

Kursanalys för Tandläkarprogrammet på KI

Kurser som ges/startar 2020

Kurskod 2TL052	Kursnamn Organsystemens struktur och funktion (OSOF)	Högskolepoäng 26,5 hp
Termin (vt/ht-år) HT2020 + VT2021	Tidsperiod för kursens genomförande 2020-11-12 – 2021-08-09	
Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Institutionen för neurovetenskap		
Kursansvarig Björn Meister	Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text.	
Momentansvariga lärare Björn Meister, Lennart Brodin, Jessica Norrbom, Kaj Fried	Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 50,49%	
Antal registrerade studenter 105	Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 79	
Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Schemalagda fråge-/diskussionsstunder via Zoom; Kursråd 1-4; Tillgång till föregående kursanalyser samt kursråd via Canvas samt Drupal		

Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

- Pandemin har bidragit till att hela kursen genomförts digitalt på distans, med framgångsrikt resultat (se nedan).
- Vissa föreläsare har ersatts av nya välmeriterade lärare.
- Canvas-sidan har uppdaterat och gjorts med tydlig och välorganiserad, vilket uppskattats av studenterna.

Kursens genomförande och resultat

Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Dominerande svar (antal svar 52 - svarsfrekvens = 50,49%):

- Studenterna uppfattar att de genom kursen utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter i **mycket hög grad** (65,4%).
- Studenterna bedömer att de uppnått kursens alla lärandemål (40,4%).
- Studenterna uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination i **mycket hög grad** (44,2%)

- Studenterna uppfattar att de genom kursen utvecklat värdefulla kunskaper i **mycket hög grad** (65,4%).
- Studenterna uppfattar att de har uppnått kursen alla lärandemål i **mycket hög grad** (40,4%)
- Studenterna uppfattar att kursen har stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information) i **hög grad** (36,5%).
- Studenterna uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll i **hög grad** (38,5%)
- Studenterna uppfattar att relevant kursinformation (inklusive schema), fanns tillgänglig minst två veckor före kursstart i **mycket hög grad** (63,5%).
- Studenterna uppfattar eventuella ändringar under kursen kommunicerades effektivt till studenterna i **mycket hög grad** (61,5%)
- Tyvärr har studenterna endast **delvis** (28,8%) eller i **mycket liten grad** (25%) använt sig av obligatorisk och/eller rekommenderad kurslitteratur under sina studier.
- Studenterna uppfattar att föreläsningarna var relevanta i förhållande till kursens lärandemål i **mycket hög grad** (55,8%).
- Studenterna uppfattar att den integrerade slutexaminationen under moment 4, var relevant i förhållande till kursens lärandemål i **mycket hög grad** (57,7%).
- Studenterna uppfattar att eventuella ändringar i **innehållet** pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt i **mycket hög grad** (71,2%).
- Studenterna uppfattar att ändringar i **examinationsformerna** pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt i **mycket hög grad** (71,2%).
- Studenterna uppfattar att man **delvis** (34,6%) har upplevt oro eller haft svårt att engagera sig, pga. den rådande situationen (gällande Covid-19).
- Sammanfattningsvis har kursen fått goda vitsord från studenterna, vilket också framgått av de fria kommentarerna.
- Studenterna saknade dissektionsundervisning på plats. Under HT2021 kommer studenterna erbjudas kompensatorisk dissektionsundervisning, till vilken halva kursen redan har anmält sig.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

- Kursen har trots pandemin kunnat genomföras framgångsrikt.
- Kursvärderingen signalerar att studenterna över lag har varit nöjda med kursen.
- Andelen godkända studenter var mycket hög (75%).
- Det allmänna intrycket är att pandemin resulterat i att studenterna fokuserat mer på studierna jämfört med tidigare.
- Den stora svagheten med kursen var att dissektionsundervisningen inom huvud-/halsanatomi ej kunde genomföras pga. smittorisk. Detta gäller även laborationer inom fysiologi.
- Att studenterna i liten utsträckning skaffar obligatorisk kurslitteratur anses vara en svaghet.



Återrapportera kursuppdraget.

Specifika områden för 2020:

- Utveckla digitala lärandeaktiviteter och examinationer
 - Föreläsningar har uteslutande genomförts via det digitala hjälpmedlet som Zoom. Föreläsningar har ägt rum LIVE och/eller varit förinspelade. Pandemin har påskyndat utvecklingen av digital virtuell mikroskopi, som möjliggjort histologistudier via valfri dator. Därmed har studenterna inte varit hänvisade att komma till KI och studera histologi med hjälp av preparat och mikroskop, vilket skulle innebära smittorisk. Samtliga mikroskopiska preparat har genom ett omfattande och tidskrävande arbete scannats in vid BIC (Biomedicum Imaging Core-facility). Som unik möjlighet kan användaren ändra fokalplan via dator. Systemet fungerar som Google Maps och utan tidsfördröjning. Länk: mikroskop.neuro.ki.se
 - I stället för undervisning i huvud-halsanatomi med hjälp av humanpreparat har undervisning genomförts digitalt.
 - Examinationer har genomförts digitalt med gott resultat, enligt bedömning från såväl lärare som studenter.
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om hållbar utveckling och livslångt lärande
[SE: https://medarbetare.ki.se/integrering-av-hallbar-utveckling-inom-utbildningen-pa-ki](https://medarbetare.ki.se/integrering-av-hallbar-utveckling-inom-utbildningen-pa-ki)
[Svårt att applicera under OSOF-kursen.](#)
- Planera för införandet av formativa examinationer (för prekliniska eller kliniska kurser på tandläkarprogrammet)

Vi överväger att införa seminarier under moment 1 +2 som ge en formativ bedömning med kontinuerlig bedömningsprocess där studenter får en förståelse för vad som ska läras och där läraren genom sin bedömning anpassar (formerar) undervisningen så att den bättre möter elevernas omedelbara inlärningsbehov.

Kursansvarigs förslag till förändringar

Se nedan.

Aktivitetsplan för kursutveckling			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Instuderingsfrågor för varje föreläsning, inte bara vissa föreläsningar.	Kursansvarig	HT2021-
2			
3			
Utvecklingsområde:			



Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Alla lärare ska gå igenom lärandemål i samband med föreläsning.	Kursansvarig	HT2021-
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1	Ev. seminarier	Kursansvarig	HT2022-
2			
3			
Utvecklingsområde:			
Aktivitet(er)		Ansvarig	Tidsplan
1			
2			
3			

Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte

Genom kursanalysen kan kursansvarig dokumentera sina reflektioner kring kursens genomförande och åtgärdsplan.

Den är ett viktigt verktyg för:

- Studentinflytande*: Genom att studenterna på den genomförda kursen får tillgång till kursanalysen, får de återkoppling på sina synpunkter/förslag. Dessutom kan studenterna i den nästkommande kursen få information om kursen och eventuella förändringar sedan tidigare.
- Kursutveckling*: Genom kursanalysen dokumenterar och synliggör kursansvarig sin reflektion kring kursens genomförande och åtgärdsplan.
- Åtterrapportering och programutveckling*: Kursanalysen är också ett underlag för den kvalitetsplan som ska tas fram för programmet av utbildningsnämnden (se mer i Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund- och avancerad nivå) samt är ett underlag för UKÄ:s granskningar.

Regler och rutiner för kursanalysen

Kursansvarig ska, enligt KI:s riktlinjer genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle (senast en månad efter kursens slut). Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen (-enkäten) och reflektioner från kursledningen kring kursens styrkor och svagheter. Kursanalysen ska omfatta hela kursen. Om man i kursanalysen vill lyfta citat från öppna frågor i enkäten är det av yttersta vikt att dessa omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen ska:

- Mejlas till PD/kursadministratör av kursansvarig lärare.
- Sparas i den gemensamma mappen på I: av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut på den öppna kurswebben i Drupal av kursadministratör
- Publiceras senast en månad efter kursens slut i kursrummet under fliken Studentinflytande i Canvas av kursansvarig lärare
- Delas med kursens lärare och handledare av kursansvarig lärare
- Presenteras för de nya studenterna i inledningen av nästkommande kurstillfälle av kursansvarig lärare
- Arkiveras i kursakten av kursadministratör
- Diskuteras i programråden där det finns studentrepresentanter närvarande.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden:

Kurskod

Ange den kod kursen har för registrering i Ladok.

Kursnamn

Ange kursens fullständiga namn.

Högskolepoäng

Ange antalet högskolepoäng som kursen omfattar som helhet.



Termin

Ange vilken termin som kursanalysen avser: vår- eller hösttermin samt årtal.

Tidsperiod

Ange perioden från kursstart till kursavslut med år, månad och dag.

Kursansvarig institution

Om det är en kurs som ges på en extern institution (annan än Inst för odontologi), uppge då namnet på den institutionen.

Kursansvarig

Ange den som formellt är kursansvarig lärare för kursen.

Examinator

Ange den lärare som formellt är utsedd till examinator för kursen om annan än kursansvarig. (Här ska *inte* examinerande lärare anges).

Momentansvariga lärare

Ange de lärare som är ansvariga för kursens olika moment (om sådana finns).

Svarsfrekvens kursvärdering

Ange svarsfrekvensen i procent på den avslutande obligatoriska kursvärderingsenkäten.

Antal registrerade studenter

Ange hur många studenter som var registrerade på kursen.

Andel godkända studenter

Ange hur stor andel i % av studenterna som var godkända vid kursens slutdatum (behöver alltså inte inkludera alla restexaminationer).

Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)

Beskriv vilka metoder för studentinflytande som kursen använder utöver avslutande kursvärderingsenkät, t.ex. Curriculum council.

Kortfattad sammanfattning av genomförda förbättringar sedan föregående kurstillfälle

Beskriv kortfattat uppföljningen av föregående handlingsplan. Ange vilka förändringar du gjort och vad du har baserat dessa på (t.ex. studenters kursvärderingar, resultat på examination, osv.).

Kursens genomförande och resultat

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen. Kvantitativ sammanställning (rapport ur KI Survey) och ev. grafer bifogas.

Reflektera över kursens styrkor och svagheter, inklusive studenternas resultat på kursen/genomströmning. Sätt in studenternas synpunkter i ett större sammanhang, men reflektera också över andra aspekter som har betydelse för kursens genomförande och resultat, t.ex. studenternas förkun-



skaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, organisatoriska svagheter eller hinder för att genomföra önskvärda förändringar. Du kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Gör en återrapportering av kursuppgifterna med specifika frågeområden.

Kursansvarigs förslag till förbättringsområden

Fyll i aktivitetsplanen med de eventuella områden som behöver utvecklas under kommande år. Beskriv vilket resultat som förväntas och de aktiviteter, med tidsplan, som planeras för att uppnå förväntat resultat i aktivitetsplanen och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs.

Kontakta gärna Paula Karlsson (paula.karlsson@ki.se) om du har frågor eller funderingar kring kursanalysen.