



Pedagogisk profil för Logopedprogrammet vid Karolinska Institutet

Logopedprogrammets utbildningsplan

Logopedprogrammets innehåll och upplägg syftar till att studenterna ska uppnå högskoleförordningens mål för logopedexamen, beskrivna i utbildningsplanen 2LG16.

Innehåll och upplägg

Utbildningen är flervetenskaplig och ämnesområdena psykologi, lingvistik och medicin samordnas och integreras med kurser i logopedi genom hela utbildningen.

Termin 1 introduceras kurser i de ämnesområden som ingår i utbildningen. Termin 2-5 studeras logopedi integrerat med andra ämnesområden genom ett ålderskronologiskt upplägg från spädbarnsår till vuxenår och åldrande. Termin 6 studeras logopediska områden som förekommer genom hela livsspannet såsom röst-, talflytsstörningar samt ät- och sväljproblem. Under termin 7-8 bedrivs studierna på avancerad nivå med fokus på fördjupning i logopedi (termin 7) och examensarbete, 30 hp (termin 8). Verksamhetsintegrerat lärande (VIL) introduceras redan termin 1-3 i form av auskultationer och fortsätter termin 4-7 under perioder av verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i olika verksamheter.

Innehållet för respektive termin kan beskrivas med följande rubriker:

Termin 1	Livslopp, normalitet och interaktion
Termin 2	Spädbarnet. Observation & dokumentation. Talat språk
Termin 3	Förskoleålder och testmetodik
Termin 4	Skolålder. Vetenskapligt arbete
Termin 5	Vuxna. Tal- och språkstörningar
Termin 6	Barn, ungdom, vuxna, äldre. Störningar i röst och talflyt, dysfagi
Termin 7-8	Fördjupning och ökad självständighet

Utgångspunkten för undervisningen vid logopedprogrammet är att studenten tar aktivt ansvar för sitt eget lärande. Undervisningen har professionen i fokus och är forskningsanknuten. Olika pedagogiska metoder används i undervisningen. Logopedprogrammets kurser och även hur kurserna förhåller sig till varandra utvärderas varje termin som del av ett kontinuerligt utvecklingsarbete.

Professionen i fokus

Studenterna auskulterar hos logoped i olika verksamheter från första veckan termin 1 till termin 3. Dessa auskultationer följs upp vid reflektionsseminarier och olika teman som patientmötet, logopedrollen, logopedens olika uppgifter, anhörigas roll, organisatoriska frågor, lika villkor mm diskuteras. Under kurser som ges vid institutionerna för psykologi och



lingvistik vid Stockholms universitet ställs också professionen i fokus genom övningar och exempel relaterade till logopedi. I övriga kurser som exempelvis neurologi och barnpsykiatri synliggörs professionen genom anknytning till logopedi i kliniska exempel. Ämnen som återkommer i flera kurser under logopedprogrammets gång samlas i så kallade "strimmor", till exempel vetenskaplig utveckling, Alternativ och Kompletterande Kommunikation (AKK).

Den verksamhetsförlagda utbildningen under termin 4-7 kännetecknas bland annat av att studenterna har schemalagd tid för återkoppling och självreflektion vilket stärker utvecklingen av yrkesrollen. Fokus läggs på evidensbaserat arbetssätt.

Lärandemål och aktiviteter som relaterar till professionell utveckling inom programmets kurser samlas och synliggörs i strimman Professionell utveckling (termin 1-7)

Strimman omfattar fyra delar:

- Träning av den egna rösten och det egna talet
- Kommunikation och professionellt förhållningssätt
- Etik, juridik och omvärld
- Barnobservationer

Lärare på logopedprogrammet bör ha kännedom om logopedyrkets innehåll. Det är viktigt att tänka på hur innehållet i undervisningen kan relateras till framtida yrkesutövning som logoped. Undervisningen bör bidra till att studenten får ökad kunskap och förståelse både för teoretiskt innehåll och hur det kan integreras i logopedens arbete.

Forskningsanknuten undervisning

Utbildningens kvalitet och forskningsanknytning (UKF) utreddes vid Karolinska Institutet 2014 (dnr: 1-581/2015), se http://ki.se/sites/default/files/ukf_rapport_20140204.pdf

Med utredningen som underlag har utbildningsstyrelsen vid KI tagit fram en definition av begreppet forskningsanknuten utbildning utifrån fyra infallsvinklar:

- Studenterna involveras i pågående forskning
- Lärarna är forskningsaktiva
- Huvudområdet och utbildningens innehåll är förankrade i vetenskapliga metoder och i uppdaterade forskningsresultat
- Undervisningsmetoderna baseras på pedagogisk forskning

Forskningsförankringen stärks genom fokus på vetenskaplighet både i teoretiska kurser och i verksamhetsförlagd utbildning. Informationssökning och kritisk granskning införs tidigt i programmet och övas kontinuerligt för att studenten ska utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt. Frågor kring forskning introduceras termin 1 i kursen Statistik 1 och återkommer termin 4 med kurserna Statistik 2 samt Forskningsmetodik och skriftlig framställning. Termin 7 ges kurserna Fördjupningsseminarier och kritisk granskning samt Forskningsmetodik. Termin 8 bygger studenten vidare på kunskaper från dessa kurser då ett självständigt vetenskapligt arbete (examensarbete 30 hp) genomförs. Examensarbetet genomförs med fördel inom ramen för större pågående forskningsprojekt i en etablerad



forskningsmiljö. Presentation såväl muntligt som skriftligt tränas vid återkommande tillfällen under utbildningstiden genom att studenten får beskriva, förklara och försvara såväl muntliga som skriftliga arbeten samt att ge och ta återkoppling.

Pedagogiska metoder

Lärandet sker i olika sammanhang och kontexter och studenter bör delta i planerade läraaktiviteter. Vid logopedprogrammet används olika läraaktiviteter och undervisningsformer, exempelvis föreläsningar, interaktivt webbaserat lärande, workshops, laborationer, casemetodik och inom peer-learning.

Examinationen ska spegla lärandemålen och även till viss del läraaktiviteterna. Examinationen bör också vara ett lärtillfälle. Specifika kurser/moment är en del av en helhet och bör ses i förhållande till progressionen inom kursen/ämnet och i förhållande till hela programmet som det beskrivs i utbildningsplanen.

Studenter vid logopedprogrammet förväntas ta ansvar för sitt eget lärande.

Lärare/handledare ska känna till den aktuella kursplanen och i kontakt med kursansvarig planera innehåll och aktiviteter som stöder studenterna att uppnå de lärandemål som är aktuella för undervisningstillfället.

Utvärdering och utveckling

Vid programmet bedrivs ett kontinuerligt utvecklingsarbete i dialog med lärare/handledare, studenter, avnämare och verksamhetschefer. Samordning mellan de specifika kurserna under en termin och progressionen genom programmet underlättas och säkerställs genom ett samarbete mellan kursansvariga, terminsansvariga och studentrepresentanter. Kursvärderingar, kursanalyser, terminsvärderingar samt programutvärderingar genomförs kontinuerligt enligt KIs riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå och kvalitetssystem för programutvärdering av Logopedprogrammet (dnr UTB 3-8/2018).

Studenter vid Logopedprogrammet kan påverka utbildningens utformning och innehåll genom att göra kurs- och terminsvärderingar. Resultaten av dessa används i det kontinuerliga kvalitetsarbetet .

Lärare på Logopedprogrammet har en betydelsefull roll i utbildningen av framtida logopedier. Efter ett undervisningstillfälle är det värdefullt att få ta del av intryck och erfarenheter från undervisningen för det fortsatta arbetet med kvalitetsutveckling vid Logopedprogrammet. Kontakta kurs- eller momentansvarig om du har något du vill framföra!