



## Kursanalys för läkarprogrammet på KI

<b>Kurskod</b> 7KL001 och 7KL003	<b>Kurstitel</b>  Fördjupningskurs - kompletterande utbildning för läkare med utländsk examen	<b>Högskolepoäng</b> 30
<b>Termin (vt/ht-år)</b> VT	<b>Tidsperiod för kursens genomförande</b> 2021	
<b>Kursansvarig</b> <b>Bo Freyschuss</b>	<b>Examinator</b> (om annan än kursansvarig) Agneta Månsson-Broberg	
<b>Momentansvariga lärare</b> Linda Appelberg	<b>Kursadministratör</b> (namn och e-postadress) Ulrika Markne	
<b>Kursansvarig institution och GUA</b> (namn och e-postadress) Inst för Medicin H7, Agneta Månsson-Broberg		
<b>Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering</b> 86 %		
<b>Metoder för studentinflytande</b> (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Kontinuerlig feed-back från studenter/kursrepresentanter. Kurskollegium. Skriftlig utvärdering av i princip samtliga moment fortlöpande under kursen.		
<b>Kursanalysen och kursvärderingen har publicerats på kurswebben följande datum:</b> <b>2021-08-18</b>		

### Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan f.g. kurstillfälle

De tämligen omfattande förändringar som planerats inför och under detta läsår har genomförts kontinuerligt under kursen. Vi har infört flera halvdagars KTC, med praktisk träning av ett 20-30 tal procedurer. Vi har minskat antalet föreläsningar och istället lagt till ett större antal fallseminarier i två pass på eftermiddagar för att kunna genomföras med liten påverkan på VFU. Samtliga studenter har fått teamträning (CAMST). Vi lagt till en vecka per termin för teoriundervisningi/praktisk färdighets-träning, vilket givit oss möjlighet till större kontinuitet på VFU (heltid 5 dagar per vecka istället för att varje onsdag var teori). Vi har ökat PU med 1 seminarium kring svåra samtalet, som av studenterna fick högst gradering av samtliga moment på kursen.

### Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Studenterna hade denna gång ett sammantaget mycket bra slutresultat om 0,8 i genomsnitt på sluttentamen med lägsta student 10 p över godkänd gräns (cirka 10% högre snitt än annat lärosäte). Huruvida detta beror på utbildningen eller var en slump visar sig antagligen nästa läsår. När studenterna rangordnar utbildningsvärdet av kursens delmoment, så ger de högst poäng till de "nyinförda" delarna. I rangordning har de graderat 1 CAMST 4,7p av 5 möjliga, 2 KTC 4,7p, 3 Fallseminarier 4,6 p, 4 föreläsningar 4,4p (12/18 har dock valt patientfallseminarier före föreläsningar). Huvudsaklig kritik har riktats mot handledning under VFU, men på direkt förfrågan har alla studenter ansett att VFU



är den del av utbildningen som utvecklat dem mest och att endast enstaka placeringar upplevts som mindre givande. Vi har maximerat VFU till de vårdenheter, som fått bäst omdömen avseende studenternas lärande och minimerat VFU till de som bedömts mindre givande.

#### 4.1 Kursens styrkor:

**1. Helheten:** Studenterna upplever att de har tillägnat sig stora teoretiska kunskaper/praktiska färdigheter och får en mycket bra introduktion till svensk sjukvård och klinisk praxis inom olika specialiteter. Många uttrycker att alla nya läkare från andra länder borde få gå KUL, då deras kollegor, som går andra vägar har en tuff introduktion till svensk sjukvård och känner sig mycket vilsna initialt. Generellt är de mer nöjda än studenter på andra lärosäten enligt kursrepresentanterna. **Som helhet får kursen betyget 4,5 av 5p**, 18 av 19 svarade att denna kurs hjälpt dem att utveckla deras färdigheter/gett värdefulla kunskaper i hög eller mycket hög grad. 19/19 svarade att de i hög eller mycket hög grad fick användbar återkoppling av sina prestationer under kursen.

**2. Tillgången till VFU:** Studenterna upplever att VFU utgör den sannolikt viktigaste delen av undervisningen. Vi har upparbetade kontakter med ett flertal mycket uppskattade vårdenheter och en del nya har tillkommit. **VFU får 4,4 av 5 p** vilket styrker vårt intryck att den absoluta majoriteten av våra vårdenheter gör ett mycket kvalificerat undervisningsarbete för våra studenter.

**3. KTC** är ganska omfattande, mycket uppskattat och en stor andel viktiga procedurer går igenom.

**4. CAMST** är ett ytterst värdefullt tillskott, men personalkrävande, kostsamt och kan endast användas till en student i taget varför tillgången är begränsad.

**5. Patientfallsseminarierna** är ett ytterst uppskattat tillskott, med stor potential för utökning. Tack vare kompetenta och hjälpsamma specialistkollegor får studenterna en mycket kvalificerad undervisning.

Studieledning inklusive administrationen utgör ett kvalificerat och engagerat team som utvecklar verksamheten.

#### 4.2 Kursens svagheter:

Bristande antal VFU-platser i primärvård. I år fick alla utom 4 av 22 VFU i primärvård.

En del kritik framförs, framför allt då kvaliteten på VFU-handledningen är varierande, ofta beroende på yttre omständigheter. Samtidigt är VFU det mest givande enligt studenterna.

I nuläget är lärarbemanningen tillfyllest, men skör då kursen är beroende av individuella kontakter/arbetsinsatser för att genomföra ett flertal av delmomenten.

#### 4.3 Studenternas måluppfyllelse i samband med summativa examinationer:

Generellt sett mycket god. 1/21 klarade inte tentamen på grundkursen. En hade Covidsymtom och deltog inte.

### 5. Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringsområden

a) Efter under detta läsårs omfattande förbättringar sker fortsatta mindre förbättringar av ingående moment. Tydligare kommunikation av rutiner, bättre framförhållning schema, obligatorier tydliggjorda.

b) Bättre kommunikation med VFU-handledare. Kommunikation sker ju med koordinator på kliniken och ibland sviktar transferering av information. Handfasta råd till studenten. Uppmuntran till sit-ins



med handledare mha Mini CEX liknande mallar. Feedback till VFU-kliniker. Uppmuntran till bra handledare.

c) Maximering av VFU till de vårdenheter, som fått bäst omdömen avseende studenternas lärande och minimering av VFU till de som bedömts mindre givande.

d) Komplettering moment/ämnesområden som tidigare inte ingått.

e) Försök till utveckling av internetbaserad undervisning i mån av tid

## 6. Aktivitetsplan för kursutveckling

<b>Förbättringsområde: Praktisk övning, samarbete, klinisk fallhantering</b>			
<b>Förväntat resultat: Bättre handhavande av praktiska moment, bättre klinisk färdighet</b>			
<b>Aktivitet</b>		<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>
1	KTC nya delmoment planeras	Appelberg/Freyschuss	HT 21 VT 22
2	Fallseminarier i grupp nya delmoment planeras	Appelberg/ Freyschuss	HT 21 VT 22
3	Professionell utveckling - planeringsstadium	Appelberg/Freyschuss	HT 21 VT 22
4	Prio på bästa VFU-kliniker. Öka kommunikation	Appelberg/Freyschuss	HT 21 VT 22
5	Förbättra Canvas-strukturen för studenter	Markne/Appelberg	HT 21 VT 22