



Kursanalys för läkarprogrammet på KI

1.1 Kurskod 2LK009	1.2 Kurstitel Den friska människan 3	1.3 Högskolepoäng 16.5
1.4 Termin (vt/ht-år) VT2020	1.5 Tidsperiod 2020-01-20 – 2020-04-01	

1.6 Kursansvarig Lennart Brodin	1.7 Examinator (om annan än kursansvarig)
1.8 Momentansvariga lärare Moment 1: Hugo Zeberg, Moment 2: Lennart Brodin, Moment 3: Mini Ruiz, Moment 4: Kristin Hjärleifsdot- tir Steiner	1.9 Kursadministratör (namn och e-postadress) Marianne Rothoff, marianne.rothoff@ki.se Elinor Schuberg, elinor.schuberg@ki.se
1.10 Kursansvarig institution Inst för neurovetenskap	

1.11 Antal registrerade studenter Moment 1: 174; Moment 2: 165	1.12 Antal avbrott/uppehåll	1.13 Antal godkända på hel kurs 148
1.14 Strategi för gräns för godkänd på skriftlig tentamen 66% på sluttentamen	1.15 Antal godkända på skriftlig tentamen Klicka här för att ange text. Moment 1: 154; Moment 2: 148	
1.16 Svansfrekvens kursvärdering 26 procent	1.17 Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) 2 möten med kursrådsrepresentanter samt livlig e-post-kommunikation.	

Observera att kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultatet av kursvärderingen.

1.18 Kursanalysen och kursvärderingen har publicerats på kurswebben följande datum: 2019-11-25

2. Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurs-tillfälle

Moment 1: Indelningen i dissektionsgrupper har gjorts om för att göra det mindre trångt vid dissektionerna. Detta har uppskattats.

Moment 2: Problemet med att studenterna inte uppskattar att undervisningen ges på engelska har minskat sedan vi började erbjuda någon/några utländska gäststudenter kursplats.

Föreläsarna har instruerats om att noga korrelera innehållet med lärandemålen.



Den praktiska neuroanatomiundervisningen har nu delats upp med en inledande demonstration och en senare fördjupad workshop vilket togs emot positivt.

3. Kortfattad sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Moment 1: Föreläsningar och dissektioner uppfattades överlag positivt. Dissektionerna var uppskattade. Lärandemålen ansågs i huvudsak adekvata. Canvas-innehållet bör struktureras bättre.

Moment 2: Oral exams, Workshop och föreläsningarna i kursen första två tredjedelar ansågs tämligen bra även om vissa föreläsningar fick kritik, ffa då handouts inte ansågs vara tydliga nog. Kritiken mot att undervisningen gavs på engelska var tämligen begränsad (jämfört med tidigare). Lärandemålen under kursen sista avsnitt (högre hjärnfunktioner) ansågs otydliga. Canvas-innehållet är inte tillräckligt välstrukturerat.

Det faktum att Corona-situationen under kursens sista tredjedel tvingade oss att snabbt övergå till distansundervisning mottogs i huvudsak positivt. Detta inkluderar den praktiska undervisningen i neuroanatomi och sluttentamen.

Moment 3: PU delen var överlag uppskattad men kritik framfördes på enstaka delar.

4. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

4.1 Kursens styrkor:

Dissektioner, laborationer och muntliga duggor uppfattades positivt och ger bra lärandestöd. Tutorerna mycket uppskattade. Bra kurslitteratur. Kompetenta lärare som kan sina respektive områden mycket väl.

4.2 Kursens svagheter:

Moment 2 innebär en viss variation i nivån då relativt många lärare deltar. Handouts var inte optimala då rubriker och förklarande text ofta var bristfälliga. Lärandemålen under avsnittet om högre hjärnfunktioner upplevs som otydliga.

4.3 Studenternas måluppfyllelse i samband med summativa examinationer:

Moment 1: God måluppfyllelse med 154/174 godkända på ordinarie tentamen.

Moment 2: God måluppfyllelse med 148/165 godkända på ordinarie tentamen.

5. Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringsområden

Moment 1:

Det nya dissektionsschemat med mindre grupper och längre totaltid fungerade väl och kommer att användas i framtiden. Canvas-innehållet kommer att struktureras bättre.

Moment 2:

Slutfasen av momentet innebar betydande utmaningar då snabb övergång till distansundervisning blev nödvändig. I stort sett fungerade övergången väl och vi fick nyttiga erfarenheter av denna form av undervisning som vi kommer att ta med oss i framtiden.

Canvas-innehållet kommer att struktureras bättre.



Lärandemålen under avsnittet om högre hjärnfunktioner kommer att omarbetas. Detta kommer att ske i samband med att en ny biträdande momentansvarig tillträder (efter John Axelsson som nu lämnar).

Vi kommer att fortsätta att erbjuda ett fåtal utländska gäststudenter kursplats då detta ökar acceptansen för undervisning på engelska.

Uppdelningen av neuroanatomin i två delar, tidigt resp sent under moment 2 fungerade väl och kommer att behållas.

Samtliga lärare instrueras att förbättra sina handouts med tydliga rubriker och mer förklarande text.

6. Aktivitetsplan för kursutveckling

Förbättringsområde:			
Förväntat resultat:			
Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Förbättring av Canvas-innehållet, moment 1 och 2	H. Zeberg, L. Brodin	September 2020
2	Förbättring av handouts (rubriker och text), moment 1 och 2	L. Brodin, H. Zeberg	September 2020
3	Tydligare lärandemål om högre hjärnfunktioner	L. Brodin	September 2020



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Kursanalysen har flera syften. Den är ett verktyg för:

- a) *Studentinflytande*: Kursansvarig sätter in studenternas kursvärderingar i ett större sammanhang (se mer under punkt 4 nedan) och informerar kommande studenter om studentupplevd kurskvalitet.
- b) *Åtterrapporing* till programmet, Styrelsen för utbildning och de institutioner som har kursansvar samt som underlag för UKÄ:s granskningar.
- c) *Kursutveckling*: Alla programmets kursanalyser ska sammanställas och utgöra underlag för programmets kvalitetsplan (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå).

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt beslut i Styrelsen för utbildning, genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle. Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen (även de delar som genomförs av annan institution och verksamhetsförlagd utbildning). I övrigt beslutar programnämnden om vad kursanalysen ska innehålla. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska publiceras senast en månad efter kursens slut via den öppna kurswebben och ska dessutom kommuniceras via e-post eller på annat sätt till de studenter som just avslutat kursen. Den ska presenteras i inledningen av nästkommande kurstillfälle (eller under kursens gång om den nya kursen startar direkt efter den nyss genomförda). Kursanalysen ska också delges kursens lärare och handledare samt temaordförande, kursgivande institutions prefekt, grundutbildningsansvariga och kursadministratörer. Kursanalysen ska mejlas till programkansliet (programkurser: anna.bonnevier@ki.se, SVK: david.nobelius@ki.se) och diskuteras i forum där det finns studentrepresentanter närvarande. Programnämnden ansvarar för att sammanställa samtliga programmets kursanalyser som underlag till programmets Kvalitetsplan. Kursanalysen ska arkiveras i kursakten.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden

1.1 Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok. Läkarprogrammets kurskoder börjar med 2LK...

1.2 Kurstitel

Ange kursens fullständiga titel. För kurserna Klinisk medicin och Klinisk medicin inriktning kirurgi anges även sjukhus.

1.3 Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.

1.4 Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

1.5 Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.



1.6 Kursansvarig

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

1.7 Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska inte examinerande lärare anges).

1.8 Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

1.9 Kursadministratör (namn och e-post)

Ange namn och e-post för den administratör som är ansvarig för administration av kursvärderingen.

1.10 Kursansvarig institution

Ange den institution som är ansvarig för kursen enligt kursplanen.

1.11 Antal registrerade studenter

Ange antal studenter som var registrerade på kursen vid kursstart.

1.12 Antal avbrott/uppehåll

Ange antal studenter som efter att kursen började antingen avbrutit sina studier eller anmält studieuppehåll.

1.13 Antal godkända på hel kurs

Ange antal studenter som direkt vid kursens slut i samband med registrering i Ladok blivit godkända på hela kursen.

1.14 Strategi för gräns för godkänd på skriftlig tentamen

Beskriv vilken strategi ni använde för att bedöma godkänd summativ examination i form av skriftlig tentamen. Exempel: Gräns för godkänd skriftlig tentamen var 70 procent av tentamens poäng. Ange om någon form av viktning förekom, t.ex. en förutsättning för godkänd tentamen var att studenten svarade rätt på fråga X, eller om det finns krav på minimiprestation på delar av en examination t.ex. 50 procent rätt på dessa delar. Om kursen har flera skriftliga tentamina så anges strategi för varje enskild examination.

1.15 Antal godkända på skriftlig tentamen

Ange hur många studenter av de som gick kursen under aktuell termin som vid det ordinarie (första) tentamenstillfället blev godkända. Om kursen har flera summativa examinationer i form av skriftlig tentamen så anges antal för varje examination.

1.16 Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

1.17 Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. kursråd.



1.18 Kursanalysen och kursvärderingen har publicerats på kurswebben följande datum:

Kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultaten från studenternas kursvärdering. Om citat ur fritextsvar ska publiceras så ska det alltid ske efter en granskning ur integritetssynpunkt, dvs. kommentarerna ska avidentifieras vilket inte bara handlar om att ta bort namn utan att vara uppmärksam på om en person kan identifieras på annat sätt. Kursanalysen ska delges de studenter som avslutat kursen (meddela gärna via e-post när kursvärdering och analys finns på webben), kursens lärare och handledare samt temaordförande, kursgivande institutions prefekt, grundutbildningsansvariga och kursadministratörer. Den ska dessutom presenteras för nya studenter vid nästa kursstart. Kursanalysen ska publiceras senast fyra veckor efter avslutad kurs och mejlas samtidigt till programkansliet (programkurser: anna.bonnevier@ki.se, SVK: david.nobelius@ki.se).

2. Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående termins aktivitetsplan (se fråga 6 nedan). Ange vilka förändringar ni gjort och vad ni har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, temakollegiets arbete, programdirektiv osv.).

3. Kortfattad sammanfattning av studenternas kursvärdering

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen, t.ex. kursråd. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

4. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursvärderingar ska vara ett av flera underlag för kursutveckling. Det kan finnas många anledningar till varför man gör, eller inte gör förändringar i en kurs. Här ska kursansvarig dels sätta in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men också reflektera över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, verksamhetsförlagd utbildning, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

4.3 Studenternas måluppfyllelse i samband med summativa examinationer

Beskriv om det fanns någon del av kursens praktiska och teoretiska summativa examination/examinationer som fungerade särskilt väl (t.ex. där många eller alla studenter uppnådde målen i samband med examination) eller om det fanns någon del av examinationen/examinationerna som fungerade mindre bra (t.ex. där flera studenter brast i måluppfyllelsen eller gav uttryck för missuppfattningar i hög grad).

5. Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringsområden

Beskriv vilka förbättringsområden som identifierats och vilka utvärderingskällor du använt, dvs. vad baserar du dina beslut om förbättringar på. Med förbättringsområde avses ett område som behöver utvecklas under kommande år t.ex. kurswebb, examinationer, lärandeaktiviteter. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter som planeras för att uppnå förväntat resultat under: **6. Aktivitetsplan för kursutveckling**, och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.

Kontakta gärna anna.bonnevier@ki.se om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.