



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Prefekt/programansvarig beslutar om mallen ska kompletteras med ytterligare uppgifter/frågor.

Kurskod 2BU010	Kurstitel Barn och ungdomars hälsa och livsvillkor	Högskolepoäng 15
Termin Vt 20-Ht-20	Tidsperiod 20-03-30-20-11-06	

Kursansvarig Azar Tavallali	Examinator Lise-Lott Rydström
Övriga medverkande lärare Anna-Lena Brorsson	Övriga medverkande lärare Lisa Ring Jakobsson

Antal registrerade studenter 50	Antal som inte fullföljt kursen 10	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 30
---	--	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Studenternas synpunkter tas upp och diskuteras och reflekteras över i lärarlaget. Ett par nya lärare har kommit in i kursen. De kommer att läsa alla uppgifterna och ger sina synpunkter på uppgifterna. Vi kommer att lägga mer tid på kursintroduktionen för att informera studenterna om det pedagogiska upplägget och vikten av ett självstyrt och student aktivt lärande.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Vi har lagt in en del studieuppgifter där lärarna kommer att vara med vid seminariet via Zoom. Kursen barn och ungdomars hälsa och livsvillkor 15 hp kommer att bli indelad i två separata kurser från och med Vt 21. En kurs med fokus på BHV (7,5 hp) och en kurs med fokus på EMI (7,5 hp).

Metod(er) för studentinflytande

- Studenterna har haft möjlighet att under kursens gång komma med kommentarer via Canvas till kursansvarig som sedan diskuterat frågorna med andra lärare och examinatorn i kursen.
- Utvärderingar har gjorts muntligt och ibland skriftligt i samband med olika moment i kursen.
- Svarsfrekvens efter avslutande enkät är (16 av 41) 39 % .

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering



Av de 16 som svarade ansåg majoriteten att kursen medfört att de utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter (54 % hög grad och 31, 3% i mycket hög grad). Majoriteten anser sig också ha uppnått kursens lärandemål, 80% mycket hög/hög grad och 18 % delvis. Det var 75 % som ansåg att den röda tråden var mycket hög eller hög, och 18 % det delvis fanns en röd tråd mellan kursens lärandemål och examinationer. När det handlar om att bli stimulerad till ett vetenskapligt förhållningsätt så var åsikten också positiv. Majoriteten 75% menade att de i hög eller mycket hög grad upplevde att kursen medfört att de blivit stimulerade i sitt vetenskapliga förhållningsätt.

Alla av de svarande studenterna ansåg att de i mycket hög till hög grad blivit uppmuntrade i att ta ett eget ansvar för sitt lärande. Däremot uppgav knappt hälften av dem som svarat på utvärderingsfrågorna att de under kursens gång haft möjlighet att lära tillsammans med och om av andra yrkesgrupper.

Den sammanställande frågan gällande om kursens pedagogiska upplägg fick varierande utvärdering 55% ansåg att det pedagogiska upplägget i hög eller mycket hög grad stimulerade lärandet, 37 % menade att det delvis stimulerade lärandet. Resterande av de svarande studenterna (6,3 %) ansåg att detta uppnåtts i mycket liten grad.

De allra flesta studenterna 93 % ansåg att de i hög till mycket hög grad hade de förkunskaper som behövs för att klara kursen. Majoriteten uppgav att den återkoppling de fått till delvis (62 %) eller i mycket hög/ hög grad (20 %) haft betydelse för lärandet och deras utveckling. Majoriteten (74 %) var av den åsikten att kursen i hög/mycket hög grad har stimulerat dem till att vara mer självständiga i sitt sökande efter mer information och kunskap.

Vidare framkom det i utvärderingen att 81 % av studenterna anser sig upplever att de utvecklat värdefulla kunskaper och färdigheter som behövs för att bedriva hälsoarbete inom barnhälsovård och elevhälsans medicinska insatser.

Studenterna (63 % i hög mycket hög grad, 37 % delvis) uppger även att de tycker att kursen givit dem ökad förståelse för barns och ungdomars hälsa och livsvillkor utifrån ett nationellt och internationellt perspektiv. Vad gällde VFU placeringarna så uppger 88 % att de i mycket hög/hög grad var relevanta och har ökat deras förståelse för barnsjuksköterskans specifika profession.

Vidare har majoriteten (68% i hög eller mycket hög grad) angett att deras förslag och synpunkter angående webbaserad undervisning togs på allvar. Ca 18, 8% av studenterna svarat "ej vet". 75% av de svarande studenterna angett att den digitala lärande miljön såsom Canvas och Zoom var lämplig och mer än 80% svarat att eventuella ändringar i innehållet och relaterad till Covid 19 kommunicerades tydligt. Vad gäller examinationen har 56% svarat att de "vet ej". Majoriteten (87,5%) har angett att den webbaserade undervisningens upplägg och arbetsformer var relevant i förhållande till kursens lärandemål. Mer än hälften av svarade studenterna angett att de fick en tydlig information avseende på system, upplägg och tider inför den webbaserade examinationen. 25% svarade "vet ej" på den frågan.



De allra flesta studenterna 70 % ansåg att de i delvis, hög till mycket hög grad kunde visa sina kunskaper via den webbaserade examinationen. Ca 19% svarade ”vet ej” på denna frågan.

I de muntliga kommentarerna i utvärderingen framkommer det att:

Positiva synpunkter:

- Bra upplägg, Lärarika studieuppgifter,
- Brett perspektiv inom barn och ungdomar
- Rolig och lärorik, Kul med både teori och VFU
- Intressant
- Bra förslag till lärandeaktiviteter under VFU dock är svårt att hinna att genomföra alla lärandeaktiviteterna.
- Bra innehåll och föreläsningar samt VFU och examinationer.

Negativa synpunkter:

- Svår och stora examinationer
- Många studieuppgifter i form av gruppdiskussioner då läraren bedömer gruppens arbete inte den enskilde studenten.
- Läraren kunde inte ta hänsyn till rådande situationen (Covid 19) då studenterna var sjuk under sin VFU och inte kunde vara närvaro under sin VFU
- En del repetitioner

Kursens styrkor

- VFU delen
- Kursens innehåll
- Röd tråd, upplägget var bra. Relevanta studieuppgifter/examinationer under praktiken.
- Föreläsarna
- Relevanta examinationer
- Zoom har funkat och det var bra
- Bra kommunikation via mail

Förbättringsförslag som framkommit:

- Flera föreläsningar
- Tydligare instruktioner till studieuppgifterna och examinationer.
- Längre VFU
- Mer återkoppling från lärarna



Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursen pågick under den rådande situationen pga Covid 19. Kursen har alltid gått på distans och examinationen har alltid varit webbaserad. Den enda ändringen i kursen var att föreläsningarna hålls via Zoom och Zoom var nytt för en del av studenterna och föreläsarna. Dock var flera studenter närvarande vid föreläsningar via Zoom och det var positivt. VFU har inte påverkats av den rådande situationen heller då studenterna var på BHV och skolan. Studenterna fick skjuta upp (flytta fram) sina VFU-dagar ifall de var sjuka.

Kursen bygger på att sjuksköterskorna ska ha grundläggande sjuksköterskekunskaper samt att yrkeserfarenhet. Yrkeserfarenheten kan vara mycket olika där somliga studenter aldrig har arbetat inom barnsjukvård och andra har mångårig erfarenhet. Det medför att gruppuppgifterna är utformade på ett sådant sätt att studenterna ska kunna ha nytta av varandras erfarenheter utifrån den nivå de själva står på när de startar kursen. Detta är att använda varje individs erfarenheter i olika moment, diskussioner, gruppuppgifter och individuella uppgifter för att ge studenterna ökad möjlighet att uppnå lärandemålen.

Gruppuppgifter och individuella uppgifter är utformade så att de ska ge studenten de kunskaper de behöver för att kunna genomföra slutexaminationerna i moment 1 och 2 i kursen. För att säkerställa att studenterna uppnår lärandemålen för kursen har samtliga bedömningsformulär lärandemålen inskrivna bredvid de frågor de hör samman med. Detta för att det ska vara tydligt för både studenter och lärare vad som krävs för att studenten ska uppnå målen. De examinerande uppgifterna är både praktiska (tex vaccinering) och teoretiska.

Ett varierat pedagogiskt upplägg

Studieuppgifterna är utformade så att studenterna skall uppnå kursens lärandemål och därmed bättre kunna klara av kursens examinationer.

Kursen består av flera olika former av pedagogiska ansatser med syfte att stimulera och utveckla studentens lärande. Några exempel: *critical friend*, *peer/kamratåterkoppling* i mindre grupp på skriftliga uppgifter. *Kooperativt lärande* där gruppen studerar och finner svar på gemensam uppgift. *Studiebesök* och *diskussion* i större och mindre grupper. Tre av studieuppgifterna består av att studenterna själva tar ansvar för *diskussioner på Canvas*. Gruppen själv utser en ordförande, sekreterare, och processgranskare. Kursens lärare ger feedback på samtliga studieuppgifter. Vad gäller kursens examinationer används både *självrättande tester* och individuell *hemexamination* som utgår från frågor eller fall inom BHV och EMI. Studenternas ska kritiskt analysera och reflektera över sin planering och genomförande av bland annat hälsosamtal och hälsobesök.

Vidare är moment 1 ett teoretiskt moment och innehåller därför flera studieuppgifter än moment 2 som till stor del består av VFU.

Reflektion över studenters synpunkter på att kursens upplägg och innehåll

Studenter har framfört att de vill ha mer respons av lärarna. Lärarlaget har diskuterat denna synpunkt. Vi ser att de studenter som aktivt deltar i studieuppgifternas genomförande också i större utsträckning klarar kursens examinationer. Examinationen är baserad på kursens lärandemål. För att säkerställa att studenterna uppnår lärandemålen för kursen finns samtliga lärandemål inskrivna bredvid respektive examinationsfråga. Examinationen ska omfatta ett



begränsat antal ord vilket inte uppskattades av alla studenterna. Ett bedömningsunderlag, baserad på frågorna och kursens lärandemål, används som underlag för rättning av examinationerna. Detta underlättar för både den rättande läraren och studenten att värdera givet och förväntat svar.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Alla studieuppgifter, diskussioner och examinationer är baserad på aktuell forskning. Studenterna ska läsa och referera till vetenskapliga artiklar i kursens alla uppgifter. Föreläsarna som håller föreläsningarna i kursen är knutna till BHV, EMI eller barnsjukvård och har en hög akademisk utbildning samt klinisk kompetens. Kursens examinator, kursansvarig och alla involverade lärarna i kursen har också en hög akademisk utbildning och är forskningsaktiva.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Studenternas synpunkter tas upp och diskuteras och reflekteras över i lärarlaget. Vi har ändrat en del uppgifter från diskussion till examinationsseminarium via Zoom då lärarna kommer också vara med vid seminariet. Det är sista gången som kursen ges i nuvarande form. Kursen barn och ungdomars hälsa och livsvillkor 15 hp kommer att bli indelad i två separata kurser från och med Vt 21. En kurs med fokus på BHV (7,5 hp) och en kurs med fokus på EMI (7,5 hp).

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna.

Kursutvärderingen har diskuterats i lärargruppen. Utvärderingen tas också upp i samband smed varje kursstart samt att Studenterna får tillgång till kursutvärderingen via Drupal.