



Efter avslutad kurstillfälle fyller kursansvarig i denna kursanalys inom 4 veckor efter att kursvärderingen är avslutad. Kursansvarig ansvarar för att återkoppla kursanalysen till studenterna samt till PD inom dessa 4 veckor.

Kurskod 1OP066	Kurstitel Refraktionsmetodik 1 och vetenskapsmetodik	Högskolepoäng 10,5 hp
Termin T1	Tidsperiod 2020-08-31 – 2020-12-02 Kursen ges parallel med Optik 1	

Kursansvarig Abinaya Venkataraman Alberto Dominguez Vicent	Examinator Abinaya Venkataraman
Övriga medverkande lärare Anna Lindskoog Pettersson Marguerite Tjernberg Marika Walhberg Ramsay Isabell Helander Annika Botes Besarta Sahiti	

Antal registrerade studenter 63	Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment) Klinisk arbete:36/57 Teoretisk förståelse: 49/56 Hel kurs: 34	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 46%
---	--	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering och Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

This course is a practice oriented. There were some restrictions due to the current situation with the pandemic. The students were only able to come for practice during the scheduled time during school hours and after school hours. During the first weeks of the course, the number of teachers for practical sessions was also limited. The distance education part worked well, and the students benefitted from the recorded lectures. The distance exam was in a different format than the previous exams. The exam results were very similar to last year for the practical session and better than last year for the theoretical session. The lectures will be recorded for the future courses also as that seem to be very useful according to students feedback.

Metod(er) för studentinflytande

På optikerprogrammet i Refraktionsmetodik 1 och vetenskapsmetodik följer vi ”Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå” D nr 1-577/2016 och skickas ut under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner således fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmanas att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Därefter sammanställs kursanalysen inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats och återkopplas till



studenterna via mail eller motsvarande sätt. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursvärderingen hade 63 respondenter varav av 29 svar dvs en svarsfrekvens på 46%. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter	Medelvärde 3,9± 0,8
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål	Medelvärde 3,7± 0,6
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination	Medelvärde 3,4± 0,9
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt	Medelvärde 3,6± 0,8
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll	Medelvärde 3,0 ± 1,0

Här sammanfattar jag kursens styrkor:

- Övningar
- Föreläsningmaterial
- Inspelning av föreläsning
- Hjälpsamma lärare

Här sammanfattar jag kursens förbättringsområden:

- Mer praktiska övning med hjälp av lärare
- Samma instruktioner från de olika handledarna
- Samling innan varje övning
- Obligatorisk quiz

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

- *The results are better and in general the students showed more understanding on the practical skills*
- *Unlike last year, some of the students did not prefer that the course is given parallel with Optik1.*
- *Only few students (less than 10) attended the Zoom sessions for extra help once during the middle of the course and twice before the written exam. However, the student's feedback was that there were not enough sessions to get extra help.*

Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.

Optikerutbildningen definierar kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes



kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvalitet.

Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.

Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar) samt inlämningsuppgifter. Kursen är en klinisk grundkurs där målen är att kunna lista och beskriva olika felsyntheter, syntavlor, synskärpetest, keratometri samt olika glas. Vidare så skall studenten efter kursen kunna tillämpa korscylinder, bestämma glas för sfär och astigmatism, kommunicera samt ta anamnes samt utföra glasuppmätning i vertometer, journalföring samt räkna på avvikelser i glas i relation till PD och höjd. De skall även kunna uppnå vetenskapsperspektiv genom den vetenskapliga strimman. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är ytterst viktigt att förstå grundläggande kunskaper inom optometri i det kommande yrkeslivet. Vidare så är det viktigt när studenterna börjar träffa patienter att det kan refraktionerna.

Område II: Ändasmålsenlig undervisning samt målanpassad och rättsäker examination. På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen. Vidare har vi bedömningsmallar för praktiska prov. Bedömningsmallarna hjälper oss att säkerställa ett rättvis och rättsäker examination samt att studenten vet hur och vad de skall förväntas göra för att klara godkänt nivå.

Denna kurs har, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar) som stöds av demonstrationer, självstudier, labbar, självtestet samt inlämningsuppgifter baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras närvaro vid övningar, portfolie inlämning, praktiskt prov samt teoretisk tentamen.

Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.

Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapliga texter där lärande focus är på att kunna hämta information och fakta, fundera över vem/vilka som skrivit artikeln och vilken slags artikel det är. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande. Vid de praktiska proven vid denna kurs bedöms studentens förmåga att återkoppla/sammanfatta och kommunicera resultat med patienten samt under kursens gång ser lär sig studenten att kommunicera med varandra genom att sitta sensor till varandra.

Område IV: Forskningsanknytning.



Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. Båda kursledare är disputerade.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

- This course was an introductory course, and the students had the possibility to get an idea about the profession.
- For the next moment of this course, the practical sessions are divided into different parts and the refraction procedures will be taught in stepwise sessions. During the sessions there will be discussions regarding trouble shooting and time for general feedback.
- The theoretical sessions are spread round (not accumulated in the first weeks) and more problem bases sessions will be integrated in the lectures.