



KURSANALYSMALL			Beslutsdatum		
Fysioterapeutprogrammet			2024-12-03		
Kurskod:	1FY026	Termin/år:	HT24		
Antal hp:	7,5 Hp	Antal studenter:	60 (varav 2 omregistrerats för omtagning av enstaka moment samt 1 student ej omregistrerad som haft inlämningsavgift kvar sedan VT24)		
Examinator:	Elena Tseli	Kursledare:	Anna Svensson-Raskh		
För ordinarie tillfälle ange					
Antal godkända studenter:	50 (+1 se ovan)	Antal underkända studenter:	3	Antal studenter som ej är klara:	7
Hur stor andel av undervisningen är lärarledd respektive självstudier? Ange i timmar					
Lärarledd undervisning:	104h varav 9h examination	Självstudier:	54 schemalagda		
Hur stor andel av undervisningen sker digitalt respektive på plats? Ange i timmar					
Digital undervisning:	15h	Undervisning på plats:	Resterande på plats		
Kommentar:					
<p>Cirka 20 timmar i veckan är lärarledd undervisning, i huvudsak metodik med träning av praktiska moment. Studenternas självstudier är till största del eget arbete med fortsatt träning av praktiska moment med salar eller metodrum bokade för detta. Studenterna har även förberedelsetid i form av inläsning kopplat till teoretiskt kursmaterial, filmer samt praktisk träning av olika moment de tränat under kursen. Kursens självstudier sker både som eget arbete eller i grupp. Sammantaget är en hög på plats-närvaro en förutsättning för att kunna tillgodogöra sig kursens innehåll då kollaborativt lärande tillsammans med praktisk träning med stöd av lärare faciliterar lärandet. Kursen examineras genom enskild praktisk examination (Kroppsmedvetandeträning + Mjukdel; 4h, Rörelsesystemet; 1h) och gruppexamination (Andning /Cirkulation; 2h) samt med olika obligatoriska närvaromoment och inlämningsavgifter.</p>					
SJÄLVGRANSKNING					
Vilka förändringar är gjorda i kursen sedan förra tillfället?					



Samtliga moment har haft en tydlig start och ett avslut i form av examination.

Samtliga moment har innehåll av olika pedagogiska metoder i såväl undervisning, metodik som examination. Justeringar i schemat har fått ske med relativt kort varsel inpå kursstart med hänsyn till personalomständigheter samt svårighet att boka rum/föreläsningssalar samt rum för momentträning inom i princip samtliga moment i kursen. Detta har också då skett på bekostnad av inläsningstid samt tid för praktisk träning som fått läggas i närmare/något längre anslutning till examination inom moment KMT, Mjukdel samt RR. Vi hade denna termin tyvärr inte tillgång till stöd från amanuenser vid praktisk träning inför examinationer i KMT, Mjukdel och RR. Examination i Andning och Cirkulation har justerats något i form av att färre deltagare examineras per omgång och istället erbjuds totalt sex examinationsomgångar under samma examinationstillfälle. Detta med fokus på att få mer tid för diskussion och resonemang kring case/patientfall för respektive grupp/deltagare under examinationen.

Momentet andning och cirkulation har strukturerats och den praktiska undervisningen utgår ifrån case där studenterna följer fysioterapiprocessen. Detta med syfte att efterlikna den kliniska verkligheten inför kommande VFU-period samt för att efterlikna resonemang vid examinationen inom momentet.

Samtliga undervisningsmoment har varit kopplade till fysioterapiprocessen.

Kurslitteratur inom RR är uppdaterad inför denna termin.

Nya pedagoger, med en klinisk förankring är initierade i kursen, vilket vi förväntar oss bidra till ett större kliniskt, teoretiskt resonemang till ynnest för studenterna.

Vad har fungerat bra denna gång?

Studenterna uppfattade att lärare var kunniga och motiverade, vilket stimulerade deras lärande i de olika momenten. Bra med praktisk träning under stöd av lärare inom de olika moment under kursen och fint med filmer på Canvasrummet som gav ytterligare en pedagogisk koppling. Bra med patientfall kopplat till praktisk träning och teori, vilket stimulerade lärande. Möjlighet till repetition av Fysioterapi 1 och 2. Det angavs även att det var tydliga mål med kursen. Studenterna uppfattade att momenten samt praktik och teori var lärorikt inför kommande VFU samt patientmöten.

Vad ser du för utvecklingsbehov?

Behov av att tydligare förmedla lärandemål i förhållande till praktisk träning/moment och vad som förväntas av studenterna. Inte minst inför den nya examinationsformen i momentet Andning och Cirkulation. Här behöver grupperna göras mindre vid examinationen och studenterna behöver påminnas om att vara aktiva under examinationen för att på så sätt facilitera till aktivt lärande.

Utifrån studenterna utvärdering föreligger behov av att tydligare koppla vetenskap, teori och att självständigt kunna söka vetenskaplig information, att stödja studenterna i att träna på detta.

Vid gruppindelningar – variera så att det inte görs enligt klasslistans bokstavsordning.

Vid schemaläggning se över så att inte grupp A alltid får fm eller em, variera.

Så gott det går försöka ge studenterna tid, plats samt gruppindelning inför examinationer.

Rensa i Canvasrummet så att det följer en tydligare struktur, det underlättar för såväl studenter som pedagoger.

I övrigt planeras inga större förändringar inför kommande termin.

Är det något från studenternas utvärdering som sticker ut eller är återkommande, i så fall vad är din reflektion kring det?

Totalt sett en låg svarsfrekvens på utvärderingen, (17 respondenter, svarsfrekvens 28.33%), dock högre jmf med föregående termin. Således föreligger en osäkerhet gällande representativiteten av svar när det kommer till hela studentgruppen.

Av utvärderingens totalt åtta frågor så har fråga 1: *Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter* en något högre skattning jämfört med övriga frågor då median ligger på 5.0 och medelvärde 4.3 (SD 0.9). Detta är glädjande då det är en kurs med en bred variation av praktiska moment som är förankrade i och bygger vidare på tidigare teoretiska kunskaper studenterna förvärvat i tidigare kurser. Det



tyder på att vi är på väg att integrera kunskaper och färdigheter som behövs inför nästkommande VFU-kurs som studenterna påbörjar efter denna.

Fyra frågor har median 4.0 och det handlar om att uppnå kursens lärandemål (medelvärde 4.2 (SD 0.7)), att det föreligger en röd tråd i kursen, att redovisa uppgifter vetenskapligt samt kopplingen mellan vetenskapliga teorier och kliniska/praktiska moment.

Resterande tre frågor gällande psykosocial arbetsmiljö, möjlighet att påverka innehåll i utbildningen samt stimulans till vetenskapligt förhållningssätt har median 3.0, vilket kan antas lågt och något vi behöver fortsätta arbeta med inom ramen för kursen.

Till skillnad från tidigare utvärderingar så upplevs kursen nu ha roliga moment som ger en god grund för klinisk praktik och kommande VFU-period. Pedagogerna anges som engagerade och kunniga vilket tillsammans med praktisk träning och diskussioner samt olika pedagogiska grepp skapa en grogrund för att utveckla sina praktiska kunskaper. Det verkar som att kunskaper från tidigare kurser nu lyckats integreras till denna kurs och studenterna anger att det erhållit färdigheter och kunskaper från kursen som var otroligt värdefulla och användbara samt gav en försmak inför framtiden som fysioterapeut.

Det angavs också bra att kursen betades av en del i taget – gav möjlighet till fördjupning inom de olika momenten.

Gällande instuderings- och reflektions- och reflektionstid så var det blandade erfarenheter genom att det upplevdes finnas tid för det men även andra som inte upplevde att tiden fanns. Här behöver vi fundera på vilka möjligheter vi har rent schema-tekniskt för att erbjuda studie- och reflektionstid. Gärna också med stöd av amanuenser när det gäller träning av praktiska moment inför examinationer. Det verkade råda olika uppfattning kring den röda tråden igenom kursen, då det angavs finnas av en del och av en del inte. Här behöver vi således se över hur vi ytterligare kan förtydliga och förmedla syftet med kursen, lärandemål samt vilka kunskaper som förväntas av studenterna vid kurslut.

Att arbeta i grupp upplevdes som såväl positivt som negativt. Viktigt att tänka på vid gruppindelningar är att blanda klassen så man inte alltid delar efter alfabetet, då undviker man att samma personer alltid får arbeta ihop. Studenterna önskar gärna patientfall vid metodik då det gynnar lärandet och gynnar att vi i lärarlag gör så lika som möjligt.

När det gäller examinationer så önskar studenterna få information så tidigt som möjligt gällande tider för examination samt vilka man ska examineras tillsammans med. Därtill önskar de återkoppling från examinationer så snart det är möjligt och gärna då gällande vad man kan behöva träna mer på inför omexaminationer. Vi pedagoger har vid examinationer rättigheter och skyldigheter som vi och studenter behöver ta i beaktande.

Sammantaget verkar kursen nu uppfattas som mer strukturerad jämfört med tidigare terminsutvärderingar, trots att det är lika många olika moment. Vi har kanske lyckats förtydliga och strukturera något bättre. Fortsatt positivt är att pedagoger är engagerade och kunniga, delar med sig av kunskap samt förmedlar bilden av hur en fysioterapeut kan arbeta.

Är kursplanen aktuell och i överensstämmelse med undervisningsformer, obligatoriska moment, litteratur och examination?

Ja.

Kursplanen har uppdaterats inför kommande termin gällande förtydligande av lärandemål samt ny/uppdaterad kurslitteratur.