



## Kursanalys (kursutvärdering)

<b>Kurskod</b> 2LK159	<b>Kurstitel</b> SVK Fokus Akutsjukvård-det akut sjuka barnet	<b>Högskolepoäng</b> 7.5
<b>Termin (vt/ht-år)</b> T10 HT 2020	<b>Tidsperiod</b> 20201204-20210117	

<b>Kursansvarig</b> Karin Pukk Härenstam	<b>Examinator</b> Karin Pukk Härenstam
<b>Momentansvariga lärare</b> Ursina Battaglia, kurssammanuens, momentansvarig Viktoria Bovie, momentansvarig Karin Pukk Härenstam, momentansvarig	<b>Övriga medverkande lärare</b> Rita Fernholm LIME Nicholas Gray Satu Selling KUM: Ceclilia Lindemalm, Johanna Linander

<b>Antal registrerade studenter vid treveckorskontrollen</b> 19	<b>Antal godkända vid sista kursdatum</b> 18	<b>Svarsfrekvens kursvärderingsenkät</b> 77,2%
--	---	---

<b>Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering)</b> Muntlig avstämning i samband med grupphandledning veckovis
<b>Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna</b> Kursanalys och kursutvärdering är publicerade på CANVAS 20210223

### Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum:

Analysen har delgivits programansvarig nämnd följande datum:

### 1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Vi har arbetat vidare med att skapa tydliga och kommunicerade kopplingar mellan lär mål och kursaktiviteter, roligt att kursen uppfattas ha en tydlig röd tråd. Vi har tillsammans med de andra kurserna utarbetat en lista över vanliga sökorsaker på akuten som vi gemensamt förhåller oss till för att avgränsa det medicinska innehållet. Dessa belyses på vår kurs ur ett barnakut perspektiv. Gemensamt för alla fyra kurser är fokus på att belysa den akuta vårdkedjan, arbete i team i akut situation och att träna färdigheter i strukturerad bedömning och behandling enligt A-E. Vi har gjort ett antal förändringar på grund av Corona virus situationen- alla seminarier görs på distans. Studenternas miniföreläsningar spelas in och delas på Canvas med tillhörande quizfrågor. All

scenarioträning på KTC sker i små grupper som följs åt under kursens gång och alla har såväl munskydd som visir. Vi har tagit upp det som en viktig färdighet att kunna kommunicera tydligt och samarbeta med skyddsutrustning på. Den skriftliga examinationen sker i form av ett quiz på Canvas. Akutrumsövningarna på KTC har nu fördjupats genom att varje student även får en heldag med 3-4 scenarier på Centrum för Avancerad Simulering och träning Barn. Vi har etablerat ett samarbete med Tema 7 samt PN kring momentet i förbättringskunskap.

## 2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Vi ser en förbättring av hur studenterna uppfattar kursen över tid

Fråga/ Median	Vt-19	Ht-19	Vt-20	Ht-20	Andel som skattar i hög eller väldigt hög grad ht 20:
<b>Fråga:</b>					
Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper /färdigheter.	3.4	4.8	4.9	4.8	100%
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.	3.4	4.2	4.6	4.6	100%
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	2.4	4.1	4.6	4.8	100%
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt	3.2	3.6	4.1	4.4	77.8%
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.	4	4.5	4.9	5	100%
Jag har haft en klar bild av vad jag förväntades lära mig under kursen.	2.2	3.5	4.2	4.2	77.8%
Jag fick användbar återkoppling på mina prestationer under kursen.	3.8	4.4	4.7	4.6	100%
Kursens lärare visade god pedagogisk kompetens.	4.1	4.5	4.7	4.6	100%
Bedömningskriterierna för kursens examination framgick på förhand.	2.5	3.7	4.5	4.6	88.9%
Examinationen var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	2.3	4.2	4.8	4.9	100%
Kursen ökade min kunskap om insatser för att främja patienters hälsa och förebygga sjukdom.	3.7	3.9	4.8	4.4	66.7%
Den verksamhetsförlagda utbildningen var relevant i förhållande till kursens lärandemål.	4.1	4.5	4.8	4.7	88.9%
Jag hade relevanta arbetsuppgifter under mina placeringar.	4.2	4.3		4.6	100%
Mina handledare var insatta i kursens lärandemål.	3.1	4		4.4	77.8%
Under mina placeringar uppmuntrades jag till självständighet samtidigt som vägledning och stöd från handledare garanterades.	4.6	4.3		4.8	100%
Kan du rekommendera kursen?	3.2	4.7	4.6	4.6	100%

Majoriteten av studenterna rekommenderar kursen till andra (Median 4.6) och uppfattade den som mycket givande (Median 4.7).

De förändringar som gjordes i undervisning och arbetssätt på VFU på grund av Coronavirus pandemin har enligt återkoppling kommunicerats tydligt och fungerat väl (Median 4.5-4.9) och att det inte känt oro eller svårigheter att engagera sig i kursen (2.8). De digitala arbetsformerna uppfattades fungera och informationen som fanns på canvas samt föreläsningarna upplevdes som relevant. De återkopplade dock att vi kan göra det lättare att hitta i och navigera bland kursinnehållet på Canvas.

#### Kommentarer från studenterna:

Jag fick växa i min roll som läkare, hitta styrkor och svagheter i mitt agerande och ledarskap. Snarare än fokus på diagnoser och symtom. Det var supervärdefullt!

Teamarbete

Prestigelöst. Välstrukturerad. Välanpassat. Kontinuerlig feedback och kommunikation

Bra och tydlig kommunikation från kursledningen. Anpassat undervisning efter rådande situation. Förståelse och ej krav på 100% närvaro samt öppen till förslag och byten. Gjorde mig ärligt talad lite rörd första dagen efter allt bråk med förra kursledningen där dem vågrat lyssna på våra förslag angående tentan och bara fokuserat på att vi inte ska fuska med "apparater och manicker"...

-Bra struktur på kursen, tydlig med information bortsett från förvirringen på Canvas.

Mycket VFU samt KTC övningar, CAMST var också väldigt bra

KTC-övningar, bra att få träna akut omhändertagande upprepade gånger

Undervisning i förbättringsarbete, viktigt för framtida karriär att känna till verktyg för detta

Otroligt bra kursledning, väldigt engagerad och har verkligen märkts att dom vill att kursen ska vara bra. Miniföreläsning med quiz som examination, CAMST och praktiska provet var riktiga höjdpunkter

Engagerad kursledning med mkt god uppföljning på det vi tränade praktiskt.

Har verkligen "vuxit" som blivande läkare och känner mig mer trygg att möta ABCDE omhändertagande på akutrummet.

En grym kursledning som skapade en trivsamt atmosfär genom att vara lyhörda och trevliga

### 3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat

#### *Kursens styrkor:*

**Relevant för utvecklingen som kliniker:** Kursen har ett stort fokus på självständigt arbete med att ta patienter på akuten VFU, KUM och i utvärderingarna framkommer att detta uppfattats positivt av studenterna.

**Träning av strukturerat akut omhändertagande:** Simuleringsövningarna på KTC och på CAMST med fokus på handläggning av akut sjuka patienter enligt ABCDE, samt icke-tekniska färdigheter såsom kommunikation, teamarbete och beslutsfattande. Studenterna har möjlighet att lära och utvecklas samt formulera egna lärande mål för vad de vill utveckla i sin roll som teamledare och teammedlem. Den praktiska examinationen uppfattades av studenterna som tydligt i linje med kursmålen och att det fanns en tydlig kommunikation om den Momenten på CAMST barn uppfattades som en ytterligare fördjupning och träningsmöjlighet så vi kommer att fortsätta med dem.

#### *Kursens svagheter:*

**Distansundervisning:** Flexibiliteten uppfattades som mycket god och studenterna uppskattade möjligheten att titta på inspelade föreläsningar där man kan pausa. De föreslår att ett efterföljande tillfälle med tex kahoot quiz skulle kunna vara mer givande än en allmän frågestund vilket vi tar med som förslag till utveckling. Vi kommer att fortsätta utveckla formerna för distansundervisning och integrera distansmoment även i kommande kurser. Flera av studenterna lyfte denna gång att det var svårt att navigera i Canvas. De uppgav att de var vana vid att söka framför allt i filerna efter dokument som beskrev kursmoment. Vi har byggt in momentens information i Canvas och jobbar aktivt med Canvas som lärplattform. Som svar på feedback tog vi fram en beskrivning för hur kursens material är organiserat men vi ska till nästa omgång också visa Canvas vid kursstart.

**Lärande och återkoppling under VFU:** Även om studenterna överlag skattat VFU- högt så finns förbättringsområden. Vi kommer att fortsätta arbeta med hur vi kommunicerar ut information om kursdeltagarnas kunskaper ännu tydligare om kursen till våra specialister och underläkare på barnakuten samt ännu tydligare beskriva arbetssätten på akuten för studenterna så att de upplever att de får det stöd som de behöver. Förbättringsarbetet kommer i samarbete med Tema 7 att få nya former och löpa under en längre tid för att ge bättre förutsättningar för lärande.

### 3. Övriga synpunkter

Coronaepidemin har gett oss viktiga nya erfarenheter i hur undervisningen kan digitaliseras. Vi kommer att fortsätta förbättra våra arbetssätt under ht 2020 och vt 2021.

### 4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

*(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan. )*

Vi är väldigt stolta och nöjda med att kursen fått så fin återkoppling men kommer självklart att fortsätta utveckla kursen framöver.

Viktigast just nu är att Förbättringskunskaps momentet hittar en mer meningsfull form. Området är för viktigt för att genomföras på ett sätt som uppfattas som icke meningsfullt och forcerat av studenterna. Vi har varit med och utvecklat nya lärande mål och verkat för bättre förutsättningar för delen om förbättringskunskap. KPH kommer i samverkan med fakulteten för Hälsa, medicin och samhälle att utveckla och hålla i ett nytt moment som löper över T10-T11 med start vt 2021.

Vi fortsätter bygga på kursens styrkor och kommer vt 2020 att förlägga en del av kursens simuleringar på CAMST Barn där vi har tillgång till en fullskalig simuleringsmiljö. Vi har i samarbete med de andra kursgivarna arbetat med en förändring av kursplanen mot att kunna examinera de teoretiska delarna av kursen mer fortlöpande under kursen.

<b>Förbättringsområden: Lärande mål, röd tråd och återkoppling genom kursen</b>			
<b>Förväntat resultat: Tydligare lärande mål, tydligare koppling mellan VFU, seminarier samt examination</b>			
<b>Aktivitet</b>	<b>Ansvarig</b>	<b>Tidsplan</b>	
1	Införa nytt upplägg för de lärande mål och moment som rör förbättringskunskap	Karin Pukk Härenstam i samarbete med Tema 7	VT 2021
2	Tydligare återkoppling och personlig feedback till studenterna på VFU, KUM och simuleringar	Samtliga lärare	VT 2021
3	Förtydligande av information om kursmål, läraaktiviteter, och inläsningsmaterial är organiserat på CANVAS	Kursledning och Karin Pukk Härenstam	VT 2021

**Bilagor: 1.** Underlag till diskussion kring Förbättringskunskap på SVK Akutsjukvård T10