



Kursanalys för Tandhygienistprogrammet på KI

Kurser som ges/startar 2020

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Kurskod 1OH000 | Kursnamn Oral hälsa påbyggnad 1 | Högskolepoäng 7,5HP |
| Termin (vt/ht-år) HT-20 | Tidsperiod för kursens genomförande 20-08-24 – 21-01-15 | |
| Kursansvarig institution (om annan än Institutionen för odontologi) Klicka här för att ange text | | |
| Kursansvarig Michelle Lau | Examinator (om annan än kursansvarig) Klicka här för att ange text | |
| Momentansvariga lärare Annsofi Johannsen | Svarsfrekvens obligatorisk kursvärdering 28,57% | |
| Antal registrerade studenter 23 | Andel godkända studenter vid kursens slutdatum 87% | |
| Metoder för studentinflytande (utöver avslutande obligatorisk kursvärdering) Curriculum Council (Programråd under pågående termin) | | |

Kortfattad sammanfattning av genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle

I kliniska kursen: Förbokning av invisningar har kunnat göras i en extern almanacka, för bättre upp-
lägg och planering.

Kursens genomförande och resultat Kortfattad sammanfattning av studenternas svar i kursvärderingen/-enkäten

Moment 1: Oral hälsa -Teori

Momentet består av två seminarier:

1. Folkhälsa, en skriftlig och muntlig gruppuppgift som presenteras med en PPT.
 2. Eget autentiskt patientfall, en skriftlig individuell uppgift som presenteras i grupp med en PPT.
- Bedömningskriterier finns för båda uppgifterna.

Kommentarer från studenterna.

Styrkor: Jag tycker att ni är engagerade lärare med mycket goda kunskaper och pedagogisk förmåga. Jag har fått bättre kunskap en kommentar från en student, annan kommentar är "jag vill bara tacka de att de var vår och min handledare". Lärarnas omtanke om studenterna var en stor motivation för oss. De är bara bäst. Det var jättehjälpsamma och användbara.



Svagheter: Studenterna vill ha mer personlig återkoppling, vill ha mer information om examinationsformerna. Dock önskar någon student att planering gällande tider för redovisning och seminarium behöver förbättras. Tycker att det har varit repetition från tidigare terminer. Alla ska få redovisa på lika villkor.

Moment 2. Oral hälsa- kliniska studier

Lärandemål:

- Självständigt planera och genomföra behandling av patienter med parodontologiska och kariologiska sjukdomstillstånd samt kritiskt granska och utvärdera insatta åtgärder.
- Utföra självständiga arbetsuppgifter inom tandhygienistens kompetensområde i samarbete och i dialog med andra yrkesprofessioner.
- Förmedla kunskap om oral hälsa med utgångspunkt från individens eget ansvar. Visa förmåga till ett empatisk och professionellt förhållningssätt i omhändertagandet av patienten.

Kommentarer från studenterna

Jag blev tillgodoräknad för kliniska studier, men av det jag var delaktig i tycker jag att Michelle och Matilde är mycket duktiga kliniska handledare. Nackdelen med klinikdelen är att det krävs bättre rutiner för terapiplanering bland annat. Det är ologiskt som det ser ut just nu. Jag förstår att det är svårt att lösa men kanske ska man istället välja ut fasta dagar där det är schemalagt för terapiplanering, alternativt se över momentet helt. I Malmö gick vi igenom terapiplanen med lärare när det fanns tid, patienten behövde inte vara där och det blev inget stressmoment för varken studenter eller handledare.

Jag vill gärna se mer förståelse från lärare gällande våra kurskrav, kanske mer individuell bedömning. Det är stressigt att nå 80% patientnärvaro vanligtvis, men under Corona väldigt stressigt.

Önskar att man kunde praktisera/öva mer på att göra skenor eller glasjonomer fyllningar. Då det gjordes under en halv dag. Har gett mig möjlighet för att utveckla mina kunskaper.

Det var mycket lärorik, jag längtade efter kliniska studier. Handledarna på kliniken är mycket bra och de har smarta undervisningsstrategier.

Kursansvarigs egna reflektioner om styrkor och svagheter

Teoretiska kursen:

1. Gällande "Folkhälsa" får studenterna en vetskap om olika kroniska sjukdomar och tillstånd relaterat till munhälsan samt hur det kan påverka välbefinnandet och livskvalitén. Styrkan är att studenterna får en viktig kunskap och förståelse kring olika folkhälsosjukdomar i mötet med patienter med dessa kroniska tillstånd.

2. Det egna patientfallet, utvärderar studenterna den egna insatsen kring den sin patient och diskuterar bl.a. frisk/riskfaktorer, prognos och relaterar till vetenskapliga studier samt eventuella etiska aspekter. Styrkan med uppgiften att studenterna får vetskap och reflekterar över "sin patient" utifrån olika aspekter, samt utifrån vetenskapliga studier och evidensen kring t.ex. olika behandlingsalternativ.

Kursansvarig/lärare får styra upp så att alla studenter har samma förutsättningar att presentera. Mer tydlighet kring examinationsformer. En kommentar var att det var repetition. Studenterna har tidigare på termin 4 redovisat ett patientfall och upplever då att det blir en upprepning. I den treåriga utbildningen har patientfallet på termin 4 tagits bort och ersätts av annan uppgift, vilket innebär att



det blir ett patientfall som redovisas och då på termin 5. Inga andra förändringar kommer att göras på momentet.

Kliniska kursen:

Trots svårigheter med patientbokningar, har studenter kunnat boka in patienter till klinikpassen, med närmare 70–80% beläggning under terminen. Dokumentation om studentens färdigheter och professionella förhållningssätt har dokumenterats löpande under terminen som studenter fått muntligen återkopplat, därmed kunde individuell bedömning göras hos varje student.

Invisningar har kunnat göras i en bokningsalmanacka för att underlätta planering av dagen.

Patienter som kallats in är äldre patienter med fler kända allmänna sjukdomar, förmodligen därför ökad svårighet att boka in patient och återbud på kort varsel var högre än vad det brukar vara pga rådande pandemi. Studenter har själva också varit frånvarande pga sjukdom. Invisningar har fungerat sämre då personalen också haft manfall.

Övning på provisoriska lagningar kan göras om patient uppvisar behov av denna terapi.

Återrapportera kursuppgiften.

Specifika områden för 2021:

- Utveckla digitala lärandeaktiviteter och examinationer
Utveckla digitala patientfall och olika debiteringsövningar som studenter kan diskutera på ex. patientseminarium.
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om hållbar utveckling
Student ska välja behandlingsmetoder samt reflektera över relevanta åtgärder med hänsyn till etiska och samhällsliga aspekter.
- Utveckla och implementera lärandemål, lärandeaktiviteter och examinationer som svarar mot mål om professionellt förhållningssätt och livslångt lärande
Kontinuerlig bedömning av studentens kliniska patientverksamhet, med bedömningsunderlag.
- Planera för och implementera formativa examinationer
Fortsätta med formativ examination Scot – Structured clinical observation test under VT-21 kliniska studier.

Kursansvarigs förslag till förändringar

Kliniska kursen:

| Aktivetsplan för kursutveckling | | | |
|--|---|--------------|----------|
| Utvecklingsområde: Förbättra invisningsrutiner | | | |
| Aktivitet(er) | | Ansvarig | Tidsplan |
| 1 | Digitalisera tidsbokning av invisningar | Michelle Lau | VT-21 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |



| Utvecklingsområde: Klinisk examination | | | |
|---|---|-----------------|-----------------|
| Aktivitet(er) | | Ansvarig | Tidsplan |
| 1 | Införa 1 examinationspatient som student ansvarar för från undersökning till utvärdering. | Michelle Lau | HT-21 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |