



*Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.*

<b>Kurskod</b> 2PT125	<b>Kurstitel</b> Psykologisk/Psykoterapeutisk klinik 2	<b>Högskolepoäng</b> 11
<b>Termin</b> HT-18 - VT-19	<b>Tidsperiod</b> 180903-190609	

<b>Kursansvarig</b> Åsa Spännargård	<b>Examinator</b> Hanna Sahlin
<b>Övriga medverkande lärare</b> Handledare: Eva Magoulas, Elisabeth Lannfelt Johan Vestöö	<b>Övriga medverkande lärare</b> Teamlärare på VIL-placeringar: Katja Sohl, Vilhelmina Rommel

<b>Antal registrerade studenter</b> 7	<b>Antal som inte fullföljt kursen</b> 0	<b>Antal godkända efter ordinarie tillfälle</b> 7
--	---	--

#### **Slutsatser vid föregående kursutvärdering**

*Vid förra utvärderingen kom det fram att det hade varierat vad det gällde förutsättningarna att få patienter som var tillräckligt motiverade och hade förutsättningar att komma varje vecka till psykoterapi. Orsaker är sannolikt att patientgruppen som studenterna träffar i denna kurs har beroendeproblematik och relativt allvarlig psykiatrisk problematik. En allvarlig psykiatrisk problematik försvårar ofta förmågan att hålla struktur i vardagen och att fullfölja åtaganden i den terapeutiska överenskommelsen.*

#### **Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle**

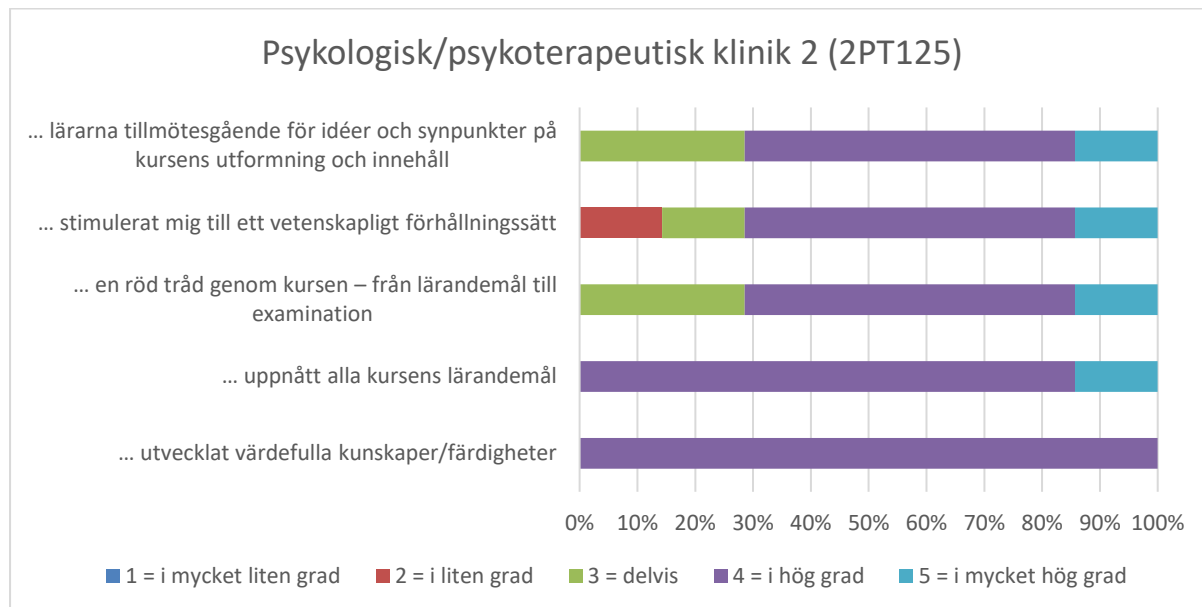
*Kommunikationen med enheterna har förbättrats gällande vikten av att enheten tar fram lämpliga remisser innan studenterna kommer till placeringen. Ökad tydlighet gällande kriterier kopplat till patientens motivation och förmåga att hålla struktur. I regelbundna kollegier som sker med handledarna (examinerande lärare) har kursansvarig följt upp studenternas pågående utbildningsterapier under läsåret.*

#### **Metod(er) för studentinflytande**

*Genom studentrepresentant i programråd har studenterna möjlighet att vara med i beredning och beslut gällande kursen. Anonyma kursutvärderingar och kursanalyser publiceras på lärplattformen Ping Pong. Lärarna (handledarna) genomför löpande, muntlig utvärdering av gruppklimat och lärosituation tillsammans med gruppen. Kursansvarig uppmanar studenter att ta kontakt om det finns synpunkter eller förändringsförslag. Detta kan göras via mejl till- och/eller genom att boka möte med kursansvarig.*

**Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering**

*Sju studenter har svarat på kursenkäten vilket utgjorde 100 % av deltagarna på kursen.*



**Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat**

*I handledningen strävar man mot en anpassning till studenternas behov av lärande relaterat till kursens mål. En styrka med kursen är den kontinuerliga dialogen mellan handledare och student som sker i form av handledning, sessionsrapporter och inspelade terapiamtal. Viktiga frågeställningar ska så effektivt som möjligt ringas in och lyftas under handledningsträffarna. Ytterligare en styrka är att handledningen sker i grupp vilket ger erfarenhetsutbyte mellan studenterna och på så sätt berikar gruppens arbete.*

*Exempel på kända svagheter som kan påverka möjligheterna att studenterna utvecklar färdigheter kopplat till kursens mål är att patienter hoppar av behandling av olika skäl, att den psykiatriska sjukdomsbilden förändras eller att parallell behandling med psykofarmaka påverkar möjligheterna att genomföra KBT. Av de som svarat på kursutvärderingen uppger 80 % att de upplever att de uppnått lärandemålen i "hög grad", och 20 % att de uppnått lärandemålen i "mycket hög grad". Alla studenter är godkända på kursen och det finns således ingen diskrepans mellan studentens upplevelse av sin prestation och hur den bedömts av handledaren/examinerande lärare. Att alla har angett att de uppnått målen ses som ett positivt resultat men att döma av fritextsvaren finns det en andel studenter som anser att kursen inte varit tillräckligt utmanande.*

*En mall är utformad för fallformulering utifrån KBT och genomförs för varje utbildningsterapi. I fallformuleringsmallen stimuleras studenterna att använda begrepp, analysmetoder och interventioner i KBT samt att klargöra behandlingsfokus. Det är en strävan i kursen att studenterna ska uppleva att de kunskaper de får i kursen: teori och metod ska ge relevanta kunskaper inför denna kliniska kurs. En identifierad svaghet gällande att nå*



*Constructive Alignment i denna kurs är att de teoretiska kunskaperna ges spritt över läsåret, vilket kan leda till att studenterna upplever att de inte alltid har förvärvat den teoretiska kunskapen som skulle vara önskvärd vid den tidpunkt de möter patienterna på den kliniska kursen. Närvaro och aktivt deltagande i handledning, skattningsskala för kompetens i KBT samt individuella utvärderingssamtal med handledaren vid minst två tillfällen under kursen fyller funktionen att säkerställa att studenten närmar sig kursens mål enligt plan.*

**Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.**

*Behandlingar och bedömningar ska vara evidensbaserade och grunda sig på riktlinjer och rekommendationer för den problematik som patienterna uppvisar. På VIL-placering möter studenterna andra professioner som är engagerade i patientarbetet.*

**Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar**

*Att utarbeta tydligare kriterier för remisser till utbildningsterapi på VIL-enheterna kan vara ett sätt att öka samverkan mellan kursansvarig och teamlärare på enheten. Det kan även användas för att skapa en större tydlighet så att de terapier som genomförs kan anpassas till studenternas nivå vad gäller kliniska kunskaper och färdigheter de redan har när de startar kursen.*

*I denna kursutvärdering kom det fram i fritextsvaren att en grupp studenter uppfattat att de inte blivit tillräckligt utmanande i sitt lärande. De skulle önskat mer konstruktiv återkoppling i handledningen för att kunna utveckla sina terapeutiska färdigheter på ett bättre sätt. De sju svarande studenterna har angett att de "utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter" "i hög grad" men ingen i "mycket hög grad". Eventuellt hade handledningen kunnat anpassas bättre till deras nivå och behov. Detta behöver lyftas i kollegier med handledarna så att de i sin tur är noga med att utvärdera studenternas tillfredsställelse gällande sitt lärande. En andel på 100 % uppger i denna kursutvärdering att de "i hög grad" "utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter". För att öka andelen som uppfattar att de har uppnått kursens mål "i mycket hög grad" kan en anpassning behövas i handledningen så att studenters kunskap och färdigheter innan de inleder kursen kartläggs bättre. Detta för att öka kraven i de fall det behövs så att lärandet blir tillfredsställande för studenten.*

**Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga**

*Förbättring kan göras genom att kursansvarig i god tid innan kursstart samverkar med VIL-placeringen kring rutinerna för att välja ut lämpliga patienter till utbildningsterapierna. En ökad kommunikation mellan handledare och studenter gällande hur de upplever lärandet och om de önskar förändringar. Detta kommer kursansvarig att kommunicera med handledarna inför kommande kurs.*

**Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna**

*Via kursens ping pong sida och andra webbaserade publiceringar kan studenterna ta del av kursutvärderingar. I programråd och i andra forum där kursledning internt arbetar med kursen lyfts frågor om förbättringar utifrån utvärderingarna kontinuerligt.*

Kursansvarig Åsa Spännargård



**Karolinska  
Institutet**

190826

Kursutvärderingsmall