



Kursanalys för läkarprogrammet på KI

- Återkoppling till studenter avseende kursvärderingens resultat

1.1 Kurskod 2LK154	1.2 Kurstitel Akutmottagningen som arbetsplats	1.3 Högskolepoäng 7,5
1.4 Termin (vt/ht-år) HT21	1.5 Tidsperiod 1/12 2021 – 16/1 2022	

1.6 Kursansvarig (namn och e-post) Kristina Hagwall kristina.hagwall@ki.se	1.7 Examinator (om annan än kursansvarig) Jan Jakobsson
1.8 Momentansvariga lärare (namn och e-post) Kristina Hagwall, Jan Jakobsson, Linus Bjäreborn, Karin Westberg, Nina Bohm Starke, Ehsan Akbarian, Maria Engström, Dejana Andersen	1.9 Kursadministratör (namn och e-post) Jessica Hackzell jessica.hackzell@ki.se
1.10 Kursansvarig institutions GUA (namn och e-post) Anna Kiessling anna.kiessling@ki.se Institutionen för kliniska vetenskaper Danderyd	

1.11 Svarefrekvens kursvärdering 75 procent	1.12 Metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering) Önska sitt schema, VFU-passbank att välja från Möjlighet till flexibelt schema under kursen Tillgänglig kursledning
---	--

2. Uppföljning av föregående termins planerade förbättringsområden

Aktivitet	Ansvarig	Tidsplan	Kommentar
1 Justera schemat så att digitala och fysiska övningar separeras i så stor utsträckning som möjligt.	KH JH	HT21	Separerat fysisk undervisning och undervisning på plats till olika dagar i så stor utsträckning som möjligt.
2 Justera balansen mellan digital undervisning och fr a digitala inlämningsuppgifter på plats.	Kristina Hagwall	HT21	Fysiska föreläsningar och digitala föreläsningar varvades och vi justerade antalet inlämningsuppgifter utifrån att vi kunnat återgå till mer platsbaserad undervisning.
3 Vidareutveckla simuleringen och försöka få till stånd samarbete med sjuksköterskesprogrammet i simuleringsmiljön vilket också bidrar till att öka det interprofessionella lärandet.	Kristina Hagwall	HT21	Ett försök till gemensam simulering i mindre skala genomfördes tillsammans med Sophiahemmet Sjuksköterskeskola vilket föll mycket väl ut.
4 Förbättra och förtydliga förbättringsarbete i samråd med ansvariga för förbättringsarbetet.	Karin Leander mfl	HT21	Man har påbörjat en förändring som fortfarande pågår, delvis utifrån inkommen kursutvärdering.
5 Förtydliga kursrummet i Canvas.	KH JH	HT21	Justeras allteftersom utifrån de riktlinjer som kommer från KI centralt.



3. Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

Studenterna är nöjda med kursen trots ändringar pga Covid 19-pandemin (höga utvärderingspoäng.) Studenterna uppfattade att lärarna var mycket tillmötesgående för idéer och synpunkter från studenterna (medel 4,9) och studenterna uppfattade att det fanns en röd tråd genom kursen från lärandemål till examination (medel 4,6).

Man upplevde också att examinationen var relevant i förhållande till kursens lärandemål (medel 4,6) och man upplevde till stor del att man fick en klar bild av vad man förväntades lära sig under kursen (medel 4,4). Noteras också glädjande nog att studenterna till stor del uppfattade VFU-placeringarna som relevanta till kursens lärandemål (medel 3,7 av 4,0), *att arbetsuppgifterna under placeringarna var relevanta (medel 4,7) och att man uppmuntrades till självständighet samtidigt som vägledning och stöd från handledarna garanterades. (medel 4,9)* och man hade ett mycket positivt helhetsintryck av kursen (medel 4,8) även om det finns fortsatt utrymme för förbättringar. Det är glädjande att det är en högre svarsfrekvens i den här utvärderingen vilket blir mer heltäckande.

Vi identifierade även denna kurs några schematekniska Covid-anpassningar som inte blev bra, som vi hoppas kunna ändra till nästa kurs.

Kursens styrkor:

- VFU på sjukhusets alla akutsektioner, vilket ger stora möjligheter att få se och handlägga många olika typer av akutfall, både vanligt förekommande och mer ovanliga, och på så vis få fördjupad kunskap om arbetet på en akutmottagning, och också om vilka svårigheter som kan uppstå vid ett stort patientinflöde i förhållande till tillgängliga resurser.
- Då alla akutkliniker på Danderyds Sjukhus är involverade i kursen, så ger det också möjlighet till ett multidisciplinärt förhållningssätt, där studenterna kan tillgodogöra sig de olika akutspecialiteternas olika perspektiv.
- Simulering på Clinicum är en stor tillgång för att man ska kunna förstå och fungera på ett säkert sätt i en akutsituation och känna sig trygga i det. Nytt för denna kurs var att några studenter fick möjlighet att simulera tillsammans med studenter på sjuksköterskeprogrammet vilket bidrog till ett interprofessionellt lärande.
- Fallbeskrivning, där studenterna följer ett akutfall och sedan redogör för handläggning och även ser om man handlagt enligt vetenskap och beprövad praxis, ger också möjlighet till att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt till akutsjukvården.
- Närhet till kursledningen, både rent fysiskt, men också via mail, telefon och Canvas vilket gjorde att schema mm kunde justeras fortlöpande vid behov under kursens gång.

Kursens svagheter:

- Alla som ville fick inte åka ambulans då vi inte kunde få fram de antal ambulanspass som vi önskat.
- Coronapandemin har även denna kurs påverkat VFU-placeringarna negativt då några pass har fått utgå och några har behövt modifieras.
- Fortfarande är det många olika handledare från flera olika kliniker vilket också blir en svaghet då det är svårt att vara säker på att rätt information når rätt person, detta har vi dock jobbat på att förbättra till denna kurs men det finns mer att göra.
- Finns fortfarande vissa praktiska seminarier och övningar som vi behöver utveckla för att de ska kunna fungera optimalt på plats igen.
- Vi behöver också utveckla och förenkla schemat för den enskilda studenten, vilket förhoppningsvis kommer förbättras framöver när kursen anpassas till det nya kursrummet i Canvas.



4. Planerade förbättringsområden

Aktivitet		Ansvarig	Tidsplan
1	Anpassa kursens Canvasrum till ny Canvasmall.	Jessica Hackzell	VT22
2	Använda Canvas för inlämning av MiniCex, närvarokort och kursintyg.	Jessica Hackzell	VT22
3	Fortsatt samarbete med sjuksköterskeprogrammet vid simulering.	Kristina Hagwall	VT22
4	Använda TimeEdit för schemaläggning av föreläsningar och seminarier.	Jessica Hackzell	VT22

Observera att kursanalysen ska publiceras på kurswebben tillsammans med resultaten av kursvärderingen *senast* fyra veckor från att kursen slutade.



Instruktion till kursanalysen

Kursanalysens syfte - studentinflytande

Kursanalysen är ett verktyg för studentinflytande. Enligt Högskoleförordningen (SFS 1993:100) ska högskolan ge studenter möjlighet att framföra sina erfarenheter av och synpunkter på kursen genom en kursvärdering. Högskolan ska sammanställa kursvärderingarna och informera om resultaten och eventuella beslut om åtgärder som föranleds av studenternas synpunkter. Resultaten ska göras tillgängliga för studenterna.

KI:s bestämmelser om kursanalysen

Kursansvarig ska genomföra en kursanalys efter varje avslutat kurstillfälle. Kursanalysen ska bestå av resultatet från kursvärderingen och reflektioner från kursledningen kring kursens genomförande. Kursanalysen ska omfatta *hela* kursen även de delar som genomförs av annan institution (inkl. VFU). Kommentarer från öppna frågor ska omformuleras så att varken student eller personal kan identifieras.

Kursanalysen och kursvärderingens resultat ska publiceras *senast en månad* efter kursens slut på den öppna kurswebben och ska presenteras i inledningen av nästkommande kurstillfälle. Kursanalysen ska delges kursens lärare och handledare, temaordförande, prefekt, grundutbildningsansvariga och kursadministratörer. Kursanalysen ska diskuteras i forum där det finns studentrepresentanter närvarande och den ska arkiveras i kursakten. Kursanalysen ska mejlas till programkansliet.

Så här fyller du i kursanalysens olika områden

Uppföljning av föregående termins förbättringsområden

Beskriv kortfattat vilka ändringar som gjorts sedan föregående termin som resultat av studenternas synpunkter. Använd aktivitetsplanen i tabellen eller skriv som fritext.

Kursansvarigs reflektioner kring studenternas kursvärderingar och kursens genomförande

Kursvärderingar ska vara ett av flera underlag för kursutveckling. Det kan finnas många anledningar till att man gör, eller inte gör förändringar i en kurs. Här ska kursansvarig sätta in studenternas synpunkter i ett större sammanhang och reflektera över aspekter som har betydelse för kursens genomförande (t.ex. studenternas förkunskaper, deltagande i icke-obligatoriska moment, verksamhetsförlagd utbildning, organisatoriska hinder för att genomföra önskvärda förändringar). Kursansvarig kan också bemöta studenters kritik av aspekter där det finns särskilda pedagogiska eller ämnesspecifika anledningar till att en kurs är upplagd på ett visst sätt.

Ge en kort sammanfattning av studenternas svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar, samt eventuella resultat av andra metoder för studentinflytande som använts under kursen, t.ex. kursråd. Reflektera över kursens genomförande (styrkor och förbättringsområden) i relation till studenternas synpunkter.

Planerade förbättringsområden

Ange kort vilka förbättringsområden som planeras till följd av studenternas kursvärderingar och ange vem som är ansvarig för att aktiviteterna genomförs samt när det förväntas vara klart.