



Kurskod 2PT125	Kurstitel Psykologisk/Psykoterapeutisk klinik 2	Högskolepoäng 11
Termin HT19 - VT20	Tidsperiod 190919-200529	

Kursansvarig Cornelia Larsson	Examinator Hanna Sahlin
Övriga medverkande lärare: Eva Magoulas, Elisabet Lannfelt.	Övriga medverkande lärare: Elin Stenberg, Vilhelmina Rommel, Maria Cassel.

Antal registrerade studenter 7	Antal som inte fullföljt kursen 0	Antal godkända efter ordinarie tillfälle 7
--	---	--

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Att utarbeta tydligare kriterier för remisser till utbildningsterapi på VIL-enheterna kan vara ett sätt att öka samverkan mellan kursansvarig och teamlärare på enheten. Tydligare kriterier skapar även en större tydlighet, så att genomförda terapier kan anpassas till studenternas nivå vad gäller kliniska kunskaper och färdigheter vid kursstart.

En grupp studenter kände sig inte tillräckligt utmanande i sitt lärande. De skulle önskat mer konstruktiv återkoppling i handledningen för att bättre kunna utveckla terapeutiska färdigheter. Det behöver lyftas i kollegier med handledarna, så att de i sin tur är nogga med att utvärdera studenternas tillfredsställelse gällande sitt lärande. En del studenter upplevde att de inte fullt ut uppnått kursens mål. Förslagsvis kan handledarna kartlägga studenternas kunskap och färdigheter i början av handledningen för att öka kraven i de fall det behövs.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Kursansvaret för kursen har bytts ut. En regelbunden kommunikation med VIL-enheterna, handledarna och studenterna har dock skett under året. Syftet har varit att fånga upp eventuella problem som kan uppkomma under kursen. Ökad kommunikation med alla inblandade skedde också i samband med pandemin, i syfte att tydliggöra aktuella rutiner och regler. I regelbundna handledarkollegier med handledarna (examinerande lärare) har kursansvarig följt upp i vilken utsträckning studenterna har pågående utbildningsterapier samt verkar uppnå sina kursmål. Vidare har läroplattformen Ping pong bytts ut mot Canvas. Utöver detta har en del av patientkontakterna och handledningstillfällena vid behov skett via telefon eller digitala plattformar p.g.a. pandemin.

Metod(er) för studentinflytande

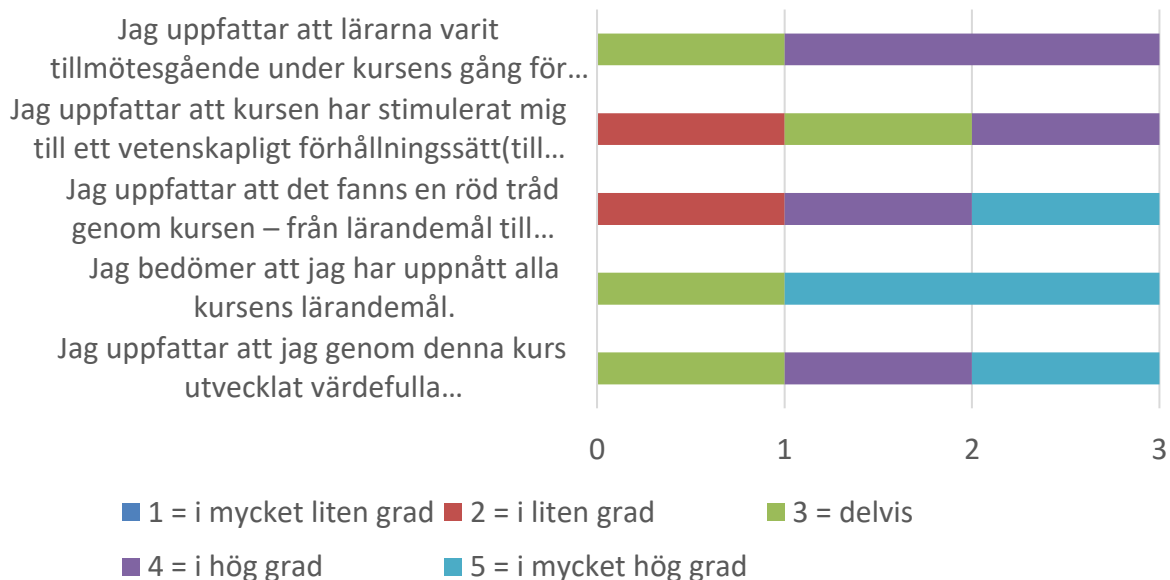
Genom studentrepresentanter i programrådet har studenterna möjlighet att vara med i beredning och beslut gällande kursen. Anonyma kursutvärderingar och kursanalyser publiceras på lärplattformen Canvas. Lärarna (handledarna) genomför löpande, muntlig

utvärdering av gruppklimat och lärosituation tillsammans med gruppen. Kursansvarig uppmuntrar studenter att ta kontakt om det finns synpunkter eller förändringsförslag. Det kan göras via mejl, telefon och/eller genom att boka möte med kursansvarig.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Tre studenter av sju har svarat på kursenkäten vilket utgjorde 37 % av deltagarna på kursen.

Psykologisk/psykoterapeutisk klinik 2 SPEC



Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Av de som svarat på kursutvärderingen uppger två (av tre) studenter att de uppnått lärandemålen i ”mycket hög grad ”och en av tre att hen ”delvis” upplever sig ha uppnått lärandemålen. Trots att pandemin slog till under vårterminen har studenterna i stort kunnat genomföra sina VIL-placeringar i som planerat. Både terapierna och handledningen har kunnat genomföras som planerat. Ibland har såväl behandling som handledning genomförts på distans p.g.a. pandemin. Studenterna från olika enheter var olika nöjda med sina placeringar, vissa var väldigt nöjda. Exempel på kritik som framförts avseende VIL-placeringarna var att studenten behövde byta rum varje tillfälle de var på placeringen, att personalen på praktikplatsen upplevdes som mindre engagerad, samt att det tog lång tid att komma igång med patienter och bedömningar.

Även studenternas upplevelse av undervisningen (dvs handledningen) upplevdes på olika sätt av olika studenter. Vissa var nöjda. Kritik som framfördes handlade främst om brist på vetenskapligt förhållningssätt i handledningen samt avsaknad av en röd tråd genom kursen. En student upplevde sig inte uppnått alla kursens lärandemål, inte utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter, samt att läraren inte varit tillmötesgående nog.

I handledningen strävar man mot en anpassning till studenternas behov av lärande relaterat till kursens mål. En styrka med kursen är den kontinuerliga dialogen mellan handledare och



student som sker kring studentterapierna i form av handledning, sessionsrapporter och inspelade terapisaftal. Viktiga frågeställningar ska så effektivt som möjligt ringas in och lyftas under handledningssessionerna. Skrivna behandlingsrapporter efter avslutad behandling samt skattningar via skattningsskala av KBT kompetens ligger till grund för de individuella utvecklingssamtalen med handledaren. Dessa samtal syftar till att ge studenten återkoppling på sin inläring under kursen. Ytterligare en styrka är att handledningen sker i grupp vilket ger erfarenhetsutbyte och reflektion mellan studenterna vilket berikar både individens och gruppens arbete.

Enligt utvärderingarna verkar den rådande pandemin inte påverkat VIL-placeringarna och handledningen negativt. Däremot upplevde en student reflektionsgrupperna som mindre givande när dessa genomfördes på distans.

En känd svårighet på kursens VIL-placeringar är att vissa patientgrupper har en ökad risk att hoppa av sina behandlingar. Det kan påverka möjligheten att bedriva långa stabila KBT-behandlingar. Det kan dock innebära att kunskaper kopplat till momentet som fokuserar på diagnostik och bedömning tillgodogörs.

Ett byte skedde mellan lärplattformen Ping pong till lärplattformen Canvas vilket ledde till en del svårigheter med att hitta relevant information på Canvas. En möjlig orsak till detta är att information funnits på flera olika ställen, samt att olika kursrum varit organiserade på olika sätt.

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet, forskningsanknytning och samverkan med andra professioner.

Behandlingar och bedömningar ska vara evidensbaserade och grunda sig på riktlinjer och rekommendationer för den problematik som patienterna uppvisar. På VIL-placeringen möter studenterna andra professioner som är engagerade i patientarbetet.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Utifrån svaren framgår att kontinuerlig samverkan och dialog mellan kursansvarig och VIL-enheterna behövs för att skapa bra förutsättningar för studenternas lärande. Framförallt verkar det viktigt att hitta effektiva arbetssätt kring patientfördelning och kallelse av patienterna. Inför årets kursstart (HT20) skedde en tydlig kommunikation skett med VIL-placeringarna kring fördelning av patienterna vid introduktionen på VIL-placeringen. VIL-placeringarna ombads då tillhandahålla flera patienter till varje student i syfte att ge studenterna möjlighet att komma igång med sina bedömningar så snart som möjligt.

Vidare framkommer att inte alla studenter varit medvetna om den röda tråden i undervisningen, samt inte känt sig tillräckligt utmanade i handledningen bl.a. avseende vetenskapligt förhållningssätt, samt inlärningsmålen. Detta kommer lyftas upp i de kontinuerliga handledarkollegierna under året i syfte att diskutera hur handledarna kan arbeta med detta mer stringent i handledningen under det kommande året.

Studenterna har tagit upp svårigheter med att hitta relevanta dokument på Canvas. En anledning till detta kan ha varit rutinerna att ha dokument från denna kurs i flera olika kursrum på Canvas. Framöver kommer relevanta dokument att finnas i ett aktuellt kursrum för studenterna. Vidare kommer organisationen av kursrummet likriktas med motsvarande kursrum från år 1 i syfte att underlätta för studenterna att känna igen sig och hitta i kursrummet.



Synpunkter på kursen och förbättringsförslag från övriga

Handledare på några av VIL-placeringarna noterade att det dröjde länge innan studenterna kom igång med patientarbetet. Vid närmare granskning blev det tydligt att detta berott på exempelvis rutinerna på mottagningen eller patienter som inte kunnat nås, eller inte dykt upp. Några studenter hade även planerat frånvaro på enheten vilket sänkte tempot att komma igång med patientarbetet. Ett förbättringsarbete tillsammans med enheterna kommer ske kontinuerligt avseende rutiner kring urval och kallelse av patienter. Kursansvarig kommer även vid kursstart påminna studenterna om vikten av närvaro under VIL-placeringen.

Beskrivning av hur kursvärderingen har återkopplats internt och till studenterna

Via kursens Canvas sida och andra webbaserade publiceringar kan studenterna ta del av kursutvärderingar. I programråd och i andra forum där kursledning internt arbetar med kursen lyfts frågor om förbättringar utifrån utvärderingarna kontinuerligt.