



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

<b>Kurskod</b> 2PT134	<b>Kurstitel</b> Psykologisk/Psykoterapeutisk klinik 3 (specialist)	<b>Högskolepoäng</b> 11 hp
<b>Termin</b> HT19-VT20	<b>Tidsperiod</b> 190913-200529	

<b>Kursansvarig</b> Ingrid Landin	<b>Examinator</b> Hanna Sahlin
<b>Övriga medverkande lärare</b>	<b>Övriga medverkande lärare</b> Handledare: Eva Magoulas, Elisabet Lannfelt, Göran Parment

<b>Antal registrerade studenter</b> 7	<b>Antal som inte fullföljt kursen</b> 0	<b>Antal godkända efter ordinarie tillfälle</b> 7
--	---	--

#### Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Kursen är inte förändrad sedan förra läsåret, då kursanalysen visade att den i det stora hela fungera bra. Det obligatoriska användandet av CTS-R och handledning ute på klinik var uppskattat, även det läsåret.

Vad som förlorats med förändringen som gjordes året innan (handledningen ute på klinik) är att studenterna inte har patienter från olika enheter i handledningen och på så sätt får lära sig indirekt om olika tillstånd. En önskan om att få ta del av de andra studenternas erfarenheter kom upp på den muntliga utvärderingen. En möjlighet till förbättring skulle vara att ha någon form av seminarier där studenterna får dela med sig av vad de lärt sig.

#### Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

- Användning av arbetsböckerna Inside/Out i ACT, CFT och Schematerapi, i momentet Självpupplevd erfarenhet och terapeutiska färdigheter. Studenterna får välja själva och träna på att leda övningar i reflektionsgrupper, som en del i att använda den egna upplevelsen som del i läroprocessen och att identifiera hinder
- Utvecklat avslut och summering av kursen och hela utbildningen i seminariet "Vidmakthållande och terapeutisk drift". Där studenterna får skriva och dela sin egen vidmakthållande plan och reflektera sin inlärningsprocess (idealet Scientist as practioner").

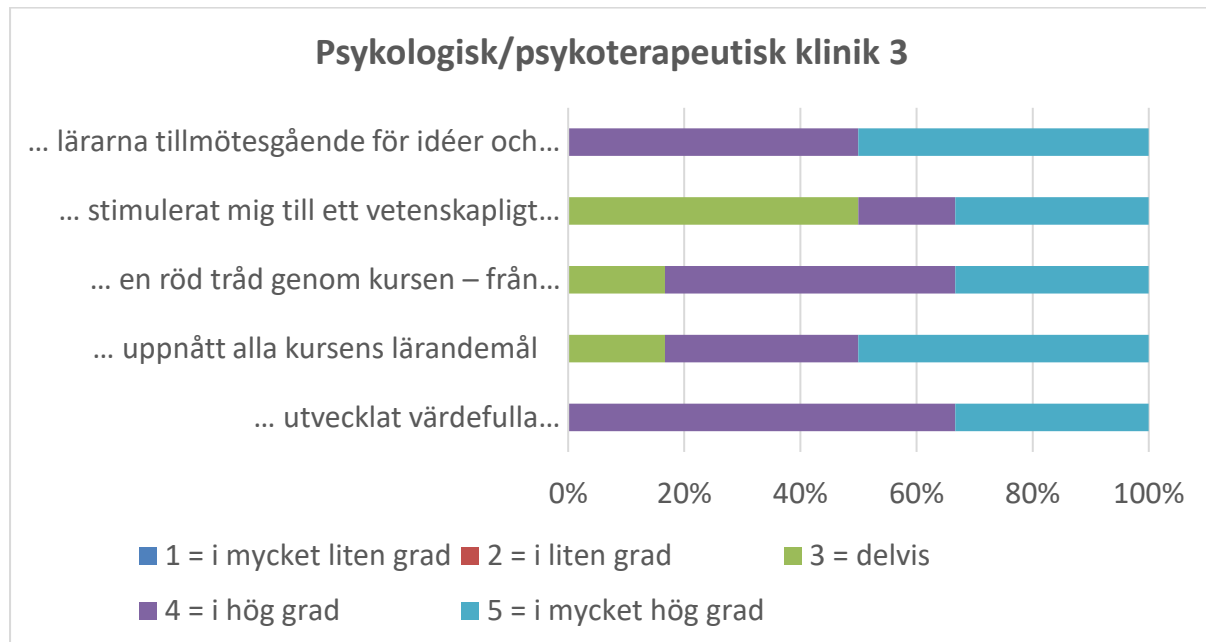
#### Metod(er) för studentinflytande

Studentrepresentanter har bjudits in till programråd samt schemalagda kurs forum hålls där kursansvariga deltar i diskussion med studenterna kring hur det uppfattar kursen.

Kursledaren har aktivt uppmuntrat studenterna att återkoppla och ge synpunkter om kursupplägg, innehåll och aktiviteter. Samtal med handledare när det uppstått svårigheter.

### Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Svar på kursutvärderingens 5 obligatoriska frågor.



Svarsfrekvens 86 %

Svaren visar på att alla studenterna har upplevt att lärarna varit tillmötesgående i hög till mycket hög grad. Hälften upplever att kursen stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt i hög till mycket hög grad och resterande delvis. De flesta upplever att det varit en röd tråd i hög grad. De flesta upplever att de uppnått kursens lärandemål och samtliga att de utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter i hög till mycket hög grad.

### Fritextsvar

*"Den klinisk kursen är en av styrkorna med hela utbildningen!"*

*"Bra med reflektionsgrupper och mentorssamtal."*

*"Integrera arbete i reflektionsgrupp och handledning mer, så att det blir naturligt att ha fokus på personliga utmaningar och terapeutbeteenden även i handledning, som annars blir rätt patientorienterad."*

### Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat.

I handledningen får studenten möjlighet att både integrera ny kunskap och fördjupa sina kunskaper i KBT, med fokus på komplexa psykiatriska problem. En strävan är också att studenternas olika kunskaper och färdigheter ska vara en tillgång i gruppen.

Handledningen sker i grupp och det är viktigt att både använda gruppens möjligheter och individanpassa handledningen utifrån studenternas olika behov. Det verkar som att arbetet med att öka samarbetet med teamlärarna och enheterna har gett positivt resultat. Detsamma gäller att CTS-R används av alla handledare, som feedback instrument



Momentet självupplevd erfarenhet som terapeutiska färdigheter, omnämns av flera studenter som lärorikt och hjälpsamt i den egna utveckling som psykoterapeut. Det tyder på att det har en integrerande och fördjupande påverkan på studenterna lärande. Inte minst i att identifiera det som studenten behöver förbättra när det gäller hinder och undvikande i arbetet.

**Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.**

I kollegier med kursansvarig och andra handledare diskuteras de aktuella behandlingarna och vilka evidensbaserade metoder som är aktuella samt att man tillsammans i kollegier för en kritisk diskussion kring olika sätt att implementera KBT i samband med studentledd terapi i en komplex psykiatrisk kontext. Då studenterna är ute på olika enheter, är en viktig del av inläringen mötet med andra professioner på de olika psykiatriska klinikerna. Sista året är de placerade på enheter där målgruppen är psykotiska syndrom med eller utan affektiva symptom, neuropsykiatriska störningar, komplexa kognitiva funktionsnedsättningar eller svårare personlighetssyndrom, vilket innebär en ökad utmaning för studenterna att samverka med andra yrkesgrupper och ta tillvara kunskaper som finns på enheten kring den specifika patientgruppen. Som tidigare nämnts har kompetensutveckling kring att använda CTS-R i handledningen skett, där handledarna också fått utbildning i instrumentet. Handledarna bjuds också in till informationsträffar med kompetenshöjande inslag.

**Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar**

Kursen verkar i det stora hela fungera bra. Fortsätta arbetet med constructive alignment mellan de olika momenten i kursen. Det är många olika personer involverade och det är viktigt att fortsätta arbetet med att utveckla samarbetet med teamlärarna och VIL placeringarna. Utveckla möjligheten till kompetensutveckling hos handledarna i de regelbundna kollegierna.

**Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna**

Kursanalysen publiceras på kurswebben samt återkopplas i programråd samt i kursforum.