



Kurskod 2PT138	Kurstitel Psykoteraeutiska teorier och metoder 3	Högskolepoäng 4,5 hp
Termin HT19-VT20	Tidsperiod 190906- 200424	

Kursansvarig Ingrid Landin	Examinator Hanna Sahlin
Övriga medverkande lärare Cornelia Larsson, Thomas Parling, Åsa Spännargård, Elisabet Lannfelt, Pernilla Juth	Övriga medverkande lärare Katarina Sörngård, Lennie Lindberg, Lotta Abourelus

Antal registrerade studenter 13	Antal som inte fullföljt kursen 0	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 13
---	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Genomgående har det funnits en ambition att öka graden av alignment, vilket verkar ha gett resultat på ett positivt sätt. Det har också genomgående i föreläsningar och verkstäder funnits en tydlig koppling till egna kliniska erfarenheter i relation till teori och forskning, samt möjlighet kring reflektion kring den egna läroprocessen i att integrera teori och praktik. Undervisningen har förutom PBL, till stora delar varit upplevelsebaserad med rollspel och olika övningar, för att underlätta inläring på djupet av färdigheter, men också reflektion. Under år tre har undervisningen fokuserat på ökad komplexitet, vilket verkar ha uppskattats hos studenterna. Studenterna är fortsatt på praktikplatser med speciell klinisk profil som matchar lärandemålen, vilket sannolikt ökar graden av alignment och fördjupning i lärandet. Fortsatt arbete med att ytterligare öka alignment. Att fortsätta förbättringsarbetet avseende graden av alignment gällande kursmål, undervisning och examinationer.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

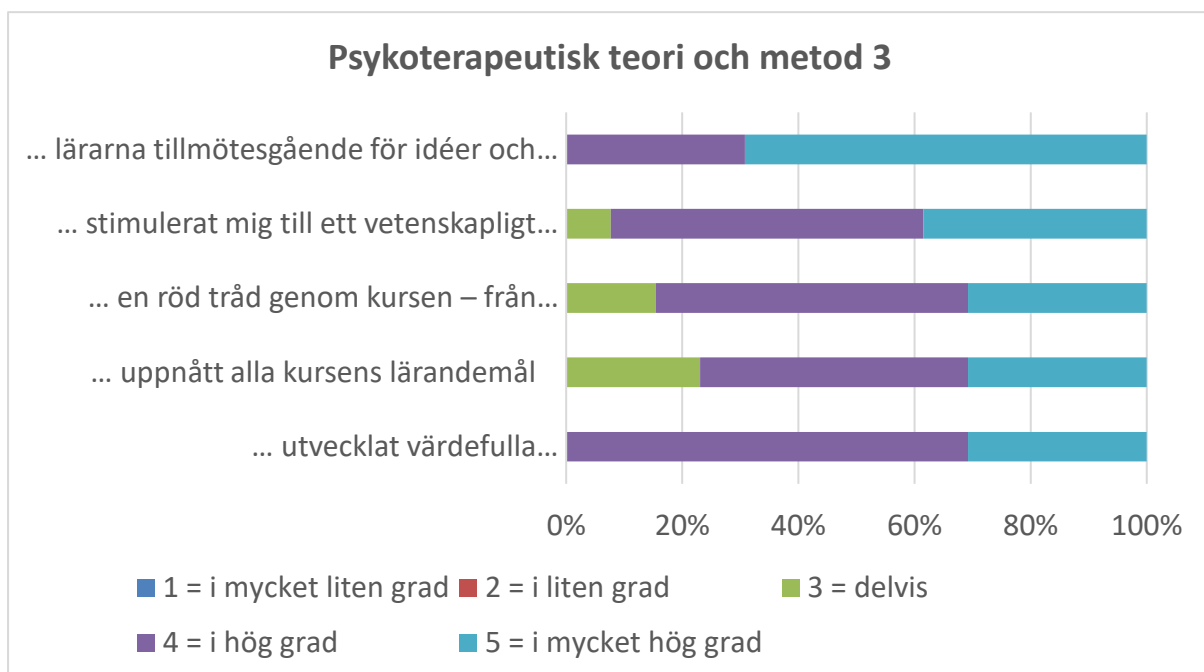
- Ett nytt undervisningsområde var undervisning i sexologi och KBT, vilket var mycket uppskattat av studenterna.
- Föreläsning om KBT vid trauma hos barn
- Mer integrerad undervisning mellan teori och praktik
- Reflektion kring likheter och olikheter, mellan olika inriktningar av KBT
- Arbete med integrering utifrån alla tre åren, teori och praktik. Fokus på process och principer vid psykologiskbehandling och att tillämpa dessa i olika kontext, även i relation till organisation och hållbarhet

Metod(er) för studentinflytande

Kontinuerlig efterfrågan om muntlig feedback från studenterna. Hög tillgänglighet på undervisningsdagar av kursansvarig och via Canvas. Kursansvarig varit med vid undervisningstillfällen, för att underlätta feedback. Studeranderepresentation i programråd. Högre svarsfrekvens vid kursutvärdering har skapats genom att schemalägga kursutvärderingen. Kursledaren har också aktivt uppmuntrat studenterna att kontinuerligt återkoppla och ge synpunkter om kursupplägg, innehåll och aktiviteter.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Svar på kursutvärderingens 5 obligatoriska frågor. Svarsfrekvens 93%



Svaren visar att studenter har upplevt att lärarna varit tillmötesgående i hög eller mycket hög grad. Merparten av studenterna upplever att kursen stimulerat till ett vetenskapligt förhållningssätt i hög eller mycket hög grad, samt att det funnits en röd tråd från lärandemål till examination. Merparten upplever att de uppnått kursens lärandemål. Alla upplever att de utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter i hög eller mycket hög grad.

I fritextsvaren på frågorna framkom följande kommentarer:

"Det skulle vara intressant att man koda kurserna bättre så man hittar lätt." "Stundtals svårt att hitta material." "Svårt att få överblick, skulle uppskatta en mer sammanhållen sida, behövs många "klick" för att komma rätt." "Att få ta del av alla intressanta diskussioner, vilket gav ytterligare dimension och perspektiv på lärande". "Många intressanta föreläsningar. Tyckte om praktiska övningar i CFT. Bra och givande att ha diskussioner om etik." " PBL gav givande diskussioner. Reflektionsgrupp och mentorssamtal kändes utvecklande."



Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Genomgående har det funnits en ambition att öka graden av constructive alignment, vilket verkar ha gett resultat på ett positivt sätt. Det har gällt inom kursen, men också hela tredje året och psykoterapeutprogrammet som helhet. Möjligheten att dela och reflektera utifrån egna erfarenheter har sannolikt ökat integrationen i lärandet och djupinläring. Det har i föreläsningar och verkstäder funnits en tydlig koppling till egna kliniska erfarenheter i relation till teori och forskning, samt möjlighet kring reflektion kring den egna läroprocessen i att integrera teori och praktik. Undervisningen har förutom PBL, till stora delar varit upplevelsebaserad med rollspel och olika övningar, för att underlätta inläring på djupet av färdigheter, men också reflektion. Under år tre har undervisningen fokuserat på att hantera ökad komplexitet, vilket verkar ha uppskattats av studenterna. Studenterna är fortsatt på praktikplatser med speciell klinisk profil som matchar lärandemålen, vilket sannolikt ökar graden av alignment och fördjupning i lärandet. Förbättringsområden är att skapa en bättre struktur på canvas, samt se över om studenterna ska få mer läsinstruktioner inför föreläsningar, samt fortsatt arbete med att ytterligare öka constructive alignment gällande kursmål, undervisning och examinationer.