



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

| | | |
|--------------------------|--|-----------------------------|
| Kurskod 2PT115 | Kurstitel Psykoanalytisk teori och metod 1 | Högskolepoäng 8hp |
| Termin 1-2 | Tidsperiod HT17 - VT18 | |

| | |
|---|----------------------------------|
| Kursansvarig Sven Alfonsson | Examinator |
| Övriga medverkande lärare Daniel Bruchfeld, Pernilla Juth, Thomas Parling, Tobias Lundgren, Ingrid Landin | Övriga medverkande lärare |

| | | |
|---|---|---|
| Antal registrerade studenter 16 | Antal som inte fullföljt kursen 0 | Antal godkända efter ordinarie tillfälle |
|---|---|---|

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Utifrån resultatet på kursutvärdering förra året verkade vi vara på god väg att säkerställa vårt mål dvs en god alignment mellan kursmål, undervisningsformer och examinationer. Detta har varit ett fortlöpande arbete som bl.a. skett i samband med schemaläggning för en ny termin liksom revidering av innehållet i blockböcker och undervisning. Här tas också hänsyn till de synpunkter som framkommer från studenter löpande i samband med kursföra. T.ex. kan mängden undervisning ses över kontinuerligt liksom närvarokraven för de olika momenten.

Årets kurs har medfört nya utmaningar utifrån de nya inriktningarna och vissa "barnsjukdomar" har identifierats och även börjat åtgärdas på årets nystartade kurs. För de studenter som upplevt svårigheter avseende examinationer och alignment kan svårigheterna med genomförandet av PBL ha spelat in.

Den webbaserade PBL (som i sig var något av en nödlösning för att schematekniskt rymma båda inriktningarna) är därför tv lagd i malpåse och en modifierad/komprimerad version av den tidigare lärarledda och obligatoriska grupp-PBL återinförs på år 1 men först på termin 2. Antal moment har också reducerats genom att närliggande kurser slagits ihop för att minimera antal parallella kurser och underlätta för den enskilde studenten att lättare behålla en överblick över de respektive kursernas innehåll och omfattning över tid. Avseende innehåll på år 1 och nivå på undervisningen är det svårt att i nuläget göra alltför stora ändringar till följd av de olika förkunskaper studenterna uppvisar. Då programmet tidigare haft en andel sökande utan specifik KBT-inriktning på sin basutbildning har år ett behövt anpassas därefter. Om profilen på sökanden ändras framgent kan nivån höjas avseende en del av undervisningen. Dock finns det möjligheter redan nu att med stöd av t.ex. PBL-material fördjupa sina kunskaper på egen hand.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

- Kursen har givits sammanhållen under en tidsperiod istället för parallellt med flera andra kurser.
- Undervisning och examination har noga knutits till kursmål.
- PBL har omformats och minskat något i omfattning. Fokus för PBL har varit att lära sig metoden samt förbereda inför examination.
- PBL har genomförts in vivo tillsammans med PBL-lärare.
- En mer avancerad nivå av undervisning har eftersträvats.

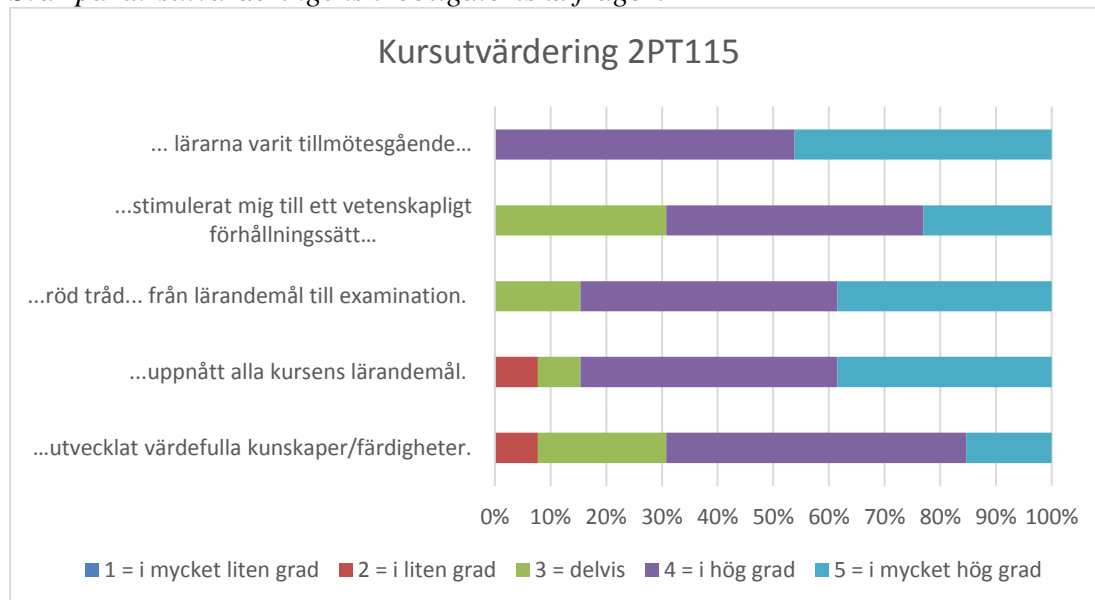
Metod(er) för studentinflytande

Kursledaren har aktivt uppmuntrat studenterna att återkoppla och ge synpunkter om kursupplägg, innehåll och aktiviteter. Kursledaren har genomfört en första utvärdering efter moment 1 och bland annat efterfrågan synpunkter på examinationsformen. Kursanalysen baseras på direkt kommunikation med studenterna som sker regelbundet samt den anonyma kursutvärderingen.

Svarsfrekvensen för kursutvärderingen var 13/16 (81%)

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

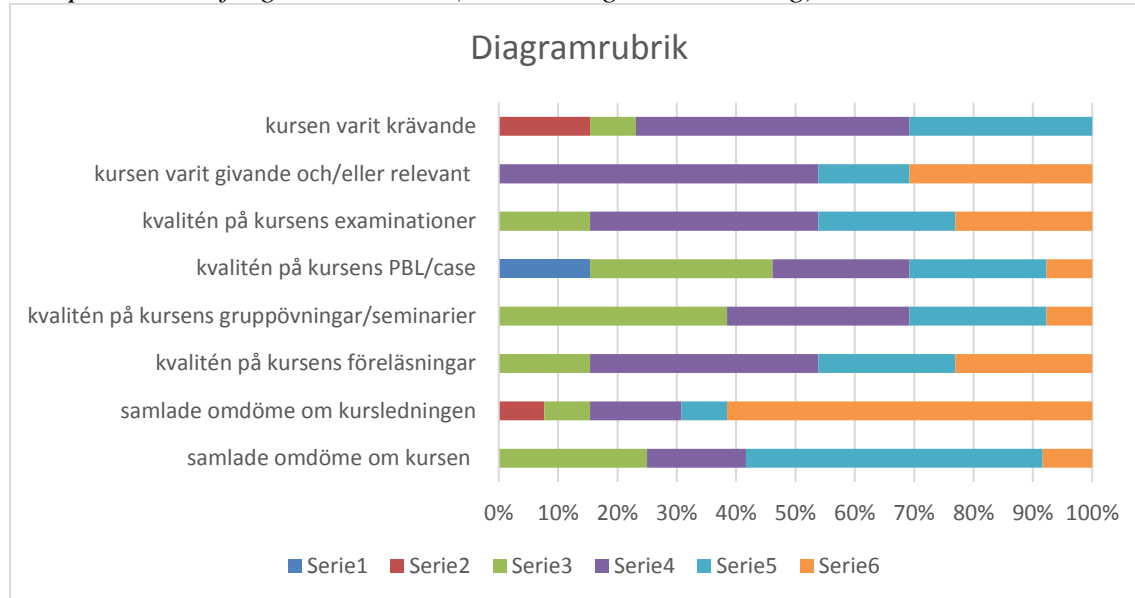
Svar på kursutvärderingens 5 obligatoriska frågor.



Svaren tyder på att en majoritet av studenterna har upplevt att lärarna varit tillmötesgående, att kursen stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt och att det funnits en röd tråd från lärandemål till examination. En majoritet av studenterna verkar också ha upplevt att undervisningen hjälpt dem att uppnå kursens lärandemål och att de utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter. Det är värt att notera att vad gäller de två sista frågor finns det enstaka

studenter med avvikande uppfattning och som inte tycker att kursen varit framgångsrik i detta avseende.

Kompletterande frågor om kursen (Inte alls/låg – Absolut/hög).



Av de kompletterande frågorna kan man utläsa att några studenter upplevt att kraven under kursen varit för låga, och att kvalitén på PBL varit låg. Man kan också utläsa att de flesta studenter upplevt kursen som givande och/eller relevant. Det samlade omdömet om kursledningen är splittrat i och med att enstaka studenter varit missnöjda medan andra varit mycket nöjda. Det verkar finnas utrymme för förbättring främst vad gäller ökade krav, PBL samt gruppövningar och seminarier.

Är det något eller några delar av kursen som varit särskilt givande och/eller relevant för dig? (Urval av fritextsvar):

- *Hemtentan, men del två borde ha varit mer utmanande.*

Är det något eller några delar av kursen som varit mindre givande och/eller relevant för dig? (Urval av fritextsvar):

- *Flertalet föreläsningar hade kunnat legat på en mer avancerad nivå*
- *Varit en del neurokunskap som jag kanske inte tycker kopplats till psykoterapi*
- *Jag tycker inte PBL seminarierna är givande alls. Skulle mycket hellre ha föreläsningar och workshops istället.*
- *Ja, en hel del föreläsningar som varit på en mycket basal nivå där tidigare genomgått psykologprogram legat på högre nivå, vilket jag upplevt synd.*
- *Pbl momentet började inte bra utan mer rörigt, blev bättre mot slutet*
- *PBL har inte känts givande. Vill hellre ha föreläsningar och workshops.*

Är det något som varit särskilt bra med kursen? (Urval av fritextsvar):

- *När teori och praktik kopplas ihop på mer avancerad nivå.*
- *Kursansvarig varit väldigt tillmötesgående och lyhörd för önskemål.*
- *Bra med interaktiv undervisning*



Har du några förslag på förbättringar av kursen? (Urval av fritextsvar)

- *Mer rent teoretisk fördjupning, samt kopplad det till praktiska interventioner. Dvs mer och mer krävande av det som jag uppskattar ovan.*
- *Högre nivå på föreläsningar, PBL grupper uppdelade utifrån psykoterapeut / specialist hade ev gett mer givande diskussioner och ett mer ambitiöst arbete från min sida*
- *Önskar mer praktiska tips om hur man kan göra när behandlingarna inte går "på räls". Det känns som lite slöseri att skickliga terapeuter föreläser om sådant som lätt går att läsa sig till.*
- *Med kognitiv terapi i balans till beteendeterapi*
- *Istället för PBL så tycker jag att man ska ha föreläsningar och workshops*
- *Att antingen höja nivån på föreläsningarna eller ge separat undervisning för de olika inriktningarna utifrån olika förkunskaper*
- *Litteratur, PBL samt examination hade en jämn fördelning mellan kognitiv teori respektive inlärningsteori. Föreläsningarna hade dock en övervikt mot beteendeterapeutiska metoder/teorier. Hade önskat mer kognitiva dito.*
- *Högre nivå på terapiföreläsningar. Det blir för mkt upprepningar från psykologprog.*
- *Ändra från PBL till workshops och föreläsningar.*

Sammantaget innehåller fritextsvaren en önskan om att undervisningen ska ske på en högre nivå, att PBL förändras och blir mer relevant samt en balans i undervisningen avseende beteendeterapi och kognitiv terapi. Svaren betonar därmed i stort de svar som framkommit i de skattade frågorna ovan. Det kan noteras av kursinnehållet planerats för att vara balanserat mellan beteendeteori och kognitiv teori och att det från kursansvarig funnits en tanke om att innehållet kunde uppfattas ha tyngdpunkten åt det kognitiva hållet men att den farhågan kanske varit överdriven.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursen syftar till att ge en övergripande förståelse kring terapeutiska processer och modeller vid enklare ångest- och depressionstillstånd men det verkar som att det finns utrymme till att genomföra undervisningen på mer avancerad nivå. En utmaning som gäller hela programmet är att studenterna med psykologutbildning i vissa fall upplever att de redan genomgått motsvarande undervisning på psykologprogrammet och att nivån och kraven är för låga. Det är en utmaning som är svår att hantera formellt eftersom alla studenter ska erbjudas samma innehåll och krav men man kan överväga att erbjuda viss individuell anpassning som kan genomföras på frivillig basis, tex extra uppgifter eller inläsningstips som inte examineras formellt. Dessa bör dock erbjudas alla studenter och inte baserat på tidigare utbildning eftersom kompetens och erfarenhet är heterogent fördelad över hela studentgruppen.

Att undervisning med PBL är svår att implementera på ett bra sätt är en erfarenhet sedan flera år och trots olika upplägg och omfattning fortsätter det vara ett mindre uppskattat inslag i undervisningen under år ett. Den första kursplaneringen för PT17 innehöll ingen PBL men efter diskussion med lärare och KA för senare år på programmet infördes en begränsad form av PBL för att introducera studenterna till undervisningsformen som fungerar tämligen väl under senare terminer. Upplägget blev något av en nödlösning och kunde ha introducerats och kopplats bättre till kursmål.



Kursens innehåll har överlag legat nära kursmålen men det har också funnits frågetecken kring några kursmål som inte integrerats ordentligt med övrig undervisning och med det teorifokus som kursen har. Detta avspeglades i en något spretig undervisning och examination under moment 2 av kursen.

Examination har skett genom två hemtentamen som avsett att spegla kursmålen. Som nämnts ovan är kursmålen något spretiga och det uppstod svårigheter att examinera en del av målen på ett optimalt sett. Fördelen med två kortare hemtentamen är att det är lättare att anpassa formen för examinationen till kursmålen. Eftersom hemtentamen är gjorda som vinjetter med vidföljande frågor kan dessa utformas för att spegla fokus för respektive moment.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Undervisningen tar sitt avstamp i evidensbegreppet och rådande riktlinjer för evidensbaserad behandling. Ett viktigt moment i examinationen är att studenten ska reflektera kring evidensbaserad behandling och sin roll som scientist practitioner.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Inför kommande kurs kommer kursinnehållet ses över och göras mer fokuserat och ges i avgränsade block utifrån olika ämnen vilket förhoppningsvis kommer göra kursen tydligare och den röda tråden mellan teori och praktik tydligare. Moment 1 kommer att fokusera på psykoterapeutisk teori och moment 2 på psykoterapeutisk metod. De olika föreläsningarna och verkstäderna kommer att vara mer sammanhållna och tydligare kopplade till kursmålen.

Undervisningen med PBL kommer att ses över. Efter diskussion inom lärarkollegiet kommer undervisningen anpassas och antingen utformas som case-metodik med tydliga frågeställningar kopplade till kursmål eller utformas mer för att introducera PBL-metodiken med uttryckligt fokus på att lära ut PBL-metodik snarare än övriga kursmål. Introduktionen till den studentaktiva undervisningen kommer att ses över och ges mer utrymme.

Nivån på undervisningen kommer att höjas något och studenterna kommer inledningsvis få tydligare instruktioner angående inläsning av kurslitteraturen så att den lärarledda undervisningen kan föras på en mer avancerad nivå. Förslag på frivillig extra undervisning kommer att tas fram och erbjudas de studenter som är intresserade.

Innehållet i undervisningen kommer ses över med avseende på balansen mellan kognitiv terapi och beteendeterapi.

Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga

Från studentrepresentant, programnämnd, utbildningsnämnd eller motsvarande. Kursansvarig fyller i detta efter att denna rapport delgetts och diskuterats inom programmet.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Ange:

** Vilka forum som kursutvärderingen diskuterats i (exv. programråd, programnämnd/utbildningsnämnd där studentrepresentanter finns närvarande etc.)*

** Hur kursutvärderingen har återkopplats till studenterna (exv. kurswebben, kursråd etc.).*