



Efter avslutat kurstillfälle fyller kursansvarig i denna mall. Ifylld mall samt kursvärdering skall skickas till studierektor som i sin tur skickar detta vidare till PD och programhandläggaren. Kursansvarig skall återkoppla kursutvärderingen till studenterna.

Kurskod 1OP072	Kurstitel Ögats anatomi, fysiologi & sjukdomar 2	Högskolepoäng 7,5 hp
Termin T3	Tidsperiod 21/10-20 till och med 23/11-20	

Kursansvarig Marika Wahlberg Ramsay	Examinator Marika Wahlberg Ramsay
Övriga medverkande lärare Anna Lindskoog Pettersson Annik Botes Abinaya Venkataraman Alberto Dominques Vicent Johan hedström Besarta Sahiti Pete Willams Helder Andre	Övriga medverkande lärare

Antal registrerade studenter 40	Antal godkända vid sista kursdatumet (alla moment) 34 st på helkurs	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 27,5% dvs 11 av 40 st
---	---	---

Slutsatser vid föregående kursutvärdering

Slutsatsen är att det finns förbättrings områden men generellt var det en bra kurs och de nya inslagen verkar ha fungerat bra. Till nästa kurs ska bildtentan förbättras samt fortsätta utveckla canvas, AMD, Glaukom och DM seminarium samt OCT.

Beskrivning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

Detta är den första gången 1OP072 i UP19 går. Dock är det endast en minimal förändring i kursplanen från tidigare kursplan i den gamla UP, där vi lagt till mer focus på OCT och fortsättning av främre segment.

Sedan föregående kurs har jag utvecklat seminarium om AMD, Glaukom och DM lite mer samt lagt till optikerförbundets riktlinjer som en del i detta. Ofrivilliga förändringar beroende på pandemin är att jag har minskat grupperna och dragit ned på tillfällena för övningar för att minska behovet av att ta sig till skolan. Vidare har alla föreläsningar och seminarium hållit digitalt via zoom samt den teoretiska tentan som en del i att hjälpa till att minska smittspridningen. I denna kurs har vi praktiska övningar som Oftalmoskopi vilket i ett av momenten innebär en extremnärlighet till sin patient, detta moment har ersatts av 90 D lins för att inspektera papillen vilket gör att ett större avstånd kan hållas. Vidare har munskydd



och vesir på biomikroskopen används. Vidare så har KUM-Ö dragit igång även för denna grupp vilket möjliggör att studenterna får se det vi pratar om och gör det således mindre abstrakt.

Metod(er) för studentinflytande

På optikerprogrammet följer vi "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grund och avancerad nivå" (D nr 1-577/2016) och skickat ut en kursvärdering under kursens sista dag efter examinationen. Kursvärderingen är öppen i en vecka och en påminnelse skickas ut innan den stängs. Studenten hinner således fylla i kursvärderingen innan resultat av examinationen delges vilket görs inom 10 arbetsdagar. Studenterna uppmanas att fylla i kursvärderingen i samband med tentamensgenomgången som alltid ligger samma dag som den sista tentan. Detta för att öka svarsfrekvensen. Därefter sammanställs kursanalysen inom 4 veckor efter kursvärderingen avslutats och återkopplas till studenterna via mail eller motsvarande sätt. Studenterna har då möjlighet att ge feedback på kursanalysen innan den tas upp i programrådet (PR). Därefter diskuteras kursanalysen i PR där studentrepresentanter närvarar. Kursanalysen godkänns för publikation på programwebben i PR. Kursanalysen arkiveras i kursakten och används som underlag när programmets kvalitetsplan skrivs samt inför planering av nästa kurs.

Sammanfattning av studenternas svar på kursvärdering

Kursvärderingen hade 40 respondenter varav av 11 svar dvs en svarsfrekvens på 27,5%. Svaren på de obligatoriska frågorna finns i bilaga 1. En kort sammanfattning följer:

Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter	Medelvärde 4,7 ökning med 0,2
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål	Medelvärde 4,4 ökning med 0,3
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination	Medelvärde 4,5 ökning med 0,5
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt	Medelvärde 4,2 ökning med 0,5
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll	Medelvärde 4,6 ökning 0,2
Kursens lärandemål framgick i början av kursen	Medelvärde 4,2 Minskning med 0,1
Det var tydligt hur kursinnehållet relaterades till lärandemålen	Medelvärde 4,5 Ökning med 0,2
Jag har haft en klar bild av vad som förväntas av mig under den här kursen	Medelvärde 4,2 oförändrad
jag har varit aktiv under kursens lärandeaktiviteter (t ex under seminarier, demonstrationer, gruppaktiviteter och diskussioner)	Medelvärde 4,6 ökning med 0,3
Under kursen förväntades jag reflektera över det som jag lärde mig	Medelvärde 4,5 ökning med 0,5

<i>Jag har reflekterat över det som jag har lärt mig under den här kursen</i>	<i>Medelvärde 4,5 ökning med 0,5</i>
<i>Kurswebben var ett stöd för mitt lärande under kursen</i>	<i>Medelvärde 4,7 ökning 0,3</i>
<i>Studenternas förslag och synpunkter gällande webbaserad undervisning togs på allvar</i>	<i>Medelvärde 4,8 Ny fråga</i>
<i>Den digitala lärandemiljön såsom Canvas, Zoom osv. under den webbaserade undervisningen var lämplig</i>	<i>Medelvärde 4,5 Ny fråga</i>

Här kommer en sammanfattning av kursens styrkor; Det nämns ett flertal gånger att kursens styrka är intressanta och bra föreläsningar, quiz och bra seminarium. Tydlig och trygg vägledning genom kursen. Vidare uppskattades handläggningsseminariet med AMD, glaukom och DM seminariet.

Här sammanfattar jag kursens förbättringsområden: Det nämns att det var lite för lite tid för de praktiska övningarna där det fanns många olika moment att lära sig samt att man önskade fler lärare på plats under dessa övningar. Önskar fler föreläsningar på anatomi & fysiologi delen samt en ännu mer strukturerad handläggningsplan, ev en matris över alla sjukdomar och handläggning. Någon nämner att den digitala tentan kändes för simpel. Biomikroskopet fick inte så stort utrymme som man hade önskat och det önskas mer tid till det.

Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

Generellt upplevs det som ÖAFS 2 fungerar och framför allt att canvas materialet varit ett stöd i inläringen samt att de seminarium som funnits har varit givande. Dock upplevs det att man gärna ur studentperspektiv önskar en ännu tydligare handläggnings struktur. Jag kan hålla med om att det är svårt att få en överblick på alla sjukdomar med handläggning och jag har påbörjat ett arbetet kring att förtydliga detta.

Min reflektion kring denna kursomgång var att det praktiska delen var lidande denna år pga padnemin då det vart mindre tid för övning för att inte ha för mycket schemalagtid där biomikroskopets övning föll bort och det vart färre övningstillfällen än tidigare år. Detta får korrigeras till nästa gång. I kursvärderingen framgår det att kursen har en tydlig struktur och att man vet vad som förväntas under kursen.

Studenterna har gjorde väldigt bra ifrån sig och har tagit stort ansvar i denna ovanliga situation vilket medfört att denna kurs har blivit givande och utvecklande under kursens gång. Jag värdesätter stort studenternas dialog om hur de önskar material mm för att kunna förbättra denna kurs, vilket möjliggjort att jag även har kunna göra mindre förändringar på plats för denna grupp. Vidare ser jag att KUM-Ö som programmet lagt till även kommer gynna denna kurs då studenterna får se det vi talar om på denna kurs.

Då Octopus 900 inte gick att använda samt Canon OCT så får vi ta med oss detta till nästkommande kurser för att säkerställa att detta få med. Vidare upptäcktes även att Amsler test inte lärts ut tidigare och behöver placeras framöver. Bägge dessa saker är löst framöver och organiserade för att lösa även för denna klass.



Beskrivning av hur kursen arbetar med kvalitet och samverkan med andra professioner.

Optikerutbildningen definiera kvalitet utifrån institution för klinisk neurovetenskap (CNS) "Handlingsplan för arbete med utbildningskvalitet – UN CNS" Dnr 3-3892/2016 vilket grundas på "Riktlinjer för kvalitetsutvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå" (Dnr 1-577/2016). Målet med handlingsplanen är att säkra att utbildningen och såldes kurserna inom programmet håller mycket hög kvalitet, är forskningsanknutna, ger ett vetenskapligt förhållningssätt och har en tydlig klinisk förankring. Handlingsplanen definieras utbildningskvalitet inom fyra områden, inom varje område anges mätbara faktorer som på olika sätt speglar kvaliteten.

Område I: Utbildningens användbarhet i arbetslivet, deras kliniska förankring samt lärarledd tid och lärarnas kompetens.

Kursen omfattar självstudier, demonstrationer, labbar, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, Case-metoder, praktiska övningar) samt inlämningsuppgifter. Kursen är en klinisk kurs där målen är att kunna beskriva och redogöra för ögats embryologi, bakre segments anatomi, fysiologi och sjukdomar. Vidare så skall studenten efter kursen kunna utföra och tolka fundusbilder, patologiska tillstånd samt utföra oftalmoskopering/90D lins av ögats bakre delar. De skall även kunna uppnå vetenskapsperspektiv genom den vetenskapliga strimman. Kursen är högst relevant för kommande arbetsliv då det är ytterst viktigt att förstå anatomi och fysiologi samt sjukdomar i det kommande yrkeslivet. Vidare är det viktigt när studenterna träffar patienter att det kan sjukdomar och orsaker. Genom KUM-Ö verksamheten möjliggör vi detta på en konstantbasis under utbildningen.

Kursen är 7,5 hp vilket omfattar 5 veckors heltidsstudier dvs 200 timmar/25 dagar.

Undervisning	Antal timmar
Kurs admin (upprop, prov, tentagenomgång)	12 timmar dvs 6 % av kursen
Föreläsningar/seminarium	40 timmar dvs 20 % av kursen
Praktiskt (övningar och labb)	72 timmar dvs 36 % av kursen
Egen inläsningstid	38 timmar dvs 19 % av kursen

Område II: Ändasmålsenlig undervisning samt målanpassad och rättsäker examination.

På kursen arbetar vi med tydliga examinationsmål genom att presentera kursplan, kursmål och bedömningsmallar vid kursupprop. Vidare framgå det i kursplan hur respektive moment på kursens examineras. Utefter kursens mål har även ämneslistor till respektive kurs skapats för att mer detaljerat beskriva vad som är viktigt i kursen. Vidare har vi bedömningsmallar för praktiska prov. Bedömningsmallarna hjälper oss att säkerställa ett rättvis och rättssäker examination samt att studenten vet hur och vad de skall förväntas göra för att klara godkänt nivå. Kursen har 3 praktiska mål (utföra synfältscreening och hantera fundusfoto och oftalmoskopering). De 2 förstnämnda målen bedöms och examineras under övningar av handledare. Mål 3 examineras med ett praktiskt prov och bedöms i denna kurs. Denna kurs har, teoretiska genomgångar (i form av föreläsningar, seminarier, praktiska övningar) som stödja av demonstrationer, självstudier, labbar, självtester, bildtenta samt



inlämningsuppgifter baserat på lärandemål för att uppnå målanpassad examination. Kursen examineras genom bildtenta, praktiskt prov samt teoretisk tentamen.

Område III. Generella färdigheter och förhållningssätt.

Kursen är del av den vetenskapliga strimman där studenten får värdera och analysera vetenskapliga texter där lärande focus är på att kunna hämta information och fakta, fundera över vem/vilka som skrivit artikeln och vilken slags artikel det är. Vidare rekommenderas kurslitteratur där studenten kan inhämta information och lära sig att använda litteratur för ett livslångt lärande. Vid det praktiska provet vid denna kurs bedöms studentens förmåga att återkoppla/sammanfatta och kommunicera resultat med patienten samt under kursens gång ser lär sig studenten att kommunicera med varandra genom att sitta sensor till varandra.

Område IV: Forskningsanknytning.

Kursens undervisning baseras på aktuell forskning, tillgänglig evidens och bästa beprövad erfarenhet. Under föreläsningar hänvisas det till relevant forskning och klinisk beprövad erfarenhet. 5 av 6 medverkande lärare är disputerade. 0 av 6 lärarna är professorer på denna kurs.

Kursansvarigs slutsatser och förslag till förbättringar

Slutsatsen är trots pandemin det ett bra kurstillfälle. Det finns saker att förbättra och det jag väljer att fokusera på till nästa kursomgång är följande:

- 1. Ge mer tid till övningar och lägg in ett bedömningsmoment för biomikroskopi*
- 2. Stöttade material till handläggning av sjukdomar.*