

Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 1BA161	Kurstitel Klinisk kemi- metodik och diagnostik	Högskolepoäng 5
Termin (vt/ht-år) Vt-20	Tidsperiod 200217-200317	

Kursansvarig Maura Heverin	Examinator Anna-Klara Rundlöf
Momentansvariga lärare	Övriga medverkande lärare Staffan Wallin, Veronika Tillander, Magnus Hansson, Per Markgren, Christian Lowbeer, Rolf Zetterström, Gina Hendo, Gösta Eggertson, Anne Jämsä, Tomas Gustafsson, Henrik von Horn, Lena Ekström,

Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen 49 (varav 4 hade läst kursen förut)	Antal godkända vid sista kursdatum 18 och ytterligare 18 efter omtentamen	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 17 (38%)
Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Kursråd		
Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Canvas, kursen öppen sida samt vid kursstart vid ny kursomgång		

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum:

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum:

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Detta kurstillfälle genomfördes utan egentliga förändringar sedan föregående år. Det enda som justerat var att kursen var schemalagt tidigare i terminen. Förra året skedde kursen i maj, och var sista kursen i terminen.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Andelen som svarade på enkäten var endast 38% så det är svårt att dra några stora slutsatser men följande kan sammanfattas ifrån enkäten:

Studenterna upplevde att de utvecklade värdefulla kunskaper samt att kursen har en röd tråd från lärandeaktiviteter till examination. Vidare anger en stor andel att de stimulerats till ett vetenskapligt förhållningssätt samt att kursen är viktig för framtida yrke. Studenterna upplevde också att de uppmuntrades att ta eget ansvar för sitt lärande.

Däremot upplevde inte alla att de hade fått användbar återkoppling på uppgifter och kursen kunde vara mer forskningsanknuten. Bland fritextfrågorna kommenterade många att de tyckte att föreläsningar och upplägget var bra och de uppskattade de föreläsare från klinisk verksamheten. Som förbättringsförslag förslög studenter bland annat målbeskrivningar till föreläsningar, instuderingsfrågor eller quizzer, litteratur som beskriver metodprinciper som är bristfälligt i kursboken. En student kommenterade på serietidning illustration som fanns i en föreläsning. Studenten tyckte att den innehöll en rasistisk karikatyr som var extrem olämpligt. Föreläsaren var informerad. Hen hade inte reflekterat på teckningen men höll med studenten och tog bort bilden från föreläsningen (bilden är borttagen från föreläsningen i Canvas).

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Kursens styrkor: Kursen bygger mycket på kunskap från tidigare kurser. Det finns många kunniga föreläsare från klinisk verksamheten, ofta en läkare och en kemist eller BMA tar olika delar av en föreläsning. Kursen tar också hänsyn till vad som studenter ska kunna inför VFU i termin 5 och 6. Studenter har ett studiebesök på klinisk verksamhet där de lär sig mer om en vis analysmetod.

Kursens svagheter: Kursboken är för omfattande där det gäller patologi medan den är bristande om information som metodprinciper, interferenser osv.

3. Övriga synpunkter

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

Överväga att lägga en till kursbok som förklarar analysmetoder, till exempel Principles and techniques of biochemistry and molecular biology Wilson, Keith; Walker, John M. Den boken borde studenter redan ha från termin 3 (kurs 1BA145).

Plocka fram vetenskapliga artiklar som förklarar analysmetoder. Det skulle också göra kursen mer forskningsanknuten.

Be föreläsare att skriva målbeskrivningar till föreläsningar.

Bilagor: