

Hörselnedsättning – ett osynligt problem. En intervjustudie om hörselskadade högstadieelevers upplevelser. Maria Chatziapostolou & Erika Gyllenmalm 2006

Sammanfattning

Hur är det med användandet av hörapparater hos hörselskadade högstadieelever? Vad gör att de väljer att inte använda sina hörapparater och hur är det att gå i en skola för hörselskadade? Finns det fördelar att gå i en skola för hörselskadade jämfört mot en integrerad skola? Om detta berättar eleverna från en skola för hörselskadade i Sverige. I studien ingår det åtta högstadieelever, sex flickor och två pojkar. Syftet med studien är att beskriva högstadieelevers upplevelser av sin hörselskada och sin hörapparat i sin vardag. Studien var av kvalitativ art med öppna frågor. Respondenternas svar spelades in på band, transkriberades och analyserades för en djupare förståelse av deras situation. Resultatet av studien visar att eleverna känner sig trygga i skolan. Resultatet visar också att eleverna inte känner sig annorlunda än andra barn när de är på skolan. De är inte ensamma om sin hörselskada, på detta sätt kan de identifiera sig med sina klasskamrater. Nackdelen med att gå i en skola för hörselskadade, enligt respondenterna, var att det är mindre klasser på skolan vilket kan leda till färre antal kompisar.

Hearing impairment – an invisible problem. An interview study about hearing-impaired senior compulsory school pupil's experience.

Abstract

Do hearing-impaired senior compulsory school pupils use their hearing aids? What factors influence their choice not to use their hearing aids? What are their experiences of attending a school for the hearing-impaired; are there advantages in comparison to integrated schools? These are some of the questions that eight senior compulsory school pupils (6 girls and 2 boys) from a Swedish school for the hearing-impaired reflect upon in this study. The aim of this study is to describe senior compulsory school pupils' everyday experiences of their hearing impairment and their hearing aids. This is a qualitative research interview study with open questions. Replies from the respondents were recorded on tape, transcribed, and analyzed for us to gain an in-depth understanding of their situation. The results of the study show that the pupils feel secure in school, and also that they do not feel any different from other children when they are at school. Here, they are not alone in their hearing impairment, and thus, they can identify with their classmates. The drawback of attending a school for the hearing-impaired is, according to the respondents, that classes are smaller, which may lead to having fewer friends.