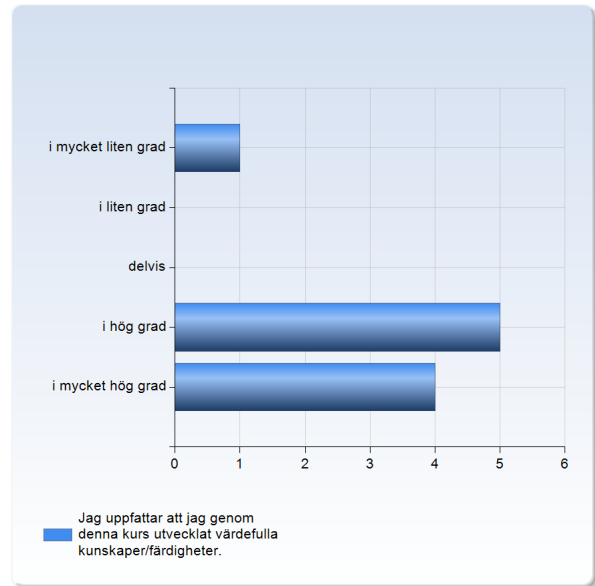


Tillämpad biomedicinsk laboratorievetenskap 2 1BA105 HT19

Antal respondenter: 28
Antal svar: 10
Svarsfrekvens: 35,71 %

Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper /färdigheter.

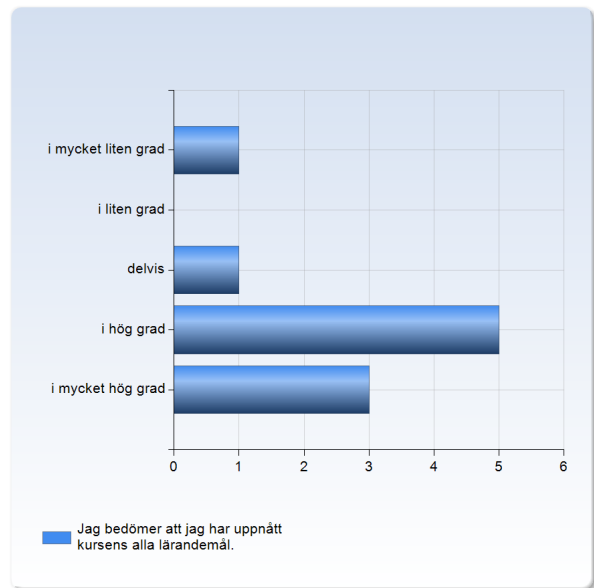
Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.	Antal svar
	1
i mycket liten grad	(10,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	0 (0,0%)
i hög grad	5 (50,0%)
i mycket hög grad	4 (40,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.	4,1	1,2	29,2 %	1,0	4,0	4,0	5,0	5,0

Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.

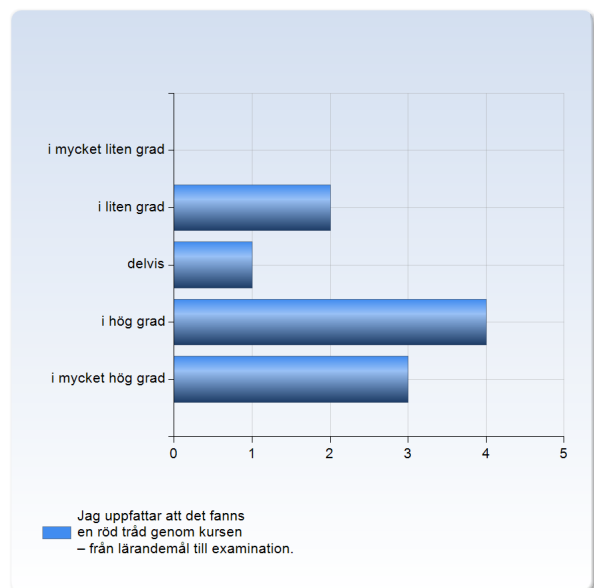
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	1 (10,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	1 (10,0%)
i hög grad	5 (50,0%)
i mycket hög grad	3 (30,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.	3,9	1,2	30,7 %	1,0	4,0	4,0	4,5	5,0

Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.

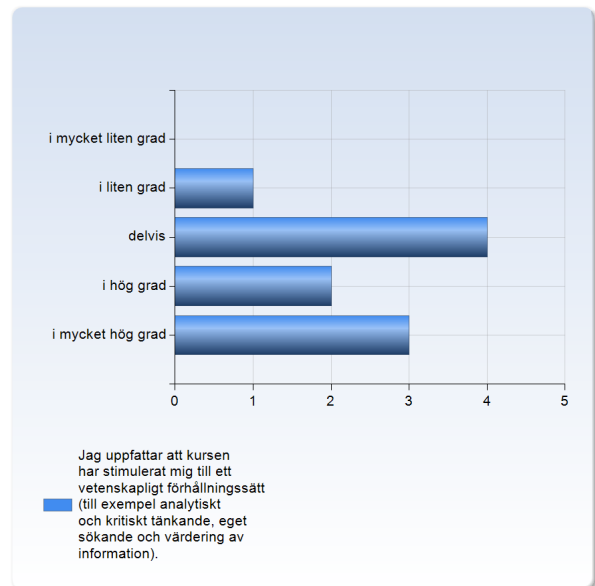
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	2 (20,0%)
delvis	1 (10,0%)
i hög grad	4 (40,0%)
i mycket hög grad	3 (30,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	3,8	1,1	29,9 %	2,0	3,5	4,0	4,5	5,0

Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).

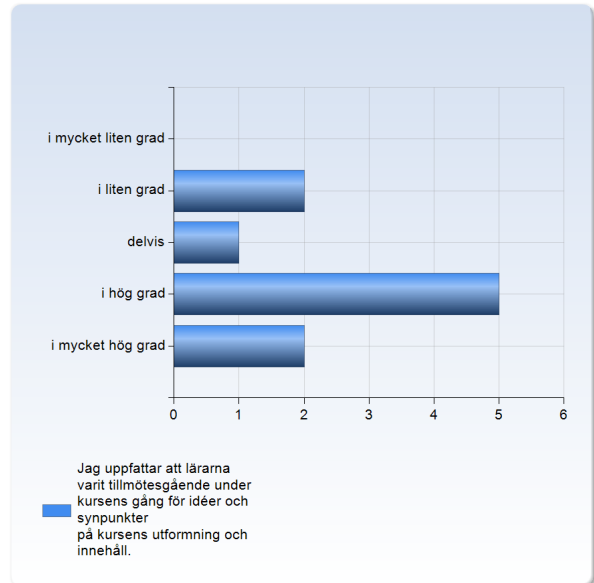
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	1 (10,0%)
delvis	4 (40,0%)
i hög grad	2 (20,0%)
i mycket hög grad	3 (30,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).	3,7	1,1	28,6 %	2,0	3,0	3,5	4,5	5,0

Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.

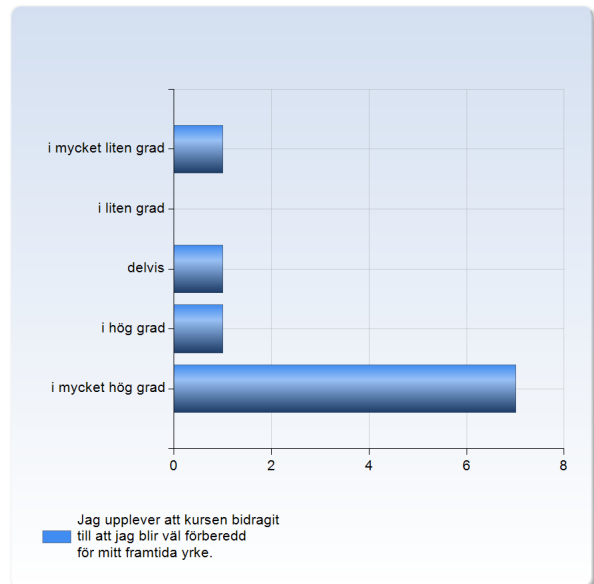
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	2 (20,0%)
delvis	1 (10,0%)
i hög grad	5 (50,0%)
i mycket hög grad	2 (20,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.	3,7	1,1	28,6 %	2,0	3,5	4,0	4,0	5,0

Jag upplever att kursen bidragit till att jag blir väl förberedd för mitt framtida yrke.

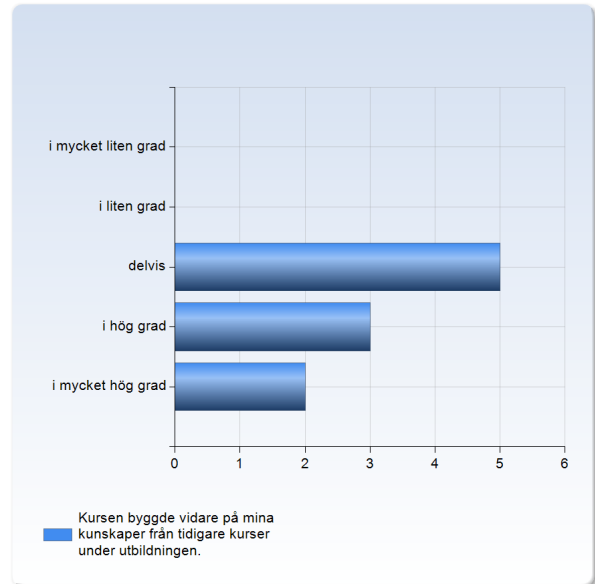
Jag upplever att kursen bidragit till att jag blir väl förberedd för mitt framtida yrke.	Antal svar
i mycket liten grad	1 (10,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	1 (10,0%)
i hög grad	1 (10,0%)
i mycket hög grad	7 (70,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag upplever att kursen bidragit till att jag blir väl förberedd för mitt framtida yrke.	4,3	1,3	31,1 %	1,0	4,5	5,0	5,0	5,0

Kursen byggde vidare på mina kunskaper från tidigare kurser under utbildningen.

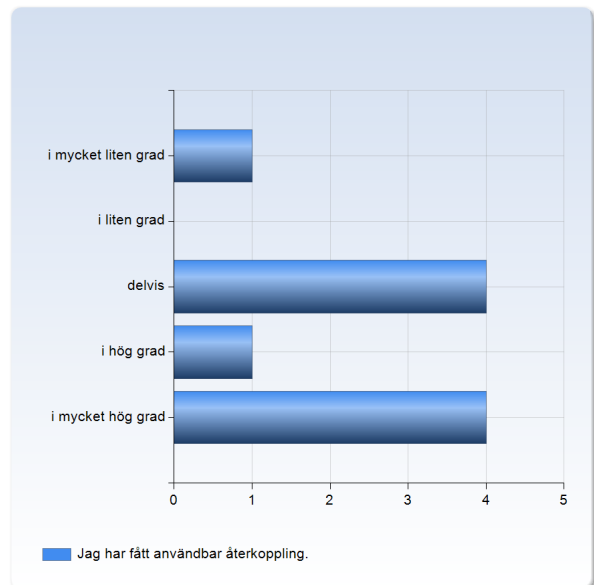
Kursen byggde vidare på mina kunskaper från tidigare kurser under utbildningen.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	5 (50,0%)
i hög grad	3 (30,0%)
i mycket hög grad	2 (20,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kursen byggde vidare på mina kunskaper från tidigare kurser under utbildningen.	3,7	0,8	22,3 %	3,0	3,0	3,5	4,0	5,0

Jag har fått användbar återkoppling.

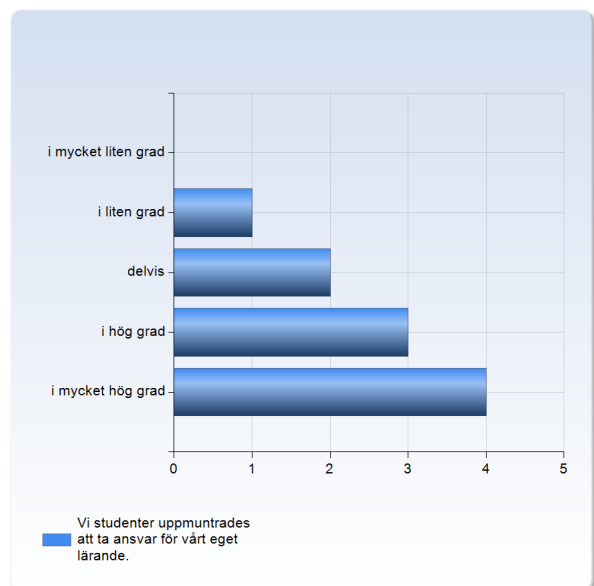
Jag har fått användbar återkoppling.	Antal svar
i mycket liten grad	1 (10,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	4 (40,0%)
i hög grad	1 (10,0%)
i mycket hög grad	4 (40,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag har fått användbar återkoppling.	3,7	1,3	36,1 %	1,0	3,0	3,5	5,0	5,0

Vi studenter uppmuntrades att ta ansvar för vårt eget lärande.

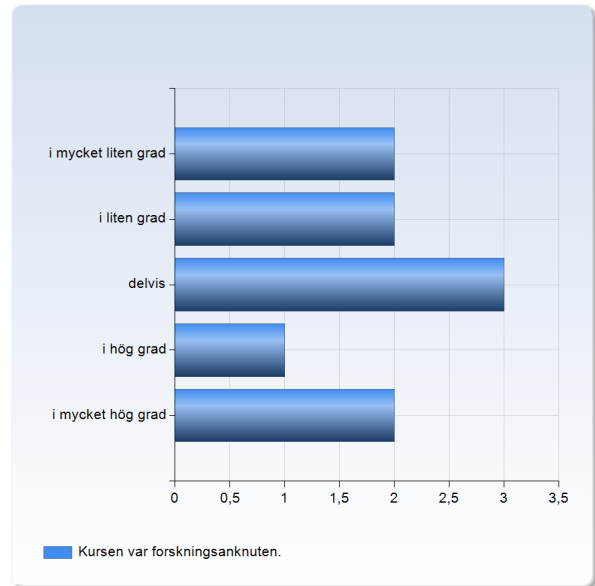
Vi studenter uppmuntrades att ta ansvar för vårt eget lärande.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	1 (10,0%)
delvis	2 (20,0%)
i hög grad	3 (30,0%)
i mycket hög grad	4 (40,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Vi studenter uppmuntrades att ta ansvar för vårt eget lärande.	4,0	1,1	26,4 %	2,0	3,5	4,0	5,0	5,0

Kursen var forskningsanknuten.

Kursen var forskningsanknuten.	Antal svar
i mycket liten grad	2 (20,0%)
i liten grad	2 (20,0%)
delvis	3 (30,0%)
i hög grad	1 (10,0%)
i mycket hög grad	2 (20,0%)
Summa	10 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kursen var forskningsanknuten.	2,9	1,4	50,0 %	1,0	2,0	3,0	3,5	5,0

Hur upplevde du examinationen tillsammans med studenter som varit på lab inom annat område?

Hur upplevde du examinationen tillsammans med studenter som varit på lab inom annat område?

Förstod ingenting

Det var bra och givande pga att alla lab är så olika, då får man höra andra aspekter av laborativt arbete. Också intressant att höra hur någon upplevt samma område som mig fast på en annan site.

Det är bra att få höra från andra området. det är givande.

Det var trevligt. Dock var det svårt att kunna förutse vad som skulle förväntas av en.

Det är intressant att få göra hur det ha varit på ett annat lab, detta leder till en större förståelse och ytterligare kunskaper.

det var inte så jag var med elever som var på som området som mig! så vet ej om andras labb och problemet att jag fick praktik på samma plats som förra året !!!!!!!

Kursens styrkor?

Kursens styrkor?

Karin Hannertz

Kul att vara ute längre!

Att det är fokus på det praktiska. Jag var stundvis rätt stressad över arbetsboken för det kändes övermäktigt att få ned så mkt av det man upplever på lab i boken, men också väldigt nyttigt tror jag. Bra examination med en lagom hård utfrågning.

Man får prova på så många olika analyser och uppleva arbetsmiljö och arbetstempo där man har.

Att man får se hur yrket är i verkligheten.

jag har inte märkt nåt!

Förbättringsförslag?

Förbättringsförslag?

Se till att handledarna är ordentligt informerade om vad som ska göras och vilka lärandemål som gäller. Även att de har lite bättre koll på struktur och upplägg.

Verkar som att olika handledare har olika uppfattning om arbetsboken, dess syfte och struktur. Vore bra om dom har samma syn för att göra det mer jämnt mellan vfu-platserna

Jag hade bara positiva känslor kring kursen. Superbra praktik.

Instruktion för arbetsboken får förtydligas. Handledare behöver mer info om arbetsboken också så att de har samma uppfattning om hur arbetsbok bör ser ut.

att låta studenter få pröva mer och vara deltagande i sitt kommande yrken. kursen skall ge en kunskap och möjlighet att sätta sina teoretiska kunskaper i praktiken , men detta kändes mer som ett studiebesök och skollaborations dagar, där man mest fick titta på och labba.

Att det blir tydligare med förväntningar genom mer detaljerade beskrivningar för hur arbetsboken ska skrivas och av vad som menas med kraven för de olika bedömningsaspekterna. Ett förslag är att ha en introducerande föreläsning inför praktiken.

Arbetstiderna.

Att ha praktik 8-16.30 plus arbetet med att skriva arbetsbok gör att man förlorar mycket fritid. Främst om man pendla en längre bit till sin praktik.

Det vore bättre om handledarna på praktikplatsen lägger in i planeringen att arbetsboken ska skrivas mellan 12-16.30 kanske 2-3 dagar i veckan (Alternativt att man skriver arbetsbok på morgonen och har praktik på eftermiddagen). Men att det finns tid avsatt för att skriva och inte bara mellan exempelvis inkubationstider etc.

1-ge elever andra praktikplatser inte på samma plats (samma labb) som de har varit förra kursen.

2-koppla inte elever två och två för att det hindra för mycket för att vi är olika och lära sig på olika nivåer och vi har olika kunskap beroende på vår valbara kurser.

3- handledare måste vara mer stränga när det kommer till tider och schema (jag fick vänta 30 minuter på morgonen varje dag på den andra studenten. vi fick inte göra allt som var planerad pga andra studenten !!!!!

Övriga kommentarer:

Övriga kommentarer:

Placera INTE en student som läst teorikursen tillhörande ett visst labb tillsammans med en student som inte läst den kursen. Det blir väldigt osynkat och påfrestande för båda.

Vi fick lästips på plats men skulle ha varit bra att läsa lite innan placeringen för att vara uppdaterad. Kanske kan lästips skickas ut innan?

Jag förstår principen med arbetsbok, men samtidigt så känns det som att det tar tid ifrån att utgöra det praktiska laborativa arbetet. Jag hade uppskattat om det enbart handlade om att vi skulle få genomföra det praktiskt och inte det teoretiska. Då vi hade kunna fått utökade praktiskt kunskaper som vi inte har så stor möjlighet att få annars. Detta då jag anser att vi hade mycket teoretiska delar under resterande kurser i form av labbrapporter, grupparbeten etc.

Dock uppskattar jag examinationen med att presentera och få svara på frågor. Men kanske då att ens muntliga presentationen är mer utförligt och att opponeringen kan ske utifrån den.

Tyvärr men jag har inte lärt mig något under den här praktiken , inte ens nått , den var inte som jag har förväntat mig och allt pga jag var kopplad till andra student på dålig set , jag kan inte börja praktik tills hen kommer , jag kunde inte följa schema om hen inte komma till praktiken.

Hoppas att jag ska inte hämna på plats eller med samma elev !!! det bli för mycket annars ! jag vill lära mig saker också.