuniversitetet**

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
2	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
3	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
5	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
6	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande
7	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
8	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
9	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
10	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande
11	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
12	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög

**Mälardalens Högskola**

Ledarskap - magister	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa	Mål 4 - visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och	Mål 5 - visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar
1	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
3	Hög	Bristande	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
4	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
6	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
7	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
8	Hög	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd

9	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
---	-----	-----	-----	-----------	-----------	-----

### Mälardalens Högskola

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
3	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
4	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
5	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
6	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
7	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
8	Bristande	Bristande	Hög	Bristande
9	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd
10	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
11	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande
12	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Hög
13	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
14	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
15	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
16	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
17	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
18	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög

**Mälardalens Högskola**

Psykologi - magister	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildning	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa	Mål 4 - visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och	Mål 5 - visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar
1	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
3	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
4	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
5	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög

**Stockholms universitet**

Psykologexamen	Mål 1 - visa kunskap om områdets vetenskapliga grund	Mål 2 - visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för	Mål 3 - visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och	Mål 4 - visa kunskap om relevanta författningar	Mål 5 - visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk	Mål 6 - visa förmåga att under handledning bedriva	Mål 7 - visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda	Mål 8 - visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt	Mål 9 - visa förmåga att kritiskt och självständigt granska	Mål 10 - visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på	Mål 11 - visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget
1	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Hög
4	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
5	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
6	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
7	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
8	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
9	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
10	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
11	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
12	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
13	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
14	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög

15	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
16	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
17	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
18	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
19	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande

### Stockholms universitet

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
2	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
3	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
5	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
7	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
8	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
9	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
10	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
11	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
12	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
13	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
14	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd
15	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
16	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
17	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög
18	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög

**Stockholms universitet**

Psykologi - master	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera,	Mål 4 - visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera	Mål 5 - visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra	Mål 7 - visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar
1	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Bristande	Mycket hög
3	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög
5	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
6	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd
7	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Hög

**Umeå universitet**

Psykologexamen	Mål 1 - visa kunskap om områdets vetenskapliga grund	Mål 2 - visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för	Mål 3 - visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och	Mål 4 - visa kunskap om relevanta författningar	Mål 5 - visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk	Mål 6 - visa förmåga att under handledning bedriva	Mål 7 - visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda	Mål 8 - visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt	Mål 9 - visa förmåga att kritiskt och självständigt granska	Mål 10 - visa fördjupad förmåga att med helhetssyn nå	Mål 11 - visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget
1	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
3	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
4	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
5	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande	Hög
6	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
7	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
8	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
9	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
10	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
11	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
12	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
13	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög



14	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
15	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
16	Hög	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Hög	Hög	Hög

### Umeå universitet

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga,
1	Hög	Hög	Hög	Bristande
2	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
3	Bristande	Bristande	Bristande	Bristande
4	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
5	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
6	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd
7	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd

### Umeå universitet

Psykologi - magister	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa	Mål 4 - visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och	Mål 5 - visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar
1	Bristande	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
2	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
3	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög

4	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Mycket hög	Hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande

### Umeå universitet

Psykologi - master	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera,	Mål 4 - visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera	Mål 5 - visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra	Mål 7 - visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar
1	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
2	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd
3	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Hög	Bristande
4	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Hög
5	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Hög	Bristande
6	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Hög	Hög
7	Hög	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd

### Uppsala universitet

Psykologexamen	Mål 1 - visa kunskap om områdets vetenskapliga grund	Mål 2 - visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för	Mål 3 - visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och	Mål 4 - visa kunskap om relevanta författningar	Mål 5 - visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk	Mål 6 - visa förmåga att under handledning bedriva	Mål 7 - visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda	Mål 8 - visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt	Mål 9 - visa förmåga att kritiskt och självständigt granska	Mål 10 - visa fördjupad förmåga att med helhetssyn nå	Mål 11 - visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget
1	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
3	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
4	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
5	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
6	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
7	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög

8	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
9	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
10	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Bristande
11	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
12	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
13	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
14	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
15	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
16	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
17	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
18	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
19	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög

### Uppsala universitet

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga
1	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
3	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd
5	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
6	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
7	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
8	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande
9	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög
10	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
11	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd
12	Hög	Hög	Ej bedömd	Bristande

13	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Hög
----	------------	------------	-----------	-----

### Uppsala universitet

Psykologi - magister	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildninge	Mål 2 - visa fördjupad metodkunskap inom huvudområdet för utbildningen	Mål 3 - visa förmåga att integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa	Mål 4 - visa förmåga att självständigt identifiera och formulera frågeställningar samt att planera och	Mål 5 - visa förmåga att muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den	Mål 6 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar
1	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Mycket hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd
3	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
4	Mycket hög	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
5	Ej bedömd	Bristande	Hög	Bristande	Ej bedömd	Hög
6	Hög	Mycket hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
7	Hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög

### Örebro universitet

Psykologexamen	Mål 1 - visa kunskap om områdets vetenskapliga grund	Mål 2 - visa fördjupad kunskap om psykologiska metoder för	Mål 3 - visa fördjupad kunskap och förståelse för samhälls- och	Mål 4 - visa kunskap om relevanta författningar	Mål 5 - visa fördjupad förmåga att bedriva psykologisk	Mål 6 - visa förmåga att under handledning bedriva	Mål 7 - visa fördjupad förmåga att självständigt planera, leda	Mål 8 - visa fördjupad förmåga att på vetenskaplig grund kritiskt	Mål 9 - visa förmåga att kritiskt och självständigt granska	Mål 10 - visa fördjupad förmåga att med helhetssyn på	Mål 11 - visa förmåga att identifiera etiska aspekter på eget
1	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
2	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
3	Mycket hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
4	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
5	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög
6	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Bristande
7	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
8	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög

9	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
10	Mycket hög	Hög	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Mycket hög
11	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Hög
12	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd	Mycket hög	Ej bedömd	Ej bedömd	Ej bedömd

### Örebro universitet

Psykologi - kandidat	Mål 1 - visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om	Mål 2 - visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt	Mål 3 - visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper	Mål 4 - visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga
1	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
2	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
3	Hög	Hög	Hög	Hög
4	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
5	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
6	Bristande	Bristande	Ej bedömd	Bristande
7	Hög	Hög	Ej bedömd	Hög
8	Mycket hög	Mycket hög	Ej bedömd	Mycket hög

## Bilaga 6

Redovisning av befintligt underlag för bedömning<sup>i</sup>

### Blekinge Tekniska Högskola

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologi - kandidat	9	Ja	Ja	Ja

### Göteborgs universitet

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologexamen	18	Ja	Ja	Ja
Psykologi - kandidat	14	Ja	Ja	Ja
Psykologi - magister	6	Ja	Ja	Ja

### Högskolan Kristianstad

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologi - kandidat	9	Ja	Ja	Ja
Psykologi - magister	5	Ja	Nej	Ja

### Högskolan Väst

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologi - kandidat	14	Ja	Ja	Ja

### Högskolan i Borås

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologi - kandidat	9	Ja	Ja	Ja

### Högskolan i Gävle

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologi - kandidat	8	Ja	Nej	Ja

### Högskolan i Halmstad

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumnenkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologi - kandidat	11	Ja	Ja	Ja
Psykologi - magister	10	Ja	Nej	Ja

### Karlstads universitet

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumnenkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologi - kandidat	16	Ja	Ja	Ja
Psykologi - magister	7	Ja	Nej	Ja

### Karolinska institutet

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumnenkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologi - kandidat	8	Ja	Nej	Ja

### Linköpings universitet

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumnenkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologexamen	11	Ja	Ja	Ja
Psykologi - kandidat	7	Ja	Ja	Ja
Psykologi - magister	6	Ja	Nej	Ja

### Linnéuniversitetet

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumnenkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologi - kandidat	10	Ja	Ja	Ja
Psykologi - magister	5	Ja	Nej	Ja

### Luleå Tekniska Universitet

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumnenkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologi - kandidat	13	Ja	Ja	Ja

### Lunds universitet

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumnenkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologexamen	16	Ja	Ja	Ja

Psykologi - kandidat	17	Ja	Ja	Ja
Psykologi - magister	14	Ja	Ja	Ja
Psykologi - master	6	Ja	Nej	Ja

### Mittuniversitetet

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologi - kandidat	12	Ja	Ja	Ja

### Mälardalens Högskola

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Ledarskap - magister	9	Ja	Nej	Ja
Psykologi - kandidat	18	Ja	Ja	Ja
Psykologi - magister	6	Ja	Ja	Ja

### Stockholms universitet

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologexamen	19	Ja	Ja	Ja
Psykologi - kandidat	18	Ja	Ja	Ja
Psykologi - master	7	Ja	Nej	Ja

### Umeå universitet

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologexamen	16	Ja	Ja	Ja
Psykologi - kandidat	7	Ja	Ja	Ja
Psykologi - magister	5	Ja	Nej	Ja
Psykologi - master	7	Ja	Nej	Ja

### Uppsala universitet

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologexamen	19	Ja	Ja	Ja
Psykologi - kandidat	13	Ja	Ja	Ja
Psykologi - magister	7	Ja	Ja	Ja

### Örebro universitet

Huvudområde/ examen	Urval av självständiga arbeten	Självvärdering	Alumn-enkäter	Studenternas erfarenheter
Psykologexamen	12	Ja	Ja	Ja
Psykologi - kandidat	8	Ja	Ja	Ja



---

<sup>i</sup> För varje bedömningsärende (exempelvis kandidatexamen i x vid lärosäte x) granskar bedömarna ett avidentifierat slumpmässigt urval av självständiga arbeten. Urvalets storlek är mellan 5 och 24 arbeten, och varierar beroende på det totala antalet godkända självständiga arbeten vid en utbildning under en bestämd period. Det är värt att notera att om antalet arbeten totalt endast är fem eller sex, läses alla arbeten och det blir en totalundersökning. Därefter blir det urval. I realiteten innebär urvalsmodellen att av upp till 30 arbeten granskas minst hälften, sedan avtar ökningen i urvalsstorlekarna. Vid exempelvis 100 arbeten i populationen är urvalet 21. Maximalt kan det bli 24 arbeten i urvalet vid en population om 245 arbeten eller fler.

Urvalsmodellen tryggar med viss säkerhet att en eventuell förekomst av arbeten med bristande måluppfyllelse bland samtliga arbeten också visas i urvalet. Förekommer minst tio procent arbeten med bristande måluppfyllelse bland det totala antalet godkända arbeten ska urvalet med 95 procents säkerhet också innehålla arbeten med bristande måluppfyllelse. Om måluppfyllelsen i de självständiga arbetena ses som ett mått på utbildningens kvalitet, ska utbildningar för att uppnå hög kvalitet idealt sett inte godkänna självständiga arbeten som uppnår bristande måluppfyllelse. Därför är modellen i detta perspektiv tämligen robust för att klarlägga om en utbildning håller bristande eller minst hög kvalitet. Det är dock viktigt att påpeka att urvalsmodellen inte är avsedd för att dra statistiskt säkerställda slutsatser om fördelningar i populationen. De slutsatser som dras om distinktionen mellan hög och mycket hög måluppfyllelse med utgångspunkt i urvalet måste därför grundas i en rimlighetsbedömning givet urvalsmodellen.