

Kursanalys (kursutvärdering)

Kurskod 1FY015	Kurstitel Tema Undersökning – Fysiologi 1	Högskolepoäng 3 hp
Termin (vt/ht-år) VT24	Tidsperiod 2024-02-02 – 2024-02-17	

Kursansvarig Elisabet Stener-Victorin	Examinator Elisabet Stener-Victorin
Momentansvariga lärare	Övriga medverkande lärare Karma Chergui, Johanna Lanner

Antal registrerade studenter vid treveckorskollen 71 + 6 omregistrerade (80 på kursen)	Antal godkända vid sista kursdatum 61 G 10 U	Svarsfrekvens kursvärderingsenkät 31,7%
--	---	---

Övriga metoder för studentinflytande (utöver avslutande kursvärdering, Tex. hur studenterna getts möjlighet att ge återkoppling på kursen och hur detta ligger till grund för analysen och förslagen nedan.)
Kursledningen får kontinuerlig återkoppling från studenterna under kursens gång. Kommunikationen har skett via direkt kontakt i samband med föreläsningar på plats och via Canvas diskussionstråd. Genomgående är att de flesta är positiva även om det av många framförs att tempot är högt. Feedback vi fått direkt och via kursutvärderingen är att de uppskattar upplägget med förinspelade filmer – instuderingsfrågor – följt av live genomgång/föreläsning. Bra samspel mellan lärare – nedan är fritextsvar - styrkor.

Återkoppling av kursvärderingsresultat till studenterna Tex. Vilka forum som kursutvärderingen diskuterats i (exv. programråd, programnämnd/utbildningsnämnd där studentrepresentanter finns närvarande etc.)
Hur kursutvärderingen har återkopplats till studenterna (exv. kurswebben, kursråd etc.).
Tidigare kursvärderingar finns publicerade på Drupal's öppna sidor, kursweb (Canvas) och förändringar/förbättringar som gjorts tas upp vid kursstart.

Observera att...

Analysen ska (tillsammans med sammanfattande kvantitativ sammanställning av studenternas kursvärdering) delges utbildningsnämnd vid kursgivande institution samt för programkurser även programansvarig nämnd.

Analysen har delgivits utbildningsnämnd följande datum: Skickas till programnämnd 2024-06-13 samt FyFa - UN.

1. Beskrivning av eventuellt genomförda förändringar sedan föregående kurstillfälle baserat på tidigare studenters synpunkter

Vi följt exakt samma koncept som senaste två åren då vi fått bra feedback från studenterna.

Upplägget är så att studenterna får tid att titta på inspelade filmer och börja svara på instuderingsfrågor. Under föreläsningarna testas kunskapsnivån med Quizz så läraren fick en uppfattning vad studenten uppfattat. Detta uppskattades mkt av studenterna och är ett tydligt studentaktiverande moment.

Ca 90% av undervisningen var på campus och 10% på distans.

Seminarier hölls på plats vilket uppskattades av de som var där (ca 35%).

För övrigt samma upplägg.

2. Kortfattad sammanfattning av studenternas värderingar av kursen

(Baserad på studenternas kvantitativa svar på kursvärderingen och centrala synpunkter ur fritextsvar. Kvantitativ sammanställning och ev. grafer bifogas.)

Beskriv kursens styrkor. Motivera.

Beskriv kursens styrkor. Motivera.

Beskriv kursens styrkor. Motivera.

Bra innehåll i form av föreläsningar och grupparbete.

Bra innehåll, relevant för yrket och fortsatt inläring.

Mycket fakta och information

Jag fick en lärorik, trevlig och minnesvärd tid på den här kursen. Lärarna har presenterat ämne på ett väldigt professionellt sätt.

Att ha inspelade videos till kurserna. Man får lite mer grepp på undervisningen för att det kompletterade varandra.

Föreläsarna var väldigt bra på att engagera oss elever och jag kände att jag fick väldigt utförliga och tydliga svar på alla mina frågor.

Intressant med bra kunniga föreläsare

Bra typ av info. Relevant. Tydligt vad vi behövde kunna och vad som inte var tvunget att lägga ned speciellt mycket tid på.

Intressant

Att alla delar till slut hängde ihop

Bra röd tråd

Mycket bra med instuderings material. Bra handout på canvas, enkel och tydlig struktur, jätte bra med inspelade filmer!

Jag kan ha det svårt att förstå muntligt på plats ibland och måste plugga själv hemma för att kunna få förståelse. Mycket av vad som sägs på föreläsningarna går in och direkt ut ur mitt huvud. Därför tyckte jag det var jätte bra med inspelade föreläsningar där jag kunde titta om och om igen tills jag fattade.

Mycket bra lärare också!

Tydliga mål

Det var bra att det var ett seminarium slutet på kursen för att ha tid att fråga och diskutera oklara frågor osv.

Och att det var några dagar med egna studietider för att hinna plugga in allt

Lärorikt, intressant

Kursen styrkor är att den inkluderar alla nervsystemet banor vilket är bra för att förstå kroppen som helhet.

3. Kursansvarigs reflektioner kring kursens genomförande och resultat *Reflektion över kursens styrkor, svagheter, möjligheter, begränsningar inom t.ex. följande områden: På vilket sätt bidrar de arbetsmetoder (pedagogiska metoder) som använts under kursen till att studenterna uppnår lärandemålen? Hur har man arbetat med "den röda tråden" (Constructive Alignment) från lärandemål till examinationsform och examinationsinnehåll?*

Kursens styrkor: Kursen är kort och vi har arbetat med den röda tråden så att alla föreläsarna tar del av varandras föreläsningar/frågor, tydliga lärandemål har skapats. Kursen omarbetades under pandemin (HT21 och VT22) och vi varvar nu mellan inspelade föreläsningar, gruppövning och det har resulterat i mer studentaktivitet och det känns som studenterna varit mer engagerade. Vi kommer att fortsätta med förberedelser före föreläsningar/gruppövningar tillsammans med campusbaserad undervisning, zoom används endast i nödfall.

Kursens svagheter: Kursen är kort och det är mycket information på kort tid och studenterna är relativt stressade över detta. Svårt med vetenskapliga anknytningen just pga den korta kursen vilket återspeglas i kursvärderingen. Det är flera frågor i kursenkäten om vetenskapligt förhållningsätt, om vetenskapliga artiklar används osv. Generellt är det låg skattning på dessa frågor då det helt enkelt inte finns tid för detta.

3. Övriga synpunkter

4. Kursansvarigs slutsatser och eventuella förslag till förändringar

(Om förändringar föreslås, ange vem som är ansvarig för att genomföra dessa och en tidsplan.)

De stora förändringar som gjordes under pandemin har påverkat kursen mycket positivt. Detta finslipas inför varje kurs.

5. Beskrivning av hur kursen främjar entreprenörskap samt hur forskningsprocessen använts som metafor för lärande. *Bakgrund: Fysioterapeutprogrammet arbetar med att stärka entreprenöriellt lärande och vetenskapligt förhållningssätt (beslut i PR 2019). För att kunna besvara frågorna finns information och länk till information nedan.*

Entreprenörskap har vid Fysioterapeutprogrammet definierats som: "Bli medveten om olika karriärvägar; Utveckla och förvalta idéer; identitetsfrågor och trygghet "vem ska jag bli"; Träna problemlösning utifrån autentiska situationer och i en autentisk kontext; att se möjligheter; Skapa värde med utgångspunkt ifrån idéer; Omvärldsbevakning- hur ser villkor och förutsättningar ut? Vad efterfrågas? (KI 2.0 <https://ki.se/lime/verktygslada-for-kreativitet-nya-perspektiv-och-samarbete-ube>)

Forskningsprocessen som metafor för lärande

<https://medarbetare.ki.se/forskningsanknuten-utbildning>

Bilagor Bifoga kopia på KI-survey för kursen under aktuell termin: VT2024