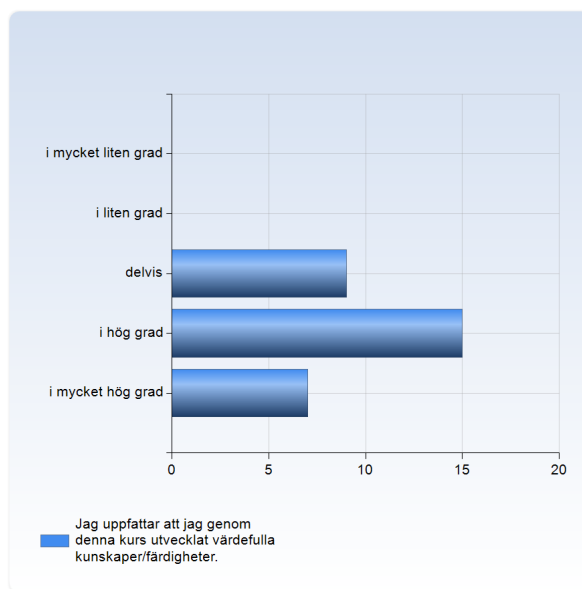


Medicinsk kemi 1BA132 VT21

Antal respondenter: 91
Antal svar: 31
Svarsfrekvens: 34,07 %

Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper /färdigheter.

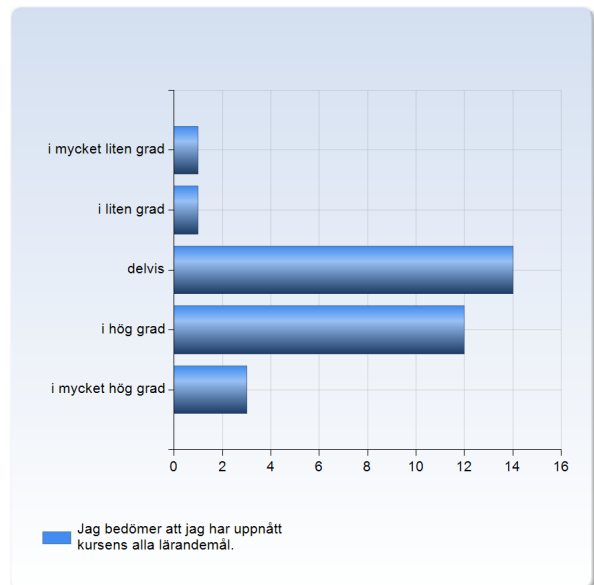
Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	9 (29,0%)
i hög grad	15 (48,4%)
i mycket hög grad	7 (22,6%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att jag genom denna kurs utvecklat värdefulla kunskaper/färdigheter.	3,9	0,7	18,5 %	3,0	3,0	4,0	4,0	5,0

Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.

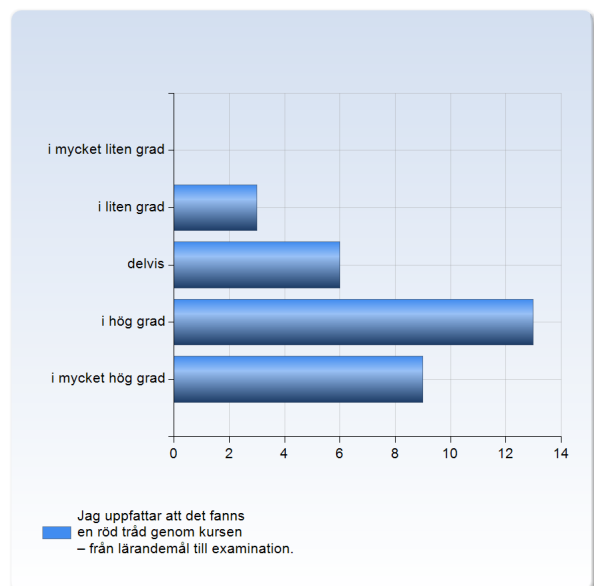
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.	Antal svar
i mycket liten grad	1 (3,2%)
i liten grad	1 (3,2%)
delvis	14 (45,2%)
i hög grad	12 (38,7%)
i mycket hög grad	3 (9,7%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag bedömer att jag har uppnått kursens alla lärandemål.	3,5	0,9	24,4 %	1,0	3,0	3,0	4,0	5,0

Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.

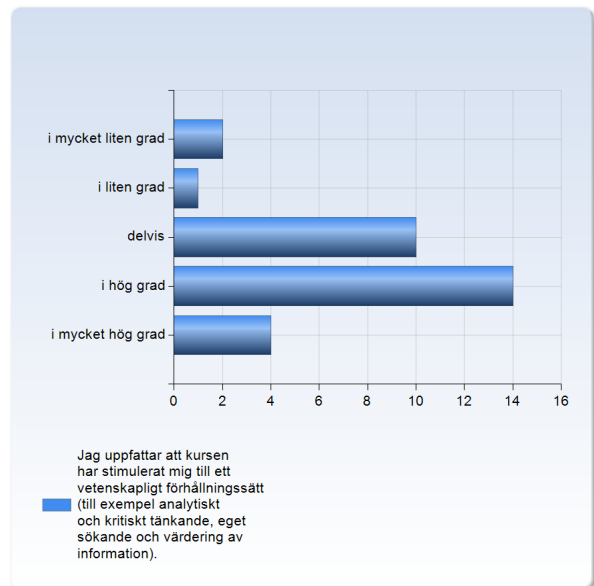
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	3 (9,7%)
delvis	6 (19,4%)
i hög grad	13 (41,9%)
i mycket hög grad	9 (29,0%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att det fanns en röd tråd genom kursen – från lärandemål till examination.	3,9	0,9	24,2 %	2,0	3,0	4,0	5,0	5,0

Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).

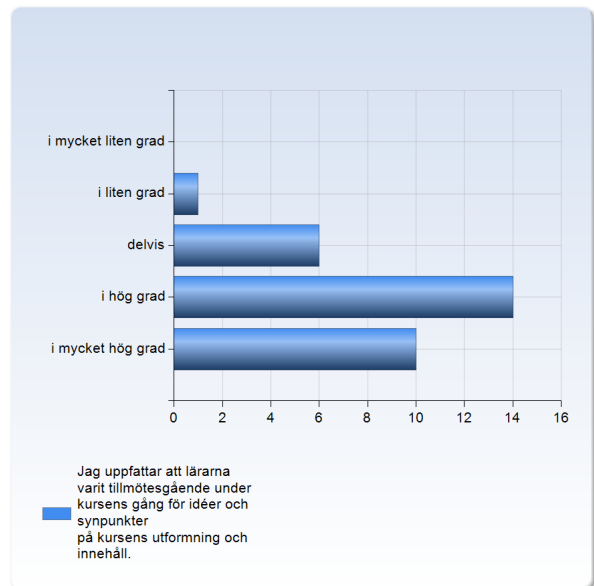
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).	Antal svar
i mycket liten grad	2 (6,5%)
i liten grad	1 (3,2%)
delvis	10 (32,3%)
i hög grad	14 (45,2%)
i mycket hög grad	4 (12,9%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att kursen har stimulerat mig till ett vetenskapligt förhållningssätt (till exempel analytiskt och kritiskt tänkande, eget sökande och värdering av information).	3,5	1,0	28,0 %	1,0	3,0	4,0	4,0	5,0

Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.

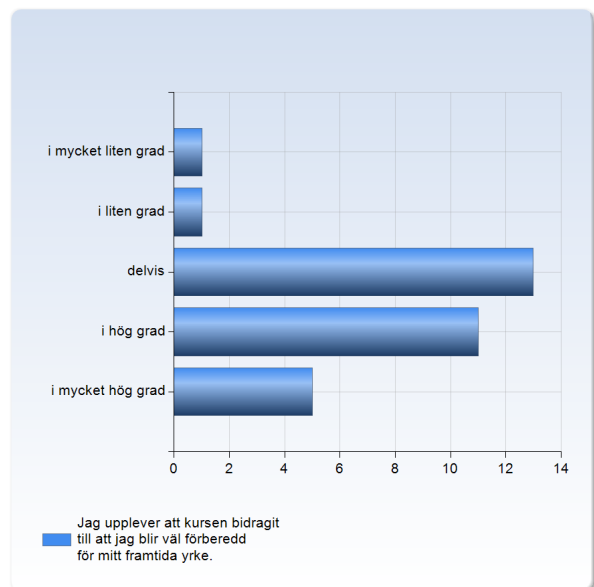
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	1 (3,2%)
delvis	6 (19,4%)
i hög grad	14 (45,2%)
i mycket hög grad	10 (32,3%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag uppfattar att lärarna varit tillmötesgående under kursens gång för idéer och synpunkter på kursens utformning och innehåll.	4,1	0,8	20,0 %	2,0	4,0	4,0	5,0	5,0

Jag upplever att kursen bidragit till att jag blir väl förberedd för mitt framtida yrke.

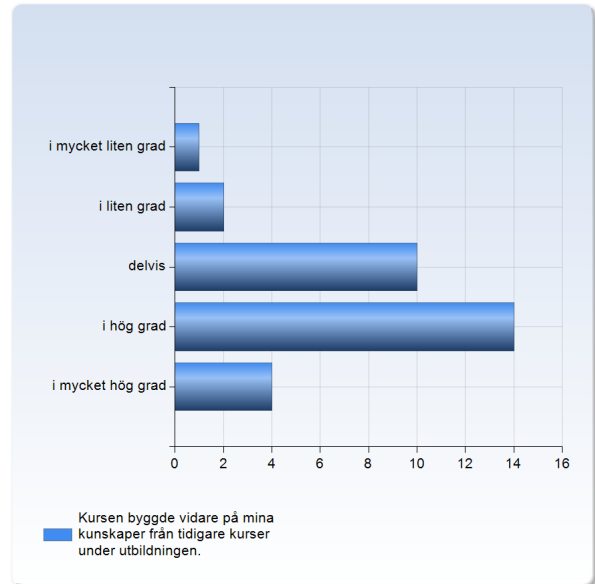
Jag upplever att kursen bidragit till att jag blir väl förberedd för mitt framtida yrke.	Antal svar
i mycket liten grad	1 (3,2%)
i liten grad	1 (3,2%)
delvis	13 (41,9%)
i hög grad	11 (35,5%)
i mycket hög grad	5 (16,1%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag upplever att kursen bidragit till att jag blir väl förberedd för mitt framtida yrke.	3,6	0,9	25,8 %	1,0	3,0	4,0	4,0	5,0

Kursen byggde vidare på mina kunskaper från tidigare kurser under utbildningen.

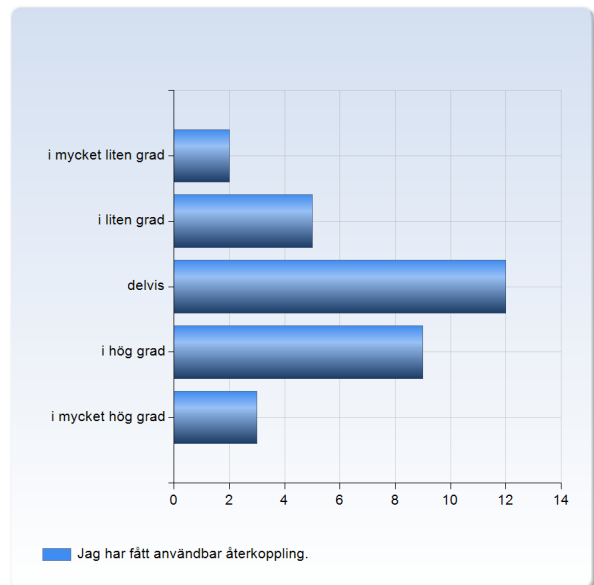
Kursen byggde vidare på mina kunskaper från tidigare kurser under utbildningen.	Antal svar
i mycket liten grad	1 (3,2%)
i liten grad	2 (6,5%)
delvis	10 (32,3%)
i hög grad	14 (45,2%)
i mycket hög grad	4 (12,9%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kursen byggde vidare på mina kunskaper från tidigare kurser under utbildningen.	3,6	0,9	25,8 %	1,0	3,0	4,0	4,0	5,0

Jag har fått användbar återkoppling.

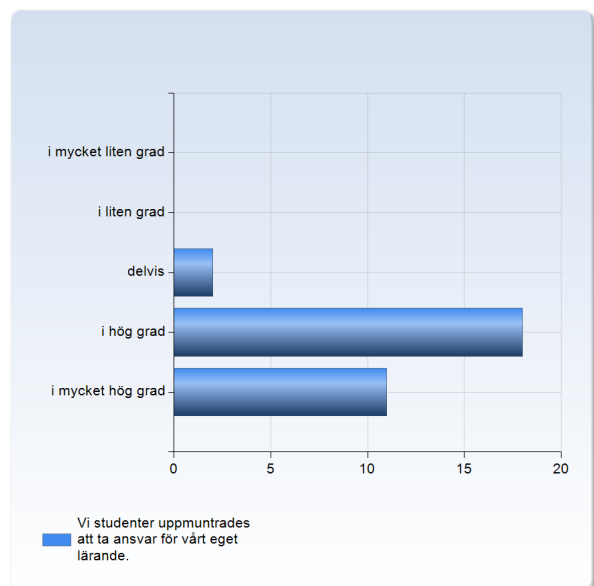
Jag har fått användbar återkoppling.	Antal svar
i mycket liten grad	2 (6,5%)
i liten grad	5 (16,1%)
delvis	12 (38,7%)
i hög grad	9 (29,0%)
i mycket hög grad	3 (9,7%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Jag har fått användbar återkoppling.	3,2	1,0	32,8 %	1,0	3,0	3,0	4,0	5,0

Vi studenter uppmuntrades att ta ansvar för vårt eget lärande.

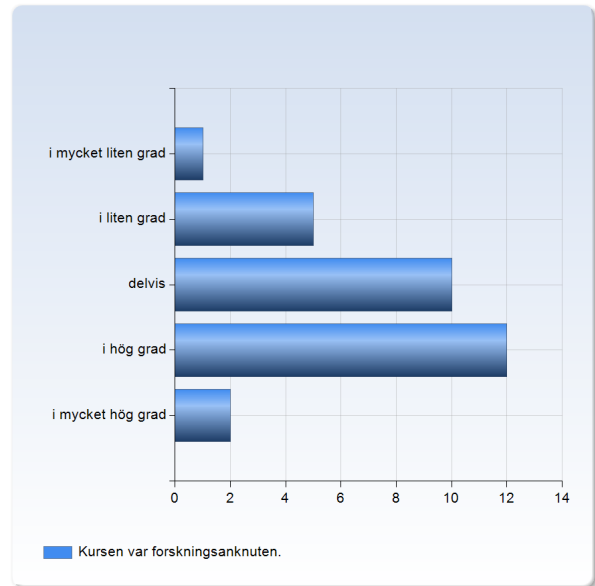
Vi studenter uppmuntrades att ta ansvar för vårt eget lärande.	Antal svar
i mycket liten grad	0 (0,0%)
i liten grad	0 (0,0%)
delvis	2 (6,5%)
i hög grad	18 (58,1%)
i mycket hög grad	11 (35,5%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Vi studenter uppmuntrades att ta ansvar för vårt eget lärande.	4,3	0,6	13,7 %	3,0	4,0	4,0	5,0	5,0

Kursen var forskningsanknuten.

Kursen var forskningsanknuten.	Antal svar
i mycket liten grad	1 (3,3%)
i liten grad	5 (16,7%)
delvis	10 (33,3%)
i hög grad	12 (40,0%)
i mycket hög grad	2 (6,7%)
Summa	30 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Min	Undre kvartil	Median	Övre kvartil	Max
Kursen var forskningsanknuten.	3,3	1,0	28,9 %	1,0	3,0	3,0	4,0	5,0

Kursens styrkor.

Kursens styrkor.

Man lärde sig mer om kemi

Undervisningen och föreläsare

De inspelade filmerna, väldigt praktiskt att kunna gå tillbaka och kolla om moment som var klurigt

Bra grund att stå på inför kommande kurser.

Staffan!!

Det fanns mycket stödmedel som kunde hjälpa oss och öva vilket va bra, ex quiz, gamla tentor, lyster etc. Även diskussionsforumet va jättebra!

Tydlig uppdelande i delar (syra/bas/buffert - termodynamik - kemisk bindning etc) vilket hjälpte när jag skulle förbereda för tentan.

Tentamen matchade kursmålen och höll en bra nivå.

Diskussionsforum i canvas, bra att kunna ställa frågor och få svar av Staffan eller kursare.

De inspelade räkneexemplen var jättebra.

Bra schema med gott om tid för inläsning. Eventuellt att det var lite tigt med föreläsningar i början och sedan nästa två veckor bara labb och egna studier, kanske kan det fördelas lite annorlunda.

Bra att labbarna låg på samma dag så vi slapp åka in mer än nödvändigt.

Bra seminarier!

Staffans frågestund och räknestuga - alltid uppskattat!

Bra upplägg på kursen med seminarium och föreläsningar som går hand i hand.

Väldigt bra laborationer och seminarium

Seminarerna var mycket lärorika, bra uppgifter på lagom nivå som matchade tentamens nivå samt föreläsningarna.

Räknestugan var mycket uppskattad!

Strukturerad och tydlig

Seminarerna, laborationerna.

Seminarium och labbarna var väldigt bra, det ökade förståelse för ämnena.

Staffan Wallin

Seminarium och labb

Riktigt bra föreläsningar med alla lärare. Lärorika och givande!

Seminarie var bra och lärorika, bra att det fanns gamla omtentor att titta på, syra bas buffert räkna exempel var väldigt användbara. Staffan är väldigt tillmötesgående vilket uppskattas

Seminarie och föreläsningar

Involverad kursansvarig. Tydliga lärandemål. Bra med räkneexempel. Fanns väldigt mycket material.

Seminarerna var bra och hjälpte till att förstå föreläsningarna.

Seminarerna

Jättebra kursbok! Behåll den.

Förbättringsförslag (så konstruktiva som möjligt).

Förbättringsförslag (så konstruktiva som möjligt).

Längre tenta-tid, att skriva uträkningarna på dator tog mycket tid. Flera föreläsningar så att man verkligen förstår. Läraren borde gå igenom tankesättet bakom hur man tänker och räknar ut. Inget långt uppehåll mellan föreläsningar och tentan. Räknestuga närmare tentan.

Mera pluggtid inför seminarium.

Mer labbar

Sprid ut föreläsningarna mer över tiden och ge mer tid till seminariumerna så att man hinner läsa och verkligen förstå innan vi börjar med nästa del.

Önskemål om föreläsning/teori innan spektrofotometri-labben. Svårt att göra ett flödesschema och riskanalys när man inte riktigt visste var det var eller hur det funkade. Skulle vara toppen med en föreläsning/introfilm/inspelat nånting om spektrofotometri.

Upplevde att de inspelade filmerna om biomolekyler kändes lite malplacerade, men de är säkert bra inför biokemin. De kändes lite överkurs för målen i denna kurs.

Tycker att det hade kunnat vara lite mer genomgång på hur man ska räkna i föreläsningsform och inte bara inspelade räkneexempel. Hade varit bra då man inte riktigt kom ihåg hur man räknade kemi från gymnasium.

Quiz där man kan få en känsla för vilka frågor som kan komma på tentan.

Mer förberedelse tid inför seminariumerna så man hinner arbeta med frågorna då de är svåra/invecklade.

Svara mer direkt på frågor, då det finns begränsad tid att greppa olika delar i ämnet är det bättre att lärarna svarar på frågor med ett tydligt, direkt och klart svar istället för att försöka leda studenten till svaret självt.

Skapa en trygg stämning där man får delta på seminariumerna även om man inte svarat på frågorna/känner att man kan bidra till diskussionen. (Personligen deltog jag inte i seminarium 2 & 3 för jag kände mig inte välkommen, då jag hade svårt att greppa ämnet och därför inte kunnat svara på många frågor. Kravet om aktivitet kan formuleras bättre, så man ändå känner att man kan delta.)

Reflektionsuppgiften kring studentledd undervisning som vi inte kunde genomföra hade kunnat anpassas så att vi hade kunnat svara på frågorna. Mer än hälften av frågorna var inte applicerbara på vår situation och därmed kändes uppgiften onödig.

Det är synd att vi missade studentledda laborationer. Det låter väldigt givande och därmed tror jag att även om vi bara hade gjort förberedelser inför den som att vi skulle hållt i den, hade gett oss mycket.

Räknestugorna var till nytta! Det skulle dock varit skönt ifall det fanns ca 1-2 gånger per vecka, och att de kunde ha varit mer organiserade. ordna flera laborationstillfällen.

Det hade varit bättre om räknestugan (och kanske även frågestunden) var närmare tentan, så att man hade kunnat ställa frågor som uppstått när man pluggat på egen hand.

Ge en övningstenta med rätt svar. Svarguiden var hjälpsam men man vet inte om man har gjort rätt om man inte vet de rätta svaren.

Att inkludera specifika kursmål för varje delmoment samt möjligtvis fler självtest som vi fick för organisk kemi, det var av stort hjälp :)

Skulle vara bra om det hade funnits räknestuga 1/2 gånger i veckan dit man kunde gå om man hade problem räkna förstår att det inte är så lätt online, men skulle verkligen uppskattas. Det är svårt att få svar på räkneuppgifter på mejl

Mer tid att förbereda inför seminarie, och mer räkneexempel för termodynamik och redoxreaktioner under föreläsningen. Tyckte laborationerna + presentationerna för labben var för nära inpå tentan, upplevde att man fick mindre tid att plugga inför tentan

Fler räknestugor och räkneexempel

Möjligtvis att det var lite för packat med seminarium och föreläsningar under någon vecka för att sedan vara väldigt lugnt en annan vecka.

Föreläsningarna gick för lite fort och behöver därför förbättras. Till tentan borde det finnas mer MCQ istället för långa svarsfrågor som tog alldeles för lång tid att svara på. Ta hänsyn till att det tar tid för eleverna att tänka och komma fram till ett svar för varje fråga. 4h för en tenta som hade 16 långa svarsfrågor (där varje fråga bestod av flera delfrågor (a,b,c osv)), kändes alldeles för kort.

Ge riktiga föreläsningar, inte förinspelade.

Tydligare lärandemål. Kanske sprida ut föreläsningarna lite och inte klämma ihop dem i början av kursen för att sen ha massor med egen inläsningsstid. En till räknestuga för hjälp.

Övriga kommentarer?

Övriga kommentarer?

Alltid kul att ha dig som lärare Staffan!!

Fruktansvärt omständligt att redovisa sina uträkningar digitalt. Skulle vara mycket enklare att få göra det på ett separat papper under examinationen.

Nej

Tack Staffan för en bra kurs och för att du är så tillmötesgående mot oss studenter.

Distans undervisning var orsaken till att kursens mål var svåra att uppnås.

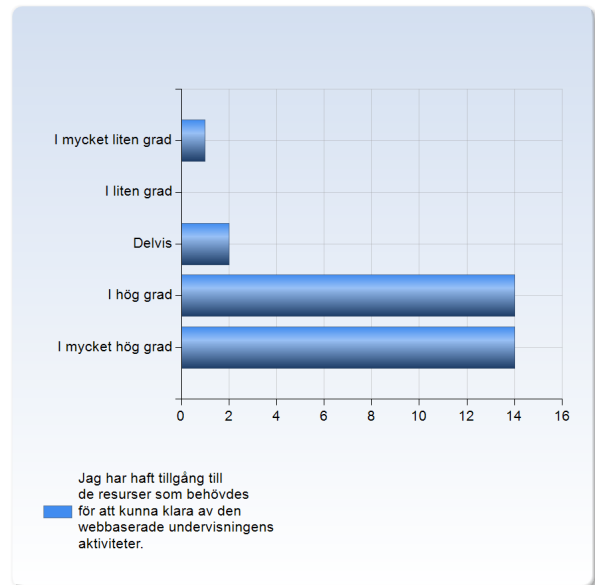
Även fast jag visste att tidigare studenter underskattat kursen gjorde jag samma sak. Kursen kräver mycket tid och arbete :)

Svår kurs men känner att man fick det material man behövde för att klara kursen

Staffan är bäst

Jag har haft tillgång till de resurser som behövs för att kunna klara av den webbaserade undervisningens aktiviteter.

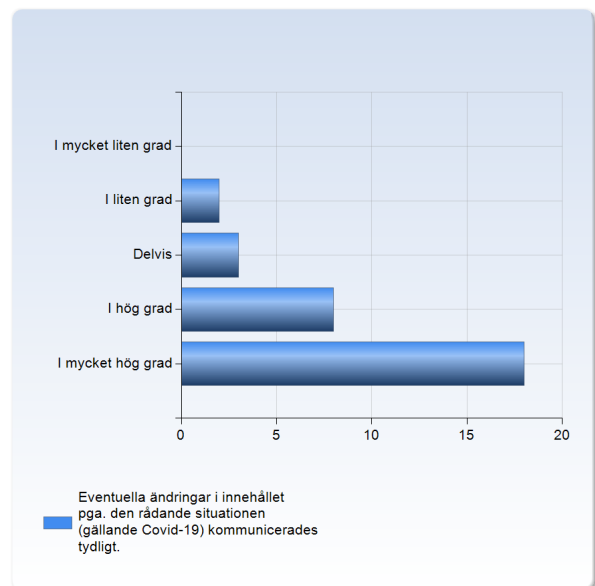
Jag har haft tillgång till de resurser som behövs för att kunna klara av den webbaserade undervisningens aktiviteter.	Antal svar
I mycket liten grad	1 (3,2%)
I liten grad	0 (0,0%)
Delvis	2 (6,5%)
I hög grad	14 (45,2%)
I mycket hög grad	14 (45,2%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre kvartil	Övre kvartil	Median	Max
Jag har haft tillgång till de resurser som behövs för att kunna klara av den webbaserade undervisningens aktiviteter.	4,3	0,9	20,1 %	1,0	4,0	4,0	5,0

Eventuella ändringar i innehållet pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.

Eventuella ändringar i innehållet pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	Antal svar
I mycket liten grad	0 (0,0%)
I liten grad	2 (6,5%)
Delvis	3 (9,7%)
I hög grad	8 (25,8%)
I mycket hög grad	18 (58,1%)
Summa	31 (100,0%)



	Medelvärde	Standardavvikelse	Variationskoefficient	Undre kvartil	Övre kvartil	Median	Max
Eventuella ändringar i innehållet pga. den rådande situationen (gällande Covid-19) kommunicerades tydligt.	4,4	0,9	21,0 %	2,0	4,0	5,0	5,0

Har du några förslag och/eller synpunkter om hur den digitala/webbaserade undervisningen kan förbättras?

Har du några förslag och/eller synpunkter om hur den digitala/webbaserade undervisningen kan förbättras?

Nej jag tyckte de har gått bra.

Inte direkt, jag tycker att det fungerade bra.

Nej den va bra planerad

Lägga till mer text på powerpointen.

Räknestuga

Förbered studenterna tidigt om det kommer krävas en dator med hög kapacitet.

Inte för stora grupper i breakout room vid diskussioner. Max 3-4 pers/rum