



*Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna kursanalys inom 4 veckor efter att kursvärderingen är avslutad. Kursansvarig ansvarar för att återkoppla kursanalysen till studenterna samt till PD inom dessa 4 veckor.*

<b>Kurskod</b> 1OP068	<b>Kurstitel</b> Ögats anatomi, fysiologi och sjukdomar 1	<b>Högskolepoäng</b> 7,5 hp
<b>Termin</b> T2	<b>Tidsperiod</b> 2020-03-25 till och med 2020-04-30	

<b>Kursansvarig</b> Marika Wahlberg Ramsay	<b>Examinator</b> Marika Wahlberg Ramsay
<b>Övriga medverkande lärare</b> Marika Wahlberg Ramsay Anna Lindskoog Pettersson Annika Botes Susanne Glimne Alberto Dominguez Vicent Abinaya Ventakataramen Margurite Tjernberg Pete Willams Helder André	

<b>Antal registrerade studenter</b> 48	<b>Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment)</b> 32	<b>Svarsfrekvens kursvärderingsenkät</b> 59,52% dvs 25 av 42 st
---	---	--

### **Slutsatser vid föregående kursutvärdering**

*Slutsatsen för föregående kursanalys är att studenterna upplever en blandning av att gilla egen inläsning till att det är svårt. Jag vet att kurslitteraturen är lite svår då den är ganska detaljerad och där behöver jag skriva en bättre läshänvisning för att hjälpa studenterna. Jag kommer nu att bygga upp den nya plattformen och tror att den ger större möjlighet för bra lärandeaktiviteter. Samt att jag vill lägga till lite fler handläggningsfall i slutet av kursen för att kunna binda ihop kursen på ett bättre sätt.*

### **Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle**

*Denna kurs går nu enligt nya utbildningsplanen UP19 med en ny kurskod 1OP068. Dock har inte kursplanen förändrats nämnvärt enligt den tidigare kursplanen. Det är ffa att vi lagt till det åldrande ögat och att det kan förekomma bakre segmentinformation även på denna kurs. Sådles har förändringar skett baserat på tidigare kursvärdering, HT19. Med anledning av att arbetsbelastningen blev extraordinär i samband med utbrottet av Corona samt att all teoretisk undervisning vart tvungen att förläggas digitalt så får man se denna kursanalys i ljuset av covid-19.*

*Denna kurs fick akut läggas om till distansundervisning med undantag för färdighetsträningen som fick förlöpa i mindre grupper vilket för student gav färre övningstillfällen. Sedan tidigare kurs har jag uppdaterat läshänvisning mer specifikt för varje kapitel samt föreslagit en tidsplan för inläsning. Vidare har alla quiz uppdaterats för att*



kunna följa kurslitteraturen Lee Ann Remingstons bok. Det finns nu basal quiz som stöttar inläsningen från boken och sedan finns det mer bildfokuserade frågor. Till nästa kurs ska det in mer analytiska frågor kring sjukdomar.

### Metod(er) för studentinflytande

Med anledning av att arbetsbelastningen blev extraordinär i samband med utbrottet av Corona har följande försökt följas så gott som det går. På optikerprogrammet följer vi "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" D nr I-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner således fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmantras att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Därefter sammanställs kursanalysen inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats och återkopplas till studenterna via mail eller motsvarande sätt. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

### Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursvärderingen hade 42 respondenter varav av 25 svar dvs en svarsfrekvens på 59,52 %, vilket är en ökning från förra kurstillfället. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter	Medelvärde 4,5 (Ökning 0,1)
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål	Medelvärde 4,2 (Ökning 0,1)
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination	Medelvärde 4,1 (Ökning 0,1)
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt	Medelvärde 4,1 (ökning 0,4)
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll	Medelvärde 4,3 (Ökning 0)

En sammanfattning av kursen styrkor enligt kursvärderingen; Bra pedagogiskt upplägg, Bra övningar i mindre grupper och de praktiska prov var bra för att det kändes mindre stressigt och att man fick fler tillfällen på sig att visa upp bra quiz, seminarium och föreläsningar.

En sammanfattning av kursens svagheter var lite svår bok ffa engelskan, var lite överlappning i föreläsningar mellan föreläsare, mycket att läsa på en kort tid, sänka pratatempot på zoomföreläsningar.



### Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Denna kurs tycker jag trots omständigheterna har fungerat förvånansvärt bra. Kursledarens upplevelse är att quizen har ett bra syfte men att det ska bli ännu fler quiz framöver i olika svårighetsgrader för att stimulera inläringen i olika nivåer. Det har även fungerat bra med zoomföreläsning även om det har varit ovant för alla. Där finns det förbättringsmöjligheter om detta ska fortgå till nästa kurs. Det positiva med zoom föreläsningar var att nästan alla deltog på zoomföreläsningar vilket är en skillnad rent generellt över hur det brukar se ut. Kursledaren tar med sig att visa moment i fortsättningsvis kan fortsätta via zoom. Vad gäller de praktiska momenten så har det varit en stor fördel med att vi har varit små grupper, studenterna har fått mer uppmärksamhet och tid och man hinner se alla studenter. Även sättet att göra det praktiska provet visades sig vara bra där studenternas prov bestod av 3 prov för att bli godkänd. Varje prov var också ett tillfälle för feedback. Detta koncept tror kursledaren att det kan köras vidare på.

### Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.

Optikerutbildningen/magisterprogrammet i klinisk optometri definiera kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.

Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.

Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar) samt inlämningsuppgifter. Kursen är en klinisk kurs där målen är att kunna beskriva och redogöra för ögats embryologi, främre segments anatomi, fysiologi och sjukdomar. Vidare så skall studenten efter kursen kunna utföra och tolka tryckmätningar och pupillresponstest samt utföra biomikroskopering av ögats främre delar och mäta BUT. De skall även kunna uppnå vetenskapsperspektiv genom den vetenskapliga strimman. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är ytterst viktigt att förstå anatomi och fysiologi samt sjukdomar i det kommande yrkeslivet. Vidare så är det viktigt när studenterna börjar träffa patienter att det kan sjukdomar och orsaker.

Kursen är 7,5 hp vilket omfattar 5 veckors heltidsstudier dvs 200 timmar.

Undervisning	Antal timmar
Kurs admin (upprop, prov, tentagenomgång)	14 timmar dvs 7 % av kursen
Föreläsningar/seminarium	31 timmar dvs 15,5 % av kursen
Praktiskt (övningar och labb)	68 timmar dvs 34 % av kursen
Egen inläsningstid	84 timmar dvs 42 % av kursen

Område II: Ändamålsenlig undervisning samt målanpassad och rättssäker examination.



*På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen. Vidare har vi bedömningsmallar för praktiska prov. Bedömningsmallarna hjälper oss att säkerställa ett rättvis och rättssäker examination samt att studenten vet hur och vad de skall förväntas göra för att klara godkänt nivå. Kursen har 4 praktiska mål (utföra IOP mätning, mäta tårffilmens stabilitet, utföra pupilltest samt utföra biomikrospering). De 2 förstnämnda målen bedöms och examineras under övningar av handledare. Mål 3 examineras i Gro2 med ett praktiskt prov och bedöms i denna kurs. Mål 4 examineras genom ett praktiskt prov.*

*Denna kurs har, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar) som stöds av demonstrationer, självstudier, labbar, självtester, bildtenta samt inlämningsuppgifter baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras genom bildtenta, praktiskt prov samt teoretisk tentamen.*

*Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.*

*Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapliga texter där lärande focus är på att kunna hämta information och fakta, fundera över vem/vilka som skrivit artikeln och vilken slags artikel det är. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande. Vid det praktiska provet vid denna kurs bedöms studentens förmåga att återkoppla/sammanfatta och kommunicera resultat med patienten samt under kursens gång ser lär sig studenten att kommunicera med varandra genom att sitta sensor till varandra.*

*Område IV: Forskningsanknytning.*

*Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. 5 av 7 medverkande lärare är disputerade. 0 av 6 lärarna är professorer på denna kurs.*

### **Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar**

*Slutsatsen för denna kursanalys är att studenterna upplever en blandning av att gilla egen inläsning till att det är svårt. Jag vet att kurslitteraturen är lite svår då den är ganska detaljerad och där behöver jag skriva en bättre läshänvisning för att hjälpa studenterna. Jag kommer nu att bygga upp den nya plattformen och tror att den ger större möjlighet för bra lärandeaktiviteter. Samt att jag vill lägga till lite fler handläggningsfall i slutet av kursen för att kunna binda ihop kursen på ett bättre sätt.*

*Tex pupillfall, motilitetsfall, IOP, samt främre segment mm.*