



*Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.*

<b>Kurskod</b> 2PT123	<b>Kurstitel</b> Psykioterapeutisk klinik 2	<b>Högskolepoäng</b> 11
<b>Termin</b> HT-18 och VT-19	<b>Tidsperiod</b> 180903-190609	

<b>Kursansvarig</b> Åsa Spännargård	<b>Examinator</b> Hanna Sahlin
<b>Övriga medverkande lärare</b> Handledare: Helena Landén Ohlsson, Ann Robertsson	<b>Övriga medverkande lärare</b> Teamlärare på VIL placering: Lotta Kullberg

<b>Antal registrerade studenter</b> 7	<b>Antal som inte fullföljt kursen</b> 0	<b>Antal godkända efter ordinarie tillfälle</b> 7
--	---	--

#### **Slutsatser vid föregående kursutvärdering**

*Vid förra utvärderingen kom det fram att det hade varierat vad det gällde förutsättningarna att få patienter som var tillräckligt motiverade och hade förutsättningar att komma varje vecka till psykoterapi. Orsaker är sannolikt att patientgruppen som studenterna träffar i denna kurs har beroendeproblematik och relativt allvarlig psykiatrisk problematik, vilket kan leda till svårigheter att hålla struktur i vardagen och att fullfölja åtaganden i den terapeutiska överenskommelsen.*

#### **Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle**

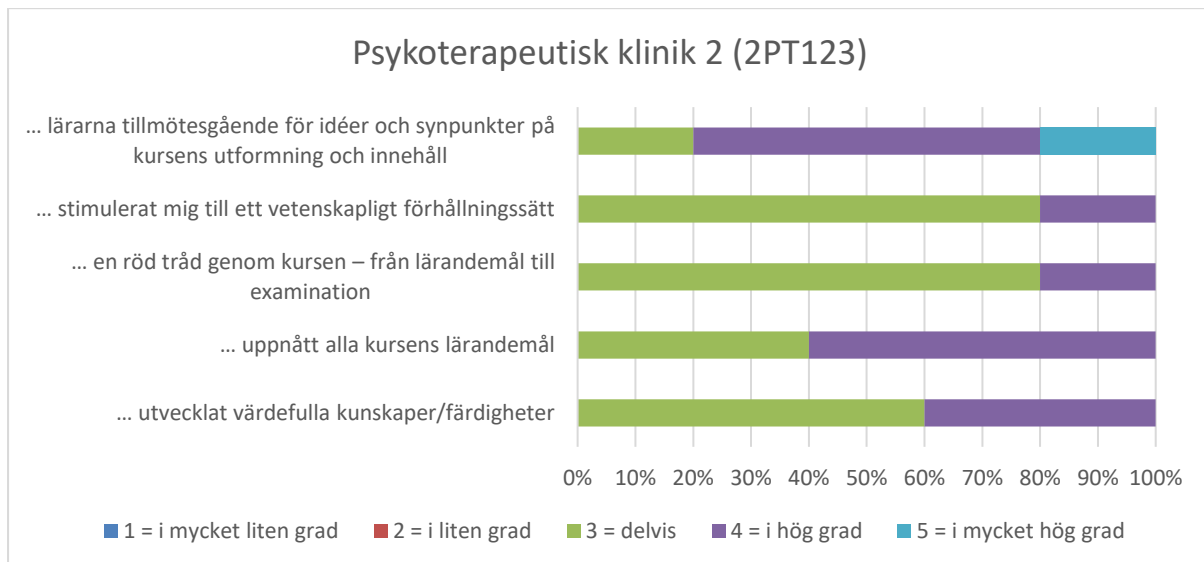
*Kommunikationen med enheterna har förbättrats gällande vikten av att remisser finns tillgängliga och att bedömningen av lämpliga patienter görs utifrån kriterier kopplat till patientens motivation och förmåga tills struktur. I form av regelbundna kollegier som sker med handledarna (examinerande lärare) har kursansvarig följt upp i vilken utsträckning studenterna har pågående utbildningsterapi under läsåret.*

#### **Metod(er) för studentinflytande**

*Genom studentrepresentant i programråd har studenterna möjlighet att vara med i beredning och beslut gällande kursen. Anonyma kursutvärderingar genomförs som utgör underlag för kursanalys som publiceras på lärplattformen Ping Pong. Lärarna (handledarna) genomför löpande, muntlig utvärdering av gruppklimat och lärosituation tillsammans med gruppen. Kursansvarig uppmuntrar studenter att ta kontakt med kursansvarig om det finns synpunkter eller förändringsförslag. Detta kan göras via mejl och/eller genom att boka möte med kursansvarig.*

### Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Av sju studenter har fem valt att svara på kursanekäten, vilket utgör 71 %.



### Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

*I handledningen strävar man mot en anpassning till studenternas behov av lärande relaterat till kursens mål. En styrka med kursen är den kontinuerliga dialog mellan handledare och student som sker kring studentterapierna i form av handledning, sessionsrapporter och inspelade terapisamtal. Viktiga frågeställningar ska så effektivt som möjligt ringas in och lyftas under handledningsträffarna. Ytterligare en styrka är att handledningen sker i grupp vilket ger erfarenhetsutbyte mellan studenterna och på så sätt berikar gruppens arbete.*

*Exempel på kända svagheter som kan försämra studenternas upplevelse av att utveckla färdigheter kopplat till kursens mål är att patienter hoppar av sin behandling av olika skäl, att den psykiatriska sjukdomsbilden förändras eller att parallell behandling med psykofarmaka påverkar möjligheterna att genomföra KBT.*

*Av de som svarat på kursutvärderingen uppger 60% att de upplever att de uppnått lärandemålen i "hög grad", och 40 % att de "delvis" uppnått lärandemålen. Det låga resultatet kan möjligen förklaras av de utmaningar som beskrivs ovan i form av patientgruppens eventuella svårigheter att genomföra ett psykoterapeutiskt åtagande. Alla studenter är godkända på kursen men att döma av kursutvärderingen finns det en diskrepans mellan studentens upplevelse av sin prestation och hur den bedömts av handledaren/examinerande lärare. En anledning till diskrepansen skulle kunna vara att studenter som bara anser sig ha nått målen delvis är mer självkritiska eller att de inte uppfattat att handledaren bedömer deras prestationer som tillräckliga och därför inte ser att de uppnått målen.*



*En mall är utformad för fallformulering utifrån KBT och genomförs för varje utbildningsterapi. I fallformuleringsmallen stimuleras studenter att använda de begrepp, analysmetoder och interventioner för KBT samt klargöra behandlingsfokus. Det är en strävan i kursen att studenterna ska uppleva att den undervisning de får i kursen: teori och metod, ska motsvara de kliniska utmaningar de ställs inför på denna kliniska kurs. En identifierad svaghet gällande att nå Constructive Alignment i denna kurs är att de teoretiska kunskaperna som ska relatera till patientarbetet förmedlas spritt över läsåret, vilket kan leda till att studenterna upplever att de inte alltid har förvärvat den teoretiska kunskapen som skulle vara önskvärd vid den tidpunkten för patientarbetet.*

*Studenten reflekterar och gör analyser kring de beslut som tagits och vad som skulle kunna ha gjorts annorlunda, muntligt i handledningen och i behandlingsrapporter för varje behandling som genomförts. Närvaro och aktivt deltagande i handledning, skattningsskala för kompetens i KBT samt individuella utvärderingssamtal med handledaren vid minst två tillfällen under kursen fyller funktionen att säkerställa att studenten närmar sig kursens mål enligt plan.*

**Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.**

*Behandlingar och bedömningar ska vara evidensbaserade och grunda sig på riktlinjer och rekommendationer för den problematik som patienterna uppvisar. På VIL-placering möter studenterna andra professioner som är engagerade i patientarbetet.*

**Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar**

*En andel på 60 % uppger i denna kursutvärdering att de endast "delvis" "utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter" under kursen och 40 % att de "i hög grad" "utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter". Att förutsättningarna för att studentterapierna ska vara tillräckligt utmanande och att patienterna ska vara motiverade inom ramen för det relativt begränsade tidsfönster som är aktuellt för denna kurs är en utmaning. Ett sätt att utveckla detta kan vara att utarbeta tydligare kriterier för remisserna till utbildningsterapi på VIL-enheterna. Här kan en ökad samverkan mellan kursansvarig och teamlärare på enheten vara ett sätt att utveckla sådana kriterier.*

*För att öka andelen som uppfattar att de har uppnått kursens mål kan man behöva öka tydligheten kring vad som förväntas av studenterna i relation till kursmålen och att handledaren kommunicerar tydligare till studenten när målen är uppnådda.*

**Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga**

*Synpunkter från studenterna och handledaren på en av placeringarna gällde att det dröjde länge innan studenterna kom igång med patientarbetet. Vid närmare granskning blev det tydligt att detta hade sin grund i rutinerna på mottagningen. Då det var första gången som enheten hade studenter placerade behövdes viss tid för att hitta ett fungerande arbetssätt. Förbättring kan göras genom att kursansvarig i god tid innan kursstart samverkar med VIL-placeringen kring rutinerna för att välja ut lämpliga patienter till utbildningsterapierna.*

**Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna**

*Via kursens ping pong sida och andra webbaserade publiceringar kan studenterna ta del av kursutvärderingar. I programråd och i andra forum där kursledning internt*



**Karolinska  
Institutet**

Kursutvärderingsmall

*arbetar med kursen lyfts frågor om förbättringar utifrån utvärderingarna kontinuerligt.*

Kursansvarig Åsa Spännargård

190820