



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna kursanalys inom 4 veckor efter att kursvärderingen är avslutad. Kursansvarig ansvarar för att återkoppla kursanalysen till studenterna samt till PD inom dessa 4 veckor.

Kurskod IOP069	Kurstitel Refraktionsmetodik 2	Högskolepoäng 15 hp
Termin T2	Tidsperiod Del 1: 2020-01-20 – 2020-03-24 Del 2: 2020-05-18 – 2020-06-04 Kursen ges parallell med Optik 2	

Kursansvarig Abinaya Venkataraman Alberto Dominguez Vicent	Examinator Alberto Dominguez Vicent
Övriga medverkande lärare Rune Brautaset Tony Pansell Marika Walberg Susane Glimme Marguerite Tjernberg Annika Bottes	

Antal registrerade studenter 50	Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment) Klinisk arbete: 40 Praktiskfärdighet: 42 Teoretisk förståelse: 39 Hel kurs: 37	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 24 %
---	--	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering och Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Det här är första gången denna kurs ges. Det motsvarar den gamla kursen 'Grundläggande optometri 2' men flera aspekter har ändrats. Nu går den här kursen parallellt med Optik 2 och i två del. Studenterna kan lära sig om synfel och dess korrigeringsbåde ur optiskt och klinisk synvinkel, binoseende och mätningar, olika glas typer. Portföljinlämning introduceras vilket kräver att eleverna utför ett antal praktiska övningar.

Metod(er) för studentinflytande

På optikerprogrammet i Refraktionsmetodik 2 följer vi "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" D nr 1-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner således fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmanas att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Därefter sammanställs kursanalysen inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats och återkopplas till studenterna via mail eller motsvarande sätt. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR där studentrepresentanter



närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursvärderingen hade 56 respondenter varav av 27 svar dvs en svarsfrekvens på 48,21%. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter	Medelvärde 4,4 ± 1,2
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål	Medelvärde 4,0 ± 0,6
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination	Medelvärde 4,0 ± 0,7
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt	Medelvärde 3,8 ± 1,1
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll	Medelvärde 3,9 ± 1,3

Här sammanfattar vi kursens styrkor:

- Övningar
- Kopplingar av teoretiska och praktiska delar
- Bra återkoppling med lärarna
- Quizzen
- Seminarier

Här sammanfattar jag kursens förbättringsområden:

- Mer tid för tenta
- Mer tid för binoseende föreläsning
- Mer exempel med facit

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

- Att ge kursen över en långt tid fungerade bra
- Skriftlig tenta ändrades pga. Coronapandemi i sista minuter. Del har resulterat i liten förvirring. Studenterna tyckte att tid för tentamen var mycket kort. Vi tror att detta kommer att lösas i den vanliga situationen.
- Praktiska prov har ändrats för att göra prov under övningar. Studenterna fick mer feedback och mer tid att reflektera och arbeta med deras svagheten. Vi tror att detta är en bättre sätt att göra prov. Vi kommer att försätta samma sätt även i den vanliga situationen.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.

Optikerutbildningen definiera kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket



grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.

Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.

Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar) samt inlämningsuppgifter. Kursen är en klinisk grund kurs där målen är att kunna lista och beskriva olika felsyntheter, syntavlor, synskärpetest, samt olika glas typer. Vidare så skall studenten efter kursen kunna göra refraktion på olika patient grupper med olika start värde, mätta på vertometer olika glass typer, och göra binokulära mätningar. De skall även kunna uppnå vetenskapsperspektiv genom den vetenskapliga strimman. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är ytterst viktigt att försätta förstå grundläggande kunskaper inom optometri i det kommande yrkeslivet. Vidare så är det viktigt när studenterna börjar träffa patienter att det kan refraktionerna.

Område II: Ändasmålsenlig undervisning samt målanpassad och rättsäker examination.

På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen. Vidare har vi bedömningsmallar för praktiska prov. Bedömningsmallarna hjälper oss att säkerställa ett rättvis och rättssäker examination samt att studenten vet hur och vad de skall förväntas göra för att klara godkänt nivå.

Denna kurs har, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar) som stödja av demonstrationer, självstudier, labbar, självtestet samt inlämningsuppgifter baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras närvaro vid övningar, portfolie inlämning, praktiskt prov samt teoretisk tentamen.

Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.

Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapliga texter där lärande focus är på att kunna hämta information och fakta, fundera över vem/vilka som skrivit artikeln och vilken slags artikel det är. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande. Vid det praktisk prover vid denna kurs bedöms studentens förmåga att återkoppla/sammanfatta och kommunicera resultat med patienten samt under kursens gång ser lär sig studenten att kommunicera med varandra genom att sitta sensor till varandra.

Område IV: Forskningsanknytning.



Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. 6 av 8 medverkande lärare är disputerade. 0 av 8 lärarna är professorer på denna kurs.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

- *Denna kurs har gett en bra försättning med introduktion till programmet och yrket.*
- *Vi kommer att försätta samma sätt med praktiskprov även i den vanliga situationen*